

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Carlos William Trujillo Granados	GRADO	Noveno
ASIGNATURA	Biología		
Correo electrónico de contacto	william.trujillo@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	Agosto 31	Fecha de entrega	Septiembre 3
Tiempo de ejecución de la actividad	2 horas		
TEMA	Evolución – profundización y refuerzo		

Contextualización

EVOLUCIÓN – PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO

PARTE 1.

Para la actual comunidad científica, es claro que todo el universo y los seres vivos han evolucionado a través del tiempo. Sin una programación previa. Por ejemplo, Darwin en su libro insigne el origen de las especies (1859) plantea posibles respuestas en evolución en cuanto a biodiversidad se refiere. El entendía que el mundo no es estático, sino que evoluciona, que las especies cambian, se originan unas y otras se extinguen. Para Darwin, los organismos semejantes están emparentados y descienden de un antepasado común; afirma que la evolución es el producto de una selección natural, a través de la sobrevivencia y lucha por existir.

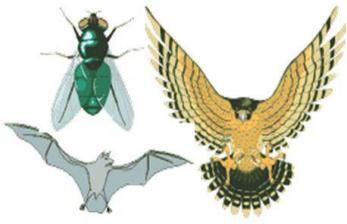
El ser humano ha propuesto diversas teorías, por ejemplo; Aristóteles suponía que las especies son fijas, invariables y han existido desde la creación del universo a lo que se denominó teoría _____. Sin embargo, la teoría _____ piensa lo contrario, que las especies han ido cambiando con el tiempo. Sus principales representantes fueron _____ y _____ en donde suponían que la necesidad modifica el órgano y estas las heredan sus descendientes y que los mejor adaptados sobreviven. De allí surge la anatomía comparada es la disciplina encargada del estudio de las semejanzas y diferencias en la anatomía de los organismos. La anatomía comparada forma parte nuclear de la morfología descriptiva y es fundamental para la filogenia (EVOLUCIÓN).



ORGANOS ANALOGOS



■ son estructura de apariencia y función similar o igual, aunque de origen diferente.

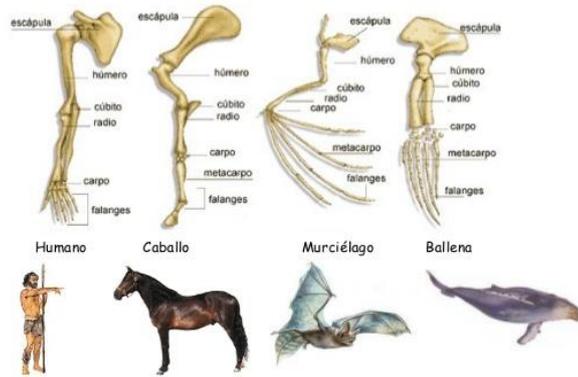


Convergencia adaptativa

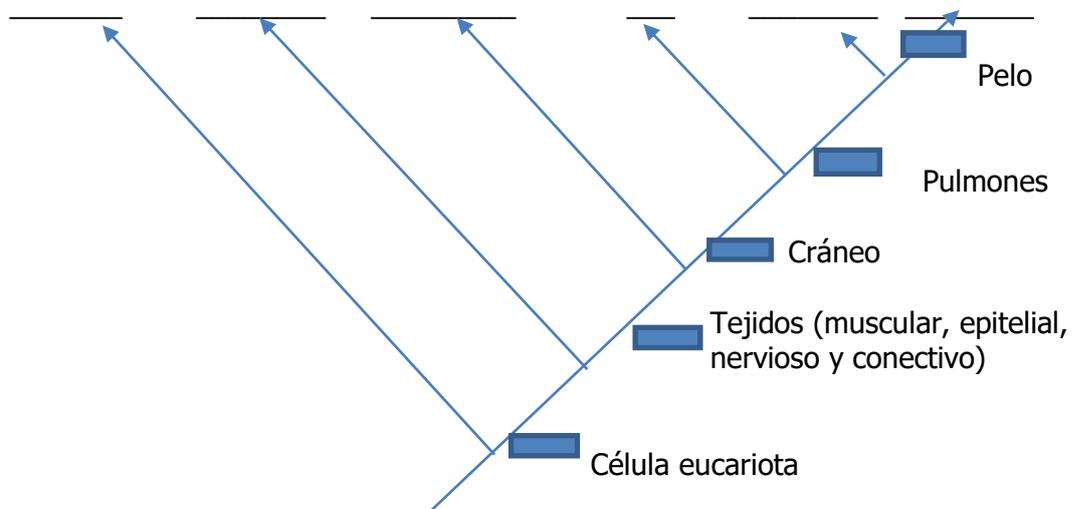
uno o más caracteres similares que, partiendo de formas ancestrales distintas, se desarrollan en líneas evolutivas separadas hasta converger con el tiempo en una forma única.

