

 <p>GIMNASIO SABIO CALDAS</p>	<p align="center">GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</p>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	JENNY LUCÍA GÓMEZ GARCÍA	GRADO	DÉCIMO
ASIGNATURA	ESPAÑOL		
Correo electrónico de contacto	jenny.gomez@sabiocaldas.edu.co*		
Fecha de envío	SEMANA 15: 27 DE JULIO	Fecha de entrega	31 DE JULIO
Tiempo de ejecución de la actividad	2 HORAS		
TEMA	PRUEBA DE COMPRENSIÓN SABER 10º LENGUAJE		

Contextualización

Cuando hacemos la lectura de un texto, podemos recuperar información de maneras diferentes. Algunas veces, necesitamos extraer la información más evidente porque nos sirve para identificar elementos básicos que responderían a preguntas como: ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿de qué manera?, ¿con quién?, etc. También hay elementos en los textos que nos exigen profundizar un poco y desentrañar significados que no sería fácil descubrir solo leyendo las palabras textualmente porque tienen intenciones que es preciso identificar. 1. La comprensión literal, la inferencial y la crítica intertextual son 'niveles' de la lectura por los que un lector puede pasar, de manera indistinta, a medida que recorre un texto. No hay necesariamente una gradación en ellas; una no es mejor que otra porque cumplen funciones diferentes.

NIVELES DE LECTURA: La lectura literal. Este es un nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar pre-saberes y hasta hipótesis y valoraciones. La lectura inferencial, este es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los pre-saberes. La lectura crítica intertextual, este es un nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos.

Descripción de la actividad sugerida

Resuelve la siguiente prueba de SABER, orientada a la comprensión de lectura marcando o subrayando con colores la respuesta correcta. Luego, deberás escribir, según la información anterior, qué clase de preguntas son (literal, inferencial o crítica) y explicarlas. Adicional, construirás una pregunta literal, inferencial e intertextual a partir del texto y argumentarás el por qué pertenece a ese tipo.

CADA VEZ HAY MÁS OSOS SOLTEROS

Tras varias décadas estudiando a los osos del Refugio Nacional de Vida Salvaje de Kodiak, en Alaska, un equipo de biólogos liderados por Bill Leacock ha llegado a la conclusión de que la soltería se ha puesto de moda entre los osos pardos en los últimos años. "Estamos detectando menos grupos familiares que nunca", dice Leacock. "Si es una tendencia a largo plazo o no, es algo que aún desconocemos", puntualiza. Basándose en observaciones aéreas y a ras de suelo, los investigadores han detectado un claro incremento en el número de osos que viven solos. Entre 1985 y 2005 era del 47%, y desde entonces ha ascendido hasta el 69-85%. Además, estos animales están más dispersos que antes, con solo 250 individuos por cada 1.000 kilómetros, la mitad que hace una década. Leacock sospecha que los efectos del cambio climático sobre las estaciones, que causan entre otras cosas la tardía llegada de la primavera, podrían estar contribuyendo a estas alteraciones en el comportamiento de estos mamíferos, reduciendo su apareamiento.

Tomado de: <http://www.muyinteresante.es/cada-vez-hay-mas-osos-solteros>.

7. En el texto anterior se afirma que el investigador Bill Leacock A. sospecha que el cambio climático afecta los períodos de apareamiento de los osos.

- B. comprobó que la soltería entre los osos pardos es una tendencia a largo plazo.
C. sospecha que desde el 2005 el número de osos que viven solos disminuyó.
D. comprobó que el efecto del cambio climático es la llegada tardía de la primavera.

8. Según el texto, que el número de osos que viven solos haya subido a 69-85 % implica que
A. en el futuro desaparecerán los osos pardos de Alaska y de otras partes.
B. en el pasado los osos pardos tenían un comportamiento similar al 2005.
C. en la actualidad los osos pardos viven más dispersos y se aparean menos.
D. en el presente han dejado de existir la mitad de los osos que había en 1985

9. El pie de foto, respecto al contenido del texto,
A. aporta información relacionada con los hábitos del oso pardo.
B. amplía la información sobre la ubicación de los osos pardos de Alaska.
C. explica lo que les pasa a los osos pardos antes de llegar el invierno.
D. muestra los efectos del cambio climático sobre las estaciones en Alaska.

10. La referencia que aparece al final del texto permite
A. conocer el autor y título del texto.
B. señalar a quiénes se dirige el texto.
C. indicar el medio donde se publicó.
D. citar la fecha y la editorial de publicación.

11. En el texto, la expresión "*Sí es una tendencia a largo plazo o no, es algo que aún desconocemos*" tiene la intención de
A. convencer al lector sobre la importancia de este tipo de estudios.
B. advertirle al lector de que la conclusión planteada no es definitiva.
C. confirmar una nueva hipótesis sobre el comportamiento de los osos.
D. asegurar que se trata de una predisposición de los osos a corto plazo.

12. En el texto hay una intención de objetividad al presentar
A. el nombre de los investigadores.
B. conclusiones sin evidencias en el estudio.
C. datos que apoyan las conclusiones.
D. alternativas de solución al problema.

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

<https://ideasparalaclase.com/2016/08/27/pistas-para-formular-preguntas-literales-inferenciales-y-criticas/>

Criterios de Evaluación

- Resuelve pruebas de comprensión de lectura online a partir de un ejercicio de preguntas del ICFES
- Realizar las actividades y entrega a mano finalizada la clase.
- Entregar en la fecha oportuna.
- Enviar el documento a las tareas de classroom.