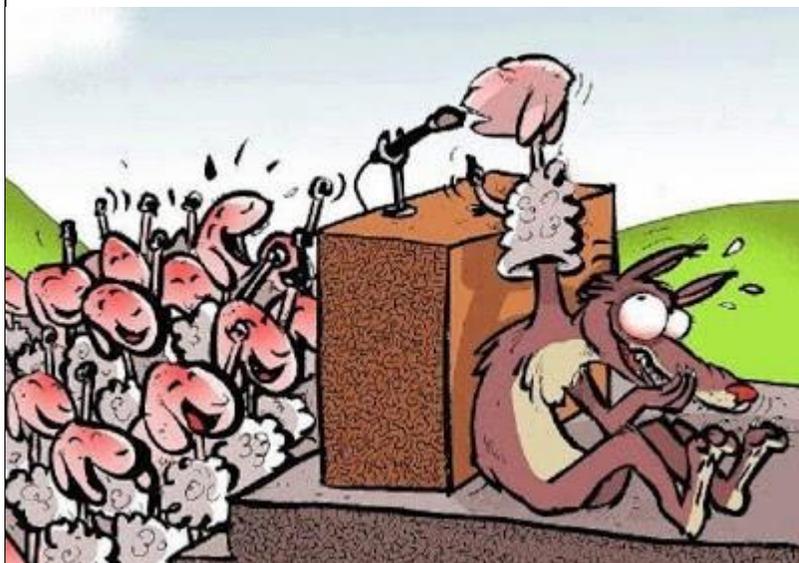


	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL GUÍAS INTEGRADAS	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

Docentes	Viviana Castañeda Rodríguez	Grado/Curso	Cuarto A y B
Correo electrónico Docentes de las áreas	viviana.castaneda@sabiocaldas.edu.co		
Áreas	CIENCIAS SOCIALES		
Eje Temático			
Fecha de envío		Fecha límite para el desarrollo	
Tiempo de ejecución de la guía	Una semana		
NOMBRE DE LA GUÍA	Efectos de la conquista		
Contextualización			

Un lobo democrático



Un lobo feroz recorriendo hambriento los campos, llegó a un prado cercado por una valla altísima de red metálica. Y, dentro del recinto, pacían tranquilas las ovejitas.

El lobo recorrió todo el cercado para descubrir alguna malla que por casualidad se hubiera aflojado en la red, pero no encontró ningún agujero. Cavó con las patas para intentar hacer un hoyo en la tierra y pasar bajo la red, pero todo esfuerzo fue vano. Probó saltar la red, pero no conseguía llegar siquiera a mitad de ella. Entonces se presentó en la puerta del recinto y gritó: "¡Paz! ¡Paz! ¡Todos somos criaturas de Dios y debemos vivir según las leyes de Dios! Las ovejitas se acercaron, y entonces el lobo dijo con voz inspirada: "¡Viva la legalidad! ¡Acabe de

una vez el reinado de la violencia! ¡Hagamos una tregua!". "¡Bien!" contestaron las ovejitas. "¡Hagamos una tregua!" Y volvieron tranquilamente a comer el pastito.

El lobo se acostó delante de la puerta del recinto, muy buenito y allí se quedó entreteniéndose en cantar alegremente. De vez en cuando se alzaba e iba a comer el pasto que estaba al pie de la red metálica.

"¡Uh, mira qué cosa!", dijeron asombradas las ovejas. ¡También él come el pasto como nosotros! Nunca nos habían dicho que los lobos comen pasto".

"¡Yo no soy un lobo!, contestó el lobo. Yo soy una oveja como ustedes. Una oveja de otra raza". Luego explicó que las ovejas de todas las razas debieran unirse, hacer causa común.

"¿Por qué?, dijo al fin. ¿Por qué no fundamos un Frente Ovino Democrático y le denominamos Movimiento Ovino Renovador y Estandarizador de las Normas Animales o con sus iniciales "MORENA"? Yo acepto con gusto, y aunque la idea no es mía, no pretendo ningún puesto de mando. Es hora de unirse para hacer causa común contra el común enemigo que nos esquila, nos roba la leche y después nos manda al matadero".

"¡Qué bien habla!, observaron algunas ovejas. ¡Hay que hacer causa común!". Y adhirieron al Frente Ovino Democrático "MORENA", y un buen día abrieron la puerta al lobo, que entró en el cercado, y vuéltose jefe del pequeño rebaño, empezó, en nombre de la Idea, la depuración de todas las ovejas antidemocráticas, y las primeras que cayeