

| | | | |
|--|--|---------|-------------------|
|  | GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL | Código | PENP - 01 |
| | | Versión | 001 |
| | | Fecha | 18/03/2020 |
| | | Proceso | Gestión Académica |

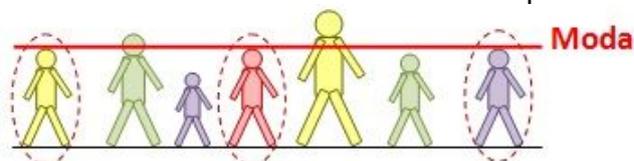
| | | | |
|--|--|-------------------------|--------------|
| DOCENTE | YESID ROLDAN CARDENAS YONATHAN PRADA GÓMEZ | GRADO | CUARTO A Y B |
| ASIGNATURA | MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA | | |
| Correo electrónico de contacto | yesid.roldan@sabiocaldas.edu.co yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co | | |
| Fecha de envío | 07-09-2020 | Fecha de entrega | 11-09-2020 |
| Tiempo de ejecución de la actividad | 4 horas | | |
| TEMA | MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL CALENDARIO MATEMÁTICO | | |

Contextualización

ESTADÍSTICA

Para encontrar la moda o valor modal, es mejor poner los números en orden. Luego cuenta cuántos hay de cada número. El número que aparece con mayor frecuencia es la moda.

En la estadística, la moda es el valor con mayor frecuencia en una de las distribuciones de datos. Esto va en forma de una columna cuando encontremos dos modas, es decir, dos datos que tengan la misma frecuencia absoluta máxima. Una distribución trimodal de los datos es en la que encontramos tres modas.



Tenemos una muestra de las once edades de los jugadores de un equipo de fútbol.

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 29 | 31 | 20 | 19 | 26 | 25 | 26 | 30 | 18 | 23 | 26 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Hacemos recuento del elemento que más se repite en el conjunto.

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|-----------|----|-----------|----|----|----|-----------|
| 29 | 31 | 20 | 19 | 26 | 25 | 26 | 30 | 18 | 23 | 26 |
|----|----|----|----|-----------|----|-----------|----|----|----|-----------|

La edad que más se repite es 26, por lo que la **moda** del conjunto es **26**.

Tomado de: <https://www.universoformulas.com/estadistica/descriptiva/moda/>

MATEMÁTICAS

El **Calendario Matemático** es un recurso de apoyo para el desarrollo de las competencias matemáticas que consiste en un organizador con actividades lúdicas, retadoras, motivantes e interesantes de contexto intra y extra matemático, que involucran aspectos como: didáctica del área, matemática recreativa (actividades lúdicas individuales o en equipo), historia de la matemática, lecturas y olimpiadas matemáticas.

Descripción de la actividad sugerida

Para desarrollar la actividad el estudiante debe ingresar a las clases virtuales por medio del enlace enviado a través del calendario de google.

ESTE PORTAFOLIO ESTÁ DISEÑADO PARA LOS ESTUDIANTES QUE NO DEBEN NIVELAR, QUIENES DEBEN NIVELAR EL PERIODO, DEBE CONECTARSE A LAS CLASES PARA REALIZAR LA RESPECTIVA NIVELACIÓN.

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

ESTADÍSTICA

Resolver los siguientes problemas.

1. El número de horas que dedican los veintitrés alumnos de una clase a realizar un trabajo de investigación de Geometría son:
10, 20, 15, 15, 12, 12, 17, 20, 10, 5, 18, 15, 13, 14, 20, 15, 15, 11, 18, 15, 12, 23, 15.
2. Las estaturas en centímetros de un grupo de quince amigos son:
150, 160, 164, 157, 163, 182, 170, 159, 157, 151, 161, 163, 178, 173, 172.
3. El número de horas que dedican los veintitrés alumnos de una clase a realizar un trabajo de investigación de Geometría son:
10, 20, 15, 15, 12, 12, 17, 20, 10, 5, 18, 15, 13, 14, 20, 15, 15, 11, 18, 15, 12, 23, 15.

Tomado de: <https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/estadistica/descriptiva/ejercicios-interactivos-de-la-moda.html>

MATEMÁTICAS

Resolver los problemas propuestos en el calendario matemático.

Calendario Matemático

LUNES



Existen palabras mágicas que siempre debes usar, nunca olvides dar las gracias, disculparte o saludar.

MARTES

MIÉRCOLES

1 Aquí se esconden los nombres de tres animales que tienen algo en común.



¿Cuáles son estos animales y qué tienen en común?

