

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b> <b>GUÍAS INTEGRADAS</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>Docentes</b>	Jenny Gómez, Gina Gelvez, Jonathan Farias, Luis Rojas	<b>Grado/Curso</b>	UNDÉCIMO
<b>Correo electrónico Docentes de las áreas</b>	<a href="mailto:esperanza.gelvez@sabiocaldas.edu.co">esperanza.gelvez@sabiocaldas.edu.co</a> <a href="mailto:jenny.gomez@sabiocaldas.edu.co">jenny.gomez@sabiocaldas.edu.co</a> <a href="mailto:jhonatan.farias@sabiocaldas.edu.co">jhonatan.farias@sabiocaldas.edu.co</a> <a href="mailto:luis.rojas@sabiocaldas.edu.co">luis.rojas@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Áreas</b>	GRUPO 1 (Español, Ciencias Sociales e Inglés)		
<b>Eje Temático</b>	ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA		
<b>Fecha de envío</b>	MAYO 18 DE 2020	<b>Fecha límite para el desarrollo</b>	MAYO 20 DE 2020
<b>Tiempo de ejecución de la guía</b>	6 HORAS		
<b>NOMBRE DE LA GUÍA</b>	TEST VOCACIONAL		
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			
<b>Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)</b>			
<p>Se plantea a nuestros estudiantes evaluar sus destrezas, actitudes, intereses y habilidades con el fin de proporcionar una guía respecto a un tema tan importante como lo es el proyecto de vida, el cual se abordó durante los encuentros matinales de núcleo 6 antes de la emergencia sanitaria. Por ende, proponemos a nuestros estudiantes desarrollar un test vocacional que les permitirá seguir fortaleciendo y definiendo su horizonte profesional, así como su proyecto de vida a puertas de cerrar su ciclo escolar.</p> <p>El test a desarrollar se encuentra en el siguiente link <a href="http://quevasaestudiar.com/test-vocacional/test_01.php">http://quevasaestudiar.com/test-vocacional/test_01.php</a> por lo tanto se les proporciona las instrucciones para su ejecución.</p> <p>A partir de los resultados obtenidos después de realizarlo desarrollarán las actividades propuestas.</p>			
<b>Descripción de las actividades</b>			

***"La educación es quizá una de las mayores tragedias colombianas: una educación realizada para que los individuos no actúen, para que no sean sujetos de su historia, que es una manera de impedir, de controlar el pensar y el actuar. Una educación para la uniformidad, inhibitoria del pensamiento, el deseo y el saber"***  
***Estanislao Zuleta***

En el siguiente link [http://quevasaestudiar.com/test-vocacional/test\\_01.php](http://quevasaestudiar.com/test-vocacional/test_01.php) realiza el **TEST VOCACIONAL**. Luego dado los resultados responde las actividades planteadas en cada una de las áreas.

1. La educación se piensa como un movimiento cíclico o sea que se repite cada cierto tiempo. Observar la educación como un negocio también como un lugar o un espacio donde se enclaustra la información es algo utópico ¿cuál es el fin o el proceder de la educación colombiana cuando no se tiene las mismas condiciones o alternativas existiendo una jerarquización marcada? ¿Qué criterios debería tener en cuenta para elegir su proyecto de vida si lo tuviera que hacer desde el imperativo categórico de Kant y por qué? **Justifica tu respuesta**
2. Con los resultados del TEST, el cual te proporciona información relacionada con la formación profesional de acuerdo a tus habilidades y perfil, además de una idea de los centros educativos donde las ofrecen, *(si esta última no aparece puedes consultar adicionalmente la información)* realiza una selección de la carrera y universidad. Luego redacta una carta de intención de manera formal solicitando el ingreso a ella, así como los argumentos del por qué consideras que son la mejor opción. Como cualquier carta tiene una estructura, la de una carta de intención para pregrado debe contener:
  - a. En la parte superior derecha se colocará el nombre completo, seguido de la dirección del remitente.
  - b. Un poco más abajo, será necesario colocar un encabezado que contenga la fecha y el lugar en que fue expedida la misma.
  - c. **Un saludo cordial**. Si se conoce el nombre de la persona que recibirá la carta, entonces se coloca, de no ser así, es posible iniciar con un "a quien corresponda".
  - d. **El cuerpo de la carta**. En este espacio es necesario colocar un párrafo de **introducción**, en donde plantees un contexto general, sus motivaciones personales, académicas y profesionales de acceder a una educación superior. Luego dos párrafos explicando **las razones** por las cuales está interesado/a en realizar sus estudios en esa institución en específico y la opción de la carrera profesional elegida. Argumente la escogencia de **la universidad** donde quiere realizar su estudio, la trayectoria que tiene (distinciones, cursos que le den valor agregado a su carrera, etc.) y el programa académico correspondiente sustentando en un párrafo lo que le llamó la atención.
  - e. Una despedida formal.
  - f. Nombre y firma del remitente.
3. Record a **video clip** with the "**in shot**" app, you must download in **Play Store**, but before, you must record a video in your cell phone, in where you must read the admission letter, you can read it in spanish and write the subtitles in english or vice versa. After, you must join to the app, select the video

and typing the information in the selected languages and saved it **from sending to the spanish and english teacher.**

**Webgrafía/MATERIAL SUGERIDO O COMPLEMENTARIO PARA CONSULTA (OPCIONAL)**

[http://quevasaestudiar.com/test-vocacional/test\\_01.php](http://quevasaestudiar.com/test-vocacional/test_01.php)

<https://www.culturagenial.com/es/el-hombre-esta-condenado-a-ser-libre/>

<https://es.slideshare.net/LorenaRachath/la-educacionuncampodecombate-estanislao-zuleta>

<https://10ejemplos.com/ejemplo-de-carta-de-intencion-para-maestria/#ixzz6Lp8i6ARc>

**Criterios de Evaluación**

ÁREAS	SOCIALES	ESPAÑOL	INGLÉS
<b>CRITERIOS</b>	Analiza diversas perspectivas, argumenta y desarrolla un pensamiento crítico frente al test vocacional y proyecto de vida.	Produce textos escritos de tipo argumentativo dada una intención comunicativa específica.	Usa el idioma, teniendo en cuenta los diferentes contextos comunicativos a través de la relación entre la sociedad y la lengua con la finalidad de desarrollar las competencias sociolingüística y pragmática del inglés.
<b>CRITERIOS DE ENTREGA</b>	<p>1. La guía integrada se debe realizar y enviar en los tiempos estipulados a continuación:  <b>Entrega a más tardar el día miércoles 20 de mayo antes de las 4:00 p.m.</b></p> <p>2. El desarrollo de la guía dependerá para la continuidad y revisión del trabajo asignado en las áreas de matemáticas y ciencias naturales.</p> <p>3. Las entregas de las actividades deben ser acordes a lo solicitado por las tres áreas.</p> <p>Deberás enviar por correo (a los cuatro docentes) tanto el texto escrito en word de la carta en archivo adjunto; así como, el video grabado donde <b>aparezcas</b> con cada una de las indicaciones brindadas por las docentes de español e inglés para su respectiva evaluación y retroalimentación (<b>en un solo archivo escribiendo en el asunto: GUÍA SEMANA 8 APELLIDOS Y NOMBRES, UNDÉCIMO A O B</b>).</p>		

