

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP – 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Alix Bejarano Rendón	GRADO	Sexto
----------------	----------------------	--------------	-------

ASIGNATURA	Hora pre-ICFES		
-------------------	----------------	--	--

Correo electrónico de contacto	alix.bejarano@sabiocaldas.edu.co		
---------------------------------------	--	--	--

Fecha de envío		Fecha de entrega	Semana 6
-----------------------	--	-------------------------	----------

Tiempo de ejecución de la actividad	cuatro horas (cuatro sesiones)		
--	---------------------------------	--	--

TEMA	Reforcemos las competencias		
-------------	-----------------------------	--	--

Contextualización

Durante las clases presenciales en la hora Pre-ICFES, abordamos, trabajamos y pusimos en práctica, los tres niveles de competencias que evalúan las ciencias sociales, todo ello con el fin de aprender a identificar el tipo de pregunta que nos realizan en una prueba, o simplemente cuando nos plantean un problema o noticia en la que intervenga el conocimiento de las ciencias sociales.

Los apuntes de las competencias, junto con los ejemplos, los tenemos consignados en la carpeta de hora saber; sin embargo vamos a recordar de que se trata las tres competencias:

Pensamiento social

En esta competencia se indaga por la apropiación de **conceptos básicos** para desarrollar un pensamiento propio. Esta competencia está integrada por conocimientos, conceptos y habilidades de pensamiento que le permiten al estudiante comprender problemas y fenómenos políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano. **Con su evaluación se establece si los estudiantes se han apropiado de referentes conceptuales de las ciencias sociales (por ejemplo, Estado, región, clase social, y rol social).**

Análisis de perspectivas

Esta competencia se refiere a la capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio de los argumentos de situaciones cotidianas, interpersonales o históricas. **En pocas palabras esta competencia se ocupa de cuestionar el contexto, lo que está sucediendo a nuestro alrededor y en nuestra realidad actual**, se puede trabajar con un problema histórico, es decir algo que sucedió en el pasado para analizar e interpretar alguna situación del presente.

Pensamiento reflexivo y sistémico

Esta competencia se entiende como la capacidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva crítica, mediante la **identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución, generando reflexión y un postura crítica en los estudiantes**; es decir en esta competencia el estudiante debe ir más allá de solo nombrar el problema o contextualizarlo en la actualidad, el estudiante dará una posición crítica frente al problema planteado, reflexionando o dando una posible solución.

Descripción de la actividad sugerida

1. Identifique a que competencia pertenece las siguientes preguntas, justifique por qué la ubicó en esa competencia (de la misma manera que realizamos los ejemplos en clase, apóyese de la carpeta de hora pre -ICFES)
2. Responda con una X, sobre la respuesta correcta a la pregunta

Ejemplo de cómo debes desarrollar la actividad:

Una de las consecuencias del conflicto armado en Colombia es el desplazamiento de miles de personas y familias que se han visto en la necesidad de abandonar sus hogares para escapar de la violencia.

¿Cuál de las siguientes instituciones se encarga, a nivel nacional, de defender y garantizar los derechos de estas personas?

- A. La Procuraduría.
- B. La Contraloría.
- C. La Defensoría del Pueblo.
- D. La Corte Constitucional.

RESPUESTA: yo creo que esta pregunta pertenece a la competencia de pensamiento social, ya que nos está preguntando por un concepto, debemos saber cuál institución debe defender los derechos de las personas

Responda las siguientes preguntas como en el ejemplo anterior

1. En un salón de clases, un profesor les explica a sus estudiantes cuáles son las diferentes etnias de Colombia y sus costumbres. Un estudiante levanta la mano y comenta que su papá siempre dice que los indígenas son personas poco evolucionadas por la forma como viven y por sus creencias. El profesor les dice a sus estudiantes que en el anterior comentario hay un prejuicio, porque

- A. el papá reconoce que existen otras etnias que tienen costumbres distintas.
- B. el papá reconoce que hay diferentes formas de desarrollo de los pueblos.
- C. el papá desconoce que las personas poco evolucionadas también tienen derecho a manifestarse.
- D. el papá desconoce que las personas son iguales independientemente de sus creencias o cultura.

2. Los padres de un niño lo obligan a vender dulces en los buses durante todo el día, razón por la cual no asiste al colegio. Los padres consideran que, como el niño también come y genera gastos, tiene que ganar plata y apoyar a la economía familiar. De esta situación se puede afirmar que:

- A. los padres tienen la razón, porque es un deber del niño trabajar para ayudar con los gastos de la casa.
- B. los padres no tienen la razón, porque el niño tiene derecho a ganar su dinero como él quiera.
- C. los padres tienen la razón, porque su obligación a trabajar está por encima de su derecho a estudiar.
- D. los padres no tienen la razón, porque el derecho a estudiar está por encima de toda obligación.

Criterios de Evaluación

- Desarrolle la actividad en la carpeta de hora pre para continuar llevando las evidencias
- Lea muy bien las preguntas antes de responder, e identifique la competencia a la que pertenece cada pregunta