



GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL
GUÍAS INTEGRADAS

| | |
|---------|-------------------|
| Código | PENP - 01 |
| Versión | 001 |
| Fecha | 12/04/2020 |
| Proceso | Gestión Académica |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| Docentes | Yanneth Granados, Claudia Herrera, Elizabeth Molina, Yuliana Morales. | Grado/Curso | Transición |
| Correo electrónico Docentes de las áreas | yanneth.granados@sabiocaldas.edu.co claudia.herrera@sabiocaldas.edu.co elizabeth.molina@sabiocaldas.edu.co yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co jhon.cendales@sabiocaldas.edu.co | Transición A Transición C Transición B Transición A- B Transición C | |
| Áreas | Dimensiones Cognitiva – Comunicativa – Socio afectiva e Inglés. | | |
| Eje Temático | Seres vivos e inertes | | |
| Fecha de envío | 21 de Septiembre | Fecha límite para el desarrollo | 25 de Septiembre |
| Tiempo de ejecución de la guía | 5 horas | | |
| NOMBRE DE LA GUÍA | Amigos de la Naturaleza | | |

Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)

Queridos padres de familia: mediante la temática de la guía se trabajará en las clases virtuales, para que mediante estos momentos se realice conjuntamente cada actividad de la guía.

¿QUÉ SON SERES VIVOS E INERTES?



Los seres vivos: son aquellos que tienen vida, nacen, crecen, se reproducen y mueren; Ejemplo: seres humanos, animales y plantas. **La materia inerte:** es aquella cosa que no tienen vida, es decir no nacen, no se alimentan, es el caso de las rocas, agua, juguetes, entre otros.

Los Seres vivos realizan una serie de actividades que les permiten vivir y adaptarse al medio, estas actividades se llaman funciones vitales y son las siguientes:

Reproducción: Todos los seres vivos originan, mediante procedimientos diferentes, nuevos seres parecidos a ellos.

Nutrición: Se alimentan para conseguir la energía suficiente para crecer, moverse y vivir.

Relación: Reaccionan ante las informaciones que reciben del entorno que les rodea, también responden ante los estímulos de otros seres vivos.

Los seres inertes o abióticos, son todos aquellos objetos inanimados o sin vida. Los seres inertes no pueden cumplir ninguna de las funciones vitales de los seres vivos. Como, por ejemplo, una piedra no puede nutrirse o reproducirse y el agua no puede relacionarse o morir.

Se clasifican en dos grandes grupos:

Los seres inertes naturales, que son todos aquellos conformados por la naturaleza. Ejemplo de ellos serían las rocas, el agua, el fuego, la luz.

Los seres inertes artificiales, los cuales tienen como característica principal, haber sido fabricados por seres humanos. Ejemplo: los electrodomésticos, los automóviles, construcciones.

Existe otra clasificación posible para los seres inertes, los seres **inertes orgánicos** que son aquellos que están compuestos principalmente a base de carbono y que proceden de los seres vivos, por ejemplo, el cuero. Y **los seres inertes inorgánicos,** compuestos principalmente por minerales.

Sin la presencia de algunos de ellos, sería imposible que los seres vivos lograran completar su ciclo de vida sobre todo en aquellos aspectos como alimentación, desarrollo y reproducción. Ejemplos de estos serían:

Agua: sin este elemento ningún proceso vital de intercambio con el medio, como la respiración, no podría realizarse, esto se debe a su poder disolvente y su capacidad de mantener la temperatura en los rangos adecuados, también desarrolla un papel importante en la descomposición metabólica de moléculas en un proceso llamado hidrólisis.

Luz solar: Fundamental en el proceso de la fotosíntesis de las plantas, mediante la clorofila se puede fijar la luz y transformarla en compuestos orgánicos que serán aprovechados por las mismas plantas y todos los demás eslabones de las cadenas alimenticias.

Los minerales: Son necesarios para la elaboración de tejidos, la síntesis de hormonas y están presentes en la mayor parte de las reacciones químicas en las que intervienen los enzimas, todos ellos son esenciales, es decir, el organismo no es capaz de producir ninguno por sí mismo y es necesario adquirirlos a través de los alimentos que conforman la dieta diaria para evitar carencias.

Tomado de:

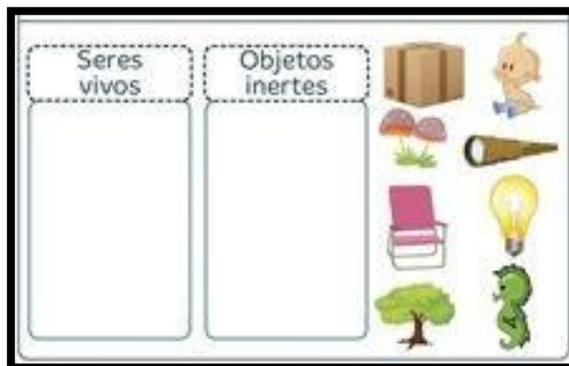
<https://sites.google.com/site/danielacomputador/seres-vivos>

https://es.wikiversity.org/wiki/Seres_inertes

Descripción de las actividades

Desde las diferentes dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva e inglés, se propone realizar las siguientes actividades, teniendo en cuenta que todas van dirigidas al desarrollo del eje temático "Seres vivos e inertes".