Pruebas morfológicas

Los **órganos HOMÓLOGOS** son aquellos que tienen un mismo origen evolutivo y embrionario, con una estructura interna semejante, fruto de diversas modificaciones adaptativas a distintos hábitats.



PARTE 2



1	2	3	4	5	6
Hormiga	Loro	Lactobacilo	gato	Tiburón blanco	Champiñon
Clase insecta	Clase Aves	Clase Bacilli	Clase Mammalia	Clase Chondrichthyes	Clase Agaricomycetetes
Familia Formicidae	Familia Psittacidae	Familia Lactobacillaceae	Familia Felino	Familia Lamnidae	Familia Agaricaceae
Orden Himenoptera	Orden Psittaciformes	Orden Lactobacillales	Orden Carnivora	Orden Lamniformes	Orden Agaricales
Género Atta sp	Género Ara	Género Lactobacillus	Género Felis	Género Carchadoron	Género Agaricus

Descripción de la actividad sugerida

PROFUNDIZA Y REFUERZA TUS CONOCIMIENTOS

1. Completa los espacios en blanco descritos en la parte 1.
2. Ubica las especies descritas en la parte superior de la línea evolutiva del cladograma con el número correspondiente.
3. Plantea un ejemplo de;

3.1 estructuras análogas;

3.2 estructuras homologas;

4. **PENSAMIENTO CRÍTICO:** Al formularse el problema, usted debe plantear la hipótesis respectiva en la siguiente afirmación.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿fue efectiva la oxigenación de la atmosfera primitiva por acción de las plantas acuáticas para la evolución de los seres vivos?

A partir de la FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿cómo plantearía la hipótesis?

AUTOEVALUACIÓN

Demarco con X en las escalas bajo, básico, alto y superior, según crea conveniente autoevaluarme en mis aprendizajes, recuerda que evaluarse a sí mismo, ponderar su desempeño para que identifique sus fortalezas, dificultades y oportunidades. Debes resolverlo de manera reflexiva y consciente.

INDICADOR DE AUTOEVALUACIÓN	BAJO (0 PUNTOS)	BASICO (1 PUNTO)	ALTO-SUPERIOR (2 PUNTOS)
Entregue mis actividades dentro de la semana indicada.			
Participe de manera activa y propositiva en el desarrollo de clases virtuales.			
Manifesté la habilidad de indagar sobre los temas vistos.			

Lo aprendido es útil para comprender situaciones de mi vida cotidiana.			
Adquirí habilidades para interpretar, argumentar y dar un sentido crítico a cuestionamientos vistos.			
TOTAL DE AUTOEVALUACIÓN			_____ puntos

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Teorías Evolutivas;
<https://www.youtube.com/watch?v=iQySzc8gmBE>

Órganos homólogos y análogos.
<https://www.youtube.com/watch?v=3wOrOnxBGO8>

El cladograma
<https://www.youtube.com/watch?v=KYI005ptJhU>

Las eras geológicas
<https://www.youtube.com/watch?v=OfAAi5FH73o>

Criterios de Evaluación

EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS Mediado en la capacidad de Construir explicaciones y comprensión de argumentos que den razón de los fenómenos propios de la evolución en donde se evaluara la ddeterminación correcta de afirmaciones, disposición al aprendizaje, la responsabilidad y la participación junto con parámetros de AUTOEVALUACIÓN.