



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL**

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	18/03/2020
Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	Viviana Castañeda Rodríguez	<b>GRADO</b>	Quinto
<b>ASIGNATURA</b>	C. Sociales		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	<a href="mailto:viviana.castaneda@sabiocaldas.edu.co">viviana.castaneda@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Fecha de envío</b>	Semana 14	<b>Fecha de entrega</b>	Semana 14
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	Dos horas		
<b>TEMA</b>	La colonización		

**Contextualización**



Te invito a aprender sobre la educación el siglo XIX

Observaremos el papel de la religión y los comportamientos propios de las personas que vivieron en esa época.

En el campo de la educación, los cambios a lo largo del siglo pasado fueron más alentadores. En 1833 las mujeres representaban cerca del 10% de los educandos en el país y al cerrar el siglo eran un poco más del 40%. Durante la época colonial se le había prestado poca atención a la educación femenina. A veces en las familias más pudientes las jovencitas aprendían a leer, a contar, a bordar y a rezar. Con la Ilustración, al menos en los propósitos, se esbozó la idea de que era importante educar mejor a las mujeres para que pudieran formar buenos ciudadanos. La tendencia continuó después de la Independencia, pues educar a los colombianos fue una de las primeras preocupaciones de los gobernantes. Desafortunadamente, en los hechos fue poco lo que la joven y pobre República logró hacer, y menos aún en el caso de las escuelas femeninas, no consideradas tan urgentes como las masculinas. Los adelantos en la instrucción de las mujeres en general fueron producto de esfuerzos privados, con excepciones, como el caso del célebre Colegio de la Merced, fundado en Bogotá en 1832 por Rufino Cuervo, gobernador de Cundinamarca.



Después de la guerra de los Supremos (1839-41), gracias a la reforma educativa liderada por el dirigente conservador Mariano Ospina Rodríguez, hubo un aumento en el número de alumnas y de planteles femeninos, pero el progreso más notable en todo el siglo se dio bajo los gobiernos radicales en el decenio de 1870, cuando la cantidad de establecimientos educativos para ambos sexos creció a un ritmo mayor que nunca antes en el país. La proporción de niñas en las escuelas paso del 16% al 34% entre 1847 y 1870. Los Estados más beneficiados en este aspecto fueron los de Cundinamarca, Santander y Antioquia, que en el decenio de 1870 presentaron las tasas más altas de escolaridad en Colombia.



### **Descripción de la actividad sugerida**

Imagina que fueras un estudiante de la época. Elabora una narración de cómo sería un día de clase. Ten en cuenta los aspectos de la lectura.

### **Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)**

Lectura sobre la educación en el siglo XIX

<https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-68/las-colombianas-durante-el-siglo-xix>

Dibujo de la niña estudiando

<https://colorearimagenes.net/dibujos-de-ninos-estudiando-para-imprimir-y-colorear/>

### **Criterios de Evaluación**

Identifica e interpreta aspectos sociopolíticos, religiosos y éticos de los principios del siglo XIX.