	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b>		Código	PENP - 01
			Versión	001
			Fecha	18/03/2020
			Proceso	Gestión Académica
<b>DOCENTE</b>	Alix Bejarano Rendón		<b>GRADO</b>	Sexto
<b>ASIGNATURA</b>	Ciencias Sociales			
<b>Correo electrónico de contacto</b>		alix.bejarano@sabiocaldas.edu.co		
<b>Fecha de envío</b>	27 de julio		<b>Fecha de entrega</b>	31 de julio
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>		cuatro horas (cuatro sesiones )		
<b>TEMA</b>	Fiestas patrias			

### Contextualización



A diferencia de la primera fecha (20 de julio de 1810), que se hizo con letrados y cabildos, el día de la Batalla de Boyacá (7 de agosto de 1819) se hizo con generales y ejércitos.

El 20 de julio de 1810 fue la movilización social más importante de la historia colombiana, que no se comprende sin analizar su respectivo entorno. Entre 1809 y 1811 América del Sur vivió, en torno a los cabildos, un interesante proceso político relacionado con la invasión francesa a la península ibérica. Cuando Napoleón Bonaparte apresa al rey Fernando VII de España y lo reemplaza por su hermano José Bonaparte, los españoles -en ambos lados del Atlántico- entienden que el monarca no puede ejercer el poder y, por lo tanto, al pueblo le corresponde asumirlo. Esa era la tesis de la Escuela de Salamanca, proclamada desde el siglo XV, según la cual el poder emana de Dios con destino al pueblo y este lo entrega al rey. En ausencia del monarca regresa a sus depositarios. Ahora lo han recuperado por el encarcelamiento del rey de España y, deciden conformar juntas locales de gobierno. A su vez, estas designarán una junta suprema que ejercerá el poder mientras el rey permanezca en cautiverio. Ese fenómeno se conoció como el "Juntismo" y se replicó en distintas ciudades de América del Sur.

Entre 1809 y 1810, mientras Camilo Torres escribía el Memorial de Agravios, en Bolivia, La Plata, Perú y la Nueva Granada se pronunciaron los cabildos y designaron sus respectivas juntas de gobierno. Pedían la representación que creían merecer como españoles de este lado del mar, no solo en la administración pública, sino en las recientemente convocadas Cortes de Cádiz, cuyo objetivo era darle una Constitución a España. Ante la renuencia peninsular, el 20 de julio de 1810, el Cabildo de Santafé designó su junta de gobierno y le encargó un único y fundamental objetivo: redactar una Constitución "que garantice la felicidad pública".

Esta generación precursora de la independencia -liderada por Torres, Caldas, Vargas, Pombo, Carbonell- no estaba improvisando, ni copiando experiencias de nadie. Se había formado en el pensamiento español y, sin perjuicio de otras influencias, tenía frescas las enseñanzas de la Escuela de Salamanca. El 20 de julio, Colombia nació en medio del derecho. Y la Constitución de Cundinamarca de 1811 fue la primera en el mundo que se redactó en idioma español.

## El 7 de agosto, un país distinto

La batalla que definió militarmente la independencia de Colombia tuvo lugar nueve años después, el 7 de agosto de 1819, en el Puente de Boyacá. Sin embargo, este fue un proceso prácticamente desconectado del anterior. El país de los libertadores es un país distinto al de los precursores. Para entonces, casi todos los miembros de la generación precursora habían muerto en el patíbulo por orden de Pablo Morillo. A diferencia de los precursores, los miembros de la generación libertadora se sentían profundamente antiespañoles. No sólo en la Nueva Granada sino en toda la América del Sur. En ese sentimiento coincidían Bolívar, Santander, San Martín y Artigas. Para la generación libertadora, el eje de su organización política fue el estado-nación y su institución principal el Congreso. A partir del concepto de autonomía los precursores pensaron en las Provincias Unidas de la Nueva Granada. Los libertadores se comprometieron directamente con la Gran Colombia. En la Constitución de Cúcuta eliminaron todo rastro de la autonomía provincial de raigambre hispana, y adoptaron el clásico estado unitario de estirpe francesa.

Con la independencia, Colombia ingresó de lleno al escenario que habían construido las potencias emergentes. Los franceses, los ingleses y los holandeses eran los nuevos dueños del mundo. Cada día era más evidente que el poder, la economía y el conocimiento, se desplazaban del eje de lo hispano al de lo anglosajón.

El Congreso de Angostura fue el primero que se convocó en el Nuevo Mundo, para formular lo que históricamente se ha llamado la "Ley Fundamental" (Constitución). Al final de las sesiones, el Congreso de Angostura acordó que se reuniría nuevamente en Cúcuta, en enero de 1821, para expedir la nueva constitución. Pero ya se habían consolidado en Europa las instituciones construidas por el liberalismo y el constitucionalismo. Estos conceptos y la vocación expansiva de la Europa moderna, fueron más poderosos que cualquier idea en favor de construir instituciones típicamente americanas. Según el historiador Indalecio Liévano Aguirre, la Constitución de Cúcuta fue hija de la lamentable claudicación de la inteligencia suramericana ante ideas y sistemas políticos extranjeros.

Crónica histórica de ambos sucesos, basada en el artículo de **Augusto Trujillo Muñoz**, profesor universitario, columnista y ex senador colombiano.