Primer momento: Según la explicación del Camaleón observa en el video cuántos seres vivos y cuántos inertes puedes encontrar, sepáralos en dos columnas escribiendo los títulos de cada uno (seres vivos, seres inertes) dibújalos según su clasificación, coloréalos y enuméralos con la familia del 20. ver ejemplo:



Segundo momento: Después de observar el video del Camaleón dibuja o pega imágenes en tu cuaderno de 3 seres vivos y 3 no vivos que hayas visto, al final escribe el nombre a cada uno.

Tercer momento: En la clase virtual se observará el vídeo "Seres vivos y lo inerte", posteriormente se socializa el tema, formulando preguntas movilizadoras a los estudiantes, teniendo en cuenta los seres vivos e inertes que aparecen en el video, realiza en el cuaderno dos listas con el nombre de seres vivos y seres inertes, mínimo 5 ejemplos.

| SERES VIVOS | SERES INERTES |
|-------------|---------------|
| | |
| | |
| | |

Para continuar avanzando con las letras del alfabeto, en esta semana la invitación es conocer y aprender el sonido y el trazo del fonema "Ñ" para escribir nuevas palabras. Busca la cartilla de aprestamiento, allí encontrarás dónde realizar el trazo, lo puedes hacer con diferentes colores.

En la siguiente sopa de letras busca las palabras con la letra "ñ", puedes pegarla en tu cuaderno.

Sopa de letras

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| e | s | t | u | l | i | p | ñ | a | s |
| ú | p | i | ñ | a | t | a | ú | p | ú |
| n | l | o | o | d | f | e | r | i | d |
| m | o | l | ñ | u | e | d | a | ñ | c |
| u | v | u | o | i | m | l | o | a | p |
| ñ | ú | s | c | ñ | a | n | d | ú | i |
| a | s | u | l | o | i | ñ | k | l | n |
| e | m | o | ñ | o | t | l | e | ñ | a |
| p | i | y | e | t | a | s | c | i | ñ |
| f | u | p | a | ñ | u | e | l | o | u |



ñandú



moño



uña



piña



piñata



leña



niño



pañuelo

Cuarto Momento:

ACTIVITY: Recognize and circle the indicated letter.

THE ALPHABET (F-P)



NAME: _____ DATE: _____

RECOGNIZE LETTERS - E/e

h Q b E
 E y e i
 q U r e
 p e k x
 E m j e
 a t E l

Recognize letter E

NAME: _____ DATE: _____

RECOGNIZE LETTERS - F/f

d F u b
 S w f h
 t f r F
 p y f n
 z F d q
 F t j f

Recognize letter F

NAME: _____ DATE: _____

RECOGNIZE LETTERS - G/g

b e G f
 k g h g
 g f y G
 p G o j
 h e g n
 x g k r

Recognize letter G

NAME: _____ DATE: _____

RECOGNIZE LETTERS - H/h

i k l H
 H o h a
 g H R t
 Z x H h
 e H l k
 w h k u

Recognize letter H

NAME: _____ DATE: _____

RECOGNIZE LETTERS - I/i

i G l m
 s i a f
 d r i g
 p l A b
 g e t i
 l B i n

Recognize letter I

NAME: _____ DATE: _____

RECOGNIZE LETTERS - J/j

f j r p
 j Q l J
 a J j K
 f j r p
 e p u J
 l j k m

Recognize letter J

NAME: _____ DATE: _____

RECOGNIZE LETTERS - K/k

g t K L
 k e r g
 w V y K
 r z K b
 K e k h
 M k n K

Recognize letter K

NAME: _____ DATE: _____

RECOGNIZE LETTERS - L/l

l g j L
 r Q l X
 n L h b
 h v L y
 l h t l
 W j L m

Recognize letter L

NAME: _____ DATE: _____

RECOGNIZE LETTERS - M/m

G M f h
 m b k M
 s n M b
 e m b j
 d h M l
 m u k m

Recognize letter M

NAME: _____ DATE: _____

RECOGNIZE LETTERS - N/n

j g N k
 N A n l
 d v N o
 w n g N
 N M b t
 f N h b

Recognize letter N

NAME: _____ DATE: _____

RECOGNIZE LETTERS - O/o

B v o D
 g i j o
 o s O l
 f o e O
 O M b h
 q O r u

Recognize letter O

NAME: _____ DATE: _____

RECOGNIZE LETTERS - P/p

P r j p
 s p h m
 t b p i
 P a P w
 c p q h
 d l k P

Recognize letter P

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Papitos: Recuerden que cada actividad se debe seguir realizando en los cuadernos que corresponde, dimensión cognitiva, dimensión socio – afectiva, dimensión comunicativa e inglés, no olvidar escribir el nombre del niño o niña al final de las actividades, siempre mantener una buena presentación y orden, al transcribir respetar el renglón y un excelente coloreado, si se requiere.

<https://www.youtube.com/watch?v=1HITSsx9rZM&feature=youtu.be> Seres vivos y lo inerte, Camaleón

Criterios de Evaluación

Deben verse diferenciados los criterios por área. (Rúbrica de Evaluación)

COMUNICATIVA:

- Identifica letras vistas y palabras que inician con el fonema "ñ".

SOCIO AFECTIVA:

- Establece semejanzas y diferencias entre los seres vivos y no vivos.

COGNITIVA:

- Realiza la secuencia de conteos identificando la familia del 20 así como su trazo adecuado.

INGLÉS:

- Identify and pronounce some alphabet letters.

ACTITUDINAL:

- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.
- Entrega las evidencias de su trabajo con buena presentación y en los tiempos establecidos.