

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL GUÍAS INTEGRADAS	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

Docentes	Jenny Gómez, Gina Gélvez, Jonathan Farias, Luis Rojas Óscar Gallo, Javier Barajas, Hugo Garzón, Daniel Quiroga, Juan Álvarez, Mónica Pinto, Carolina Antolínez	Grado/Curso	DÉCIMO Y UNDÉCIMO
Correo electrónico Docentes de las áreas	esperanza.gelvez@sabiocaldas.edu.co jenny.gomez@sabiocaldas.edu.co jhonatan.farias@sabiocaldas.edu.co luis.rojas@sabiocaldas.edu.co juan.alvarez@sabiocaldas.edu.co oscar.gallo@sabiocaldas.edu.co Daniel.quiroga@sabiocaldas.edu.co Monica.pinto@sabiocaldas.edu.co Javier.barajas@sabiocaldas.edu.co		
Áreas	Español, Ciencias Sociales, Matemáticas, Artes, Tecnología, Ed. Física, Ciencias.		
Eje Temático			
Fecha de envío	JUNIO 8 DE 2020	Fecha límite para el desarrollo	JULIO 6 DE 2020
Tiempo de ejecución de la guía	4 horas		
NOMBRE DE LA GUÍA	Salida pedagógica al parque natural Old Providence McBean Lagoon (junio 10 en el horario de 8:00 a.m. 10:00 a.m.)		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)			
El Parque Nacional Natural Old Providence McBean Lagoon, es la única área protegida a nivel nacional en el Caribe oceánico colombiano, se encuentra ubicado en la Isla de Providencia y Santa Catalina, fue declarado área protegida en el año 1995 y pasó a formar parte de la Reserva de Biósfera “Seaflower” desde el año 2000, y de las Áreas marinas Protegida del Archipiélago desde el 2004. Durante el recorrido encontrarán una colina y arrecifes y diversidad de colores en el mar, por ello, se llama “el mar de los siete colores”. El sendero de Iron Wood Hill es ideal para apreciar el paisaje de bosque seco, los manglares y la fauna terrestre.			

El estudiante durante el recorrido realiza retos relacionados a las diferentes asignaturas, como por ejemplo (canciones en inglés, coplas, trabalenguas, acertijos matemáticos, entre otros) con el propósito de fortalecer las competencias y habilidades desde cada una de las áreas del conocimiento, reconociendo un tipo de ecosistema y al mismo tiempo, los alumnos expresen sus emociones, sentimientos, creatividad y dinamismo en torno a cada elemento observado del parque Old Providence McBean Lagoon.

Descripción de las actividades

Paso a paso construyo mi recorrido y la visita por el parque natural Old Providence McBean Lagoon planeo.

1. Durante el recorrido el estudiante debe realizar algunos retos planteados por los guías (mencionados en la contextualización), que demuestren su participación y al mismo tiempo se evidencie el reconocimiento del parque natural.
2. De acuerdo con el recorrido realizado al parque natural el estudiante desarrolla las siguientes actividades propuestas por los docentes del núcleo seis con la finalidad de poner a prueba sus habilidades, destrezas y competencias en su formación integral.
3. Después, el estudiante debe hacer entrega de las actividades asignadas a los correos que aparecen en la parte superior de la guía en la primera semana finalizado el receso escolar.

Actividades

Tecnología, inglés, ciencias naturales y español:

El estudiante debe elaborar una presentación sobre las características de las diversas especies marinas y el tipo de ecosistemas encontrados en todo el recorrido, empleando una de las **herramientas tecnológicas** (Canva, prezzi, emaze, powtoon o power point) que le permitan demostrar sus habilidades comunicativas del idioma **inglés**; así como, el lenguaje propio de las **ciencias (actividad realizada en los dos idiomas de forma paralela)**.

Artes, ciencias sociales, Ed. Física y español:

El estudiante debe crear un diario de campo con los siguientes momentos y su respectiva estructuración:

1. **IDENTIFICACIÓN:** En este momento, el estudiante inicia la estructura de su diario de campo con los siguientes parámetros: **Fecha:** escriba aquí el día, mes y hora en que se realiza la reflexión, **Lugar:** El sitio, nombre de la institución, curso - grado donde se realiza la intervención pedagógica **Nombre:** Nombre y apellido del estudiante **Propósito:** de manera breve indique la situación significativa que va a describir y amerita su reflexión
2. **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS:** En este momento, el estudiante realiza una reflexión inicial, que parte del análisis descriptivo- narrativo de los eventos

pedagógicos y didácticos que se vivieron en la salida pedagógica, aquí de forma general el estudiante organiza adecuadamente su espacio para el desplazamiento y representación mental del mismo con relación a los retos que debe cumplir.

3. **INTERPRETATIVO:** En este momento, el estudiante realiza una obra pictórica donde refleje la profundización de los momentos, causas y efectos de las situaciones emanadas en el paisaje y la vida animal visualizada.
4. **REFLEXIVO:** En este momento, el estudiante describe su percepción frente a la preservación y cuidado de los parques naturales.

Matemáticas:

El estudiante durante el recorrido realiza acertijos matemáticos evaluados simultáneamente en la salida pedagógica con la finalidad de potencializar la resolución de problemas.

Guías de la salida pedagógica

Carolina Antolinez

Daniel Quiroga

Luis Rojas

Jhonatan Farias

Docentes acompañantes

Jenny Gómez

Gina Gélvez

Mónica Pinto

Óscar Gallo

Los docentes de las otras áreas se encuentran en acompañamiento de clases en otros niveles.

Webgrafía/MATERIAL SUGERIDO O COMPLEMENTARIO PARA CONSULTA (OPCIONAL)

<http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/es/ecoturismo/region-caribe/parque-nacional-natural-old-providence-mcbean-lagoon/>

<https://visor360.parquesnacionales.gov.co/index-providencia.html>

https://www.canva.com/es_419/

<https://prezi.com/npd9j6onh8aa/programa-prezzi/>

<https://es.khanacademy.org/science/biology/ecology/intro-to-ecosystems/a/what-is-an-ecosystem>

Criterios de Evaluación

1. El estudiante reconoce el entorno por medio de la observación sistemática (Individuo-lugar) comprendiendo el comportamiento o conducta del sujeto desde los procesos de aprendizaje reflexivos, críticos, interpretativos y analíticos a través de temáticas pedagógicas que fortalecen las competencias y habilidades para su proceso formativo integral.
2. El estudiante demuestra diferentes emociones a través de las actividades propuestas con su forma de expresión, creatividad y dinamismo, desarrollando diferentes competencias comunicativas a través de ejercicios de construcción verbal y escrita frente al cuidado y protección de los recursos naturales.
3. El estudiante observa patrones y hace conjeturas frente a su comportamiento utilizando el lenguaje de las matemáticas para describir algunas de sus actividades en la cotidianidad.