<https://www.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/del-20-de-julio-al-7-de-agosto>

### Descripción de la actividad sugerida

1. Lee atentamente la crónica anterior y observa los videos del profesor súper O, referenciados en la webgrafía para responder las siguientes preguntas previas a la clase:
  - ¿El 20 de julio de 1810, fue el día de la independencia final? Justifica tu respuesta
  - ¿A qué hace referencia el video, con que el 20 de julio fue una independencia chimba?
  - ¿Cómo te imaginas que es el puente de Boyacá? Descríbelo, es grande o pequeño
  - ¿Crees que la batalla de Boyacá se llevó a cabo en el puente de Boyacá? Justifica tu respuesta
  - ¿Consideras que en la actualidad Colombia es un país completamente independiente? Justifica tu respuesta

### A partir del punto número 2, se desarrolla durante la clase

2. Observa los videos del profesor súper O, sobre los eventos ocurridos el 20 de julio de 1810 y el 7 de agosto de 1819, referenciados en la webgrafía, luego elabora una historieta en la que se narre los principales acontecimientos de las dos fechas.

### 3. RETOS PATRIOS...

## SOPA DE LETRAS CIRCULAR

Encuentra en esta Sopa Circular 15 palabras todas relacionadas con la Batalla de Boyacá. Las palabras están formando una circunferencia o una arco de circunferencia



Las palabras se encuentran formando una circunferencia o parte de ella.

Busca en esta Sopa de Letras Circular 15 palabras relacionadas con la Batalla de Boyacá

SIMÓN AGOSTO BATALLA  
BOLÍVAR BARREIRO BOYACÁ  
GRANADA PANTANO  
CAMPAÑA TEATINOS  
HÉROES PATRIOTA  
AMÉRICA EJÉRCITO  
REALISTA



## DESCUBRE EL NÚMERO 1

El Reto del Uno Más consiste en descubrir cada uno de los sumandos de esta operación teniendo en cuenta que cada sumando consta de los dígitos del sumando anterior más otro dígito, de tal manera que el resultado sea el indicado. Se han agregado unas pistas que te ayudarán a encontrar cada sumando. El cuarto sumando corresponde al año de nacimiento de uno de los personajes históricos, el cuál conocerás en el reto solución.



Primo

Divisor de 39

Múltiplo de 17

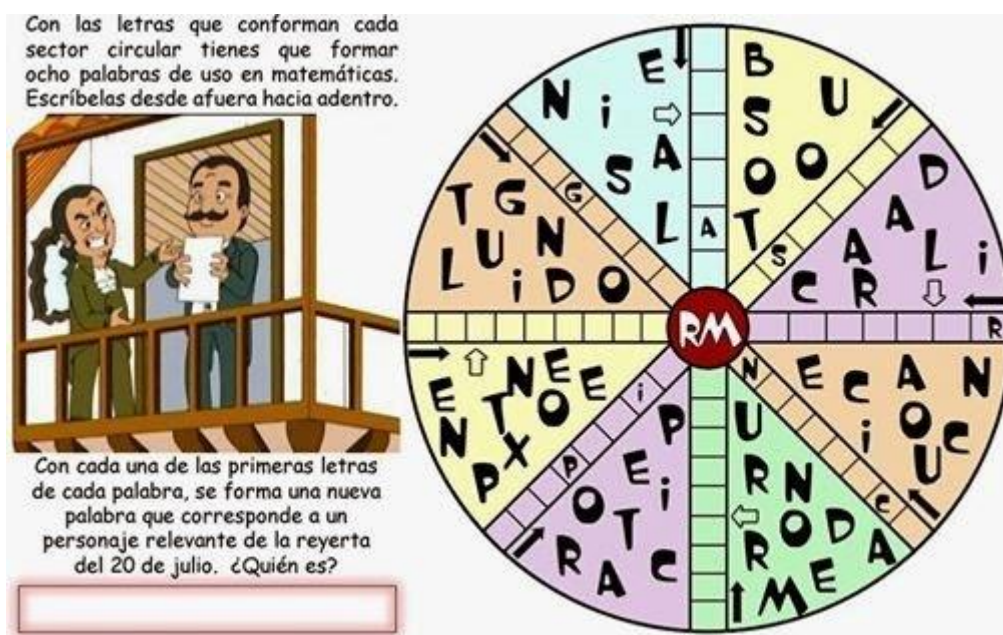
Año de nacimiento de nuestro personaje

El problema del Uno más consiste en descubrir cada uno de los sumandos de esta suma, teniendo en cuenta que cada sumando posee los dígitos del sumando anterior más un nuevo dígito.



## LA RULETA Y EL PERSONAJE

Con las letras de cada sector circular debes descubrir ocho palabras de uso en matemáticas. Debes escribirlas de afuera hacia adentro. Luego tomando la primera letra de cada una de las ocho palabras, debes formar una nueva palabra que corresponde a un personaje relevante de la reyerta del 20 de julio. ¿De quién se trata?



### Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

<https://www.youtube.com/watch?v=fVIHReRyuo8>  
<https://www.youtube.com/watch?v=evLTrWDiBCw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=DX3n75cSGKI>

### Criterios de Evaluación

**Con esta guía estas desarrollando la competencia de pensamiento social y Pensamiento sistémico y reflexivo.**

- Identifica y compara los procesos generados a partir de la independencia y sus implicaciones sociales, políticas y económicas a partir de retos matemáticos.
- Elabora historietas, resaltando los principales acontecimientos del 20 de julio de 1810 y el 7 de agosto de 1819.
- Se destacó por su responsabilidad e interés en el desarrollo de las actividades y su participación activa en clase.

\*Opcional

\*Tipo de letra Tahoma 11, interlineado 1.0, tamaño carta, margen estrecho, extensión de la actividad máx.

2 páginas, utilizar 2 links o herramienta tecnológica.