6

Completa la adición.

$$\begin{array}{r} 4 \square \\ + \square 8 \\ \hline \square \square 5 \end{array}$$

$\square = ?$ $\bullet = ?$ $\square = ?$

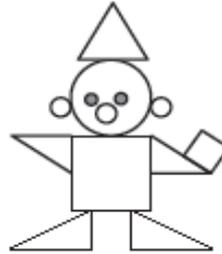
7

Cuenta y completa:

Triángulos: _____

Cuadrados: _____

Círculos: _____



8

$$5 + 2 = 8$$

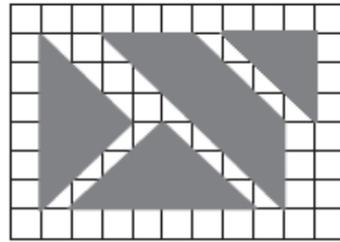
Mueve un palillo y haz que la expresión sea verdadera.

13

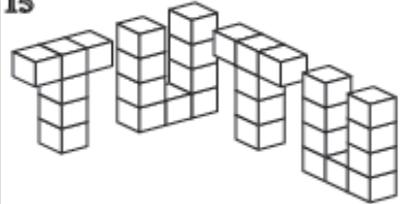


Elabora un juego de fichas como el que se muestra a la derecha y con ellas recompón la figura de la izquierda.

14



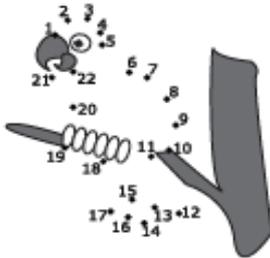
15



¿Cuántos cubos unitarios se utilizaron para formar la palabra TUTU?

20

Une en orden ascendente los puntos dados y encontrarás un bello animal.



21

Con las letras de

ALGUN CORTE
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

podrás formar el nombre de una figura geométrica. ¿Cuál?

8 10 6 9 1 5 3 4 2 7

22

¿Cuál puede ser el intruso?



JUEVES

2

Completa.

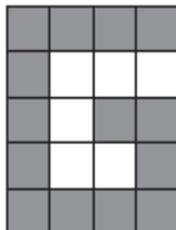
$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline - \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline + \\ \hline \end{array} = 8$$

|| ||
2 4

VIERNES

3

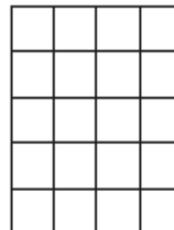
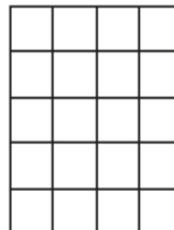
Termina de sombrear para obtener la palabra **GOL**.



¿Cuántas casillas se sombrearon en total?

PROBLEMA EN FAMILIA

4-5

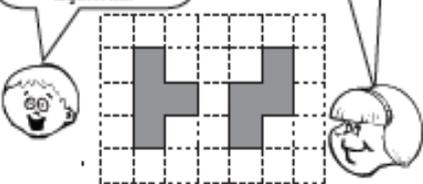


9

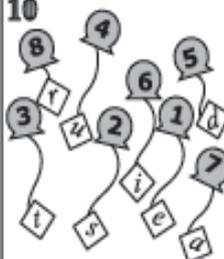
¿Quién tiene la razón?

Se gastó más pintura en la figura de la izquierda.

Las dos figuras tienen el mismo contorno.



10



Ordena los globos teniendo en cuenta el número que tienen, de menor a mayor y encontrarás la clave del éxito.

¿Cuál es?

11-12

En este arreglo se utilizan todos los dígitos mayores que cero.

| | |
|---|---|
| 3 | 2 |
| | 5 |
| | 9 |

La suma de estos dígitos es 6.

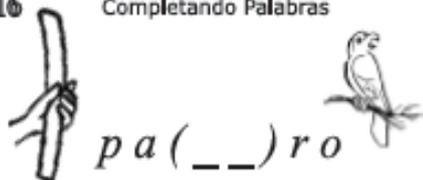
La suma de estos dígitos es 15.

La suma de estos dígitos es 24.

↓ ↓
La suma de estos dígitos es 15.
La suma de estos dígitos es 14.

16

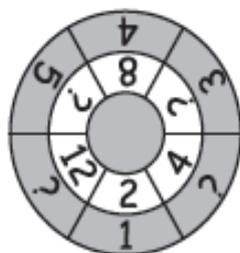
Completando Palabras



pa(__)ro

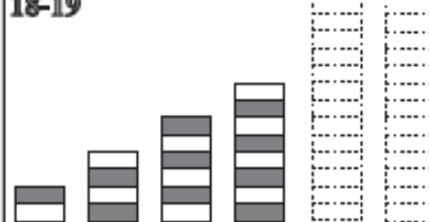
Faltan solo dos letras para completar dos palabras, las dos últimas de la primera y las dos primeras de la segunda. ¿De cuáles palabras se trata?

17



Descubre el patrón y encuentra los números que faltan.

18-19



Descubre el patrón y dibuja las figuras faltantes.

Criterios de Evaluación

- Encuentra la moda de conjuntos de datos y con esta elabora conclusiones y análisis de los contextos asociados.
- Resuelve problemas del calendario matemático.
- Entrega las evidencias de su trabajo de forma puntual y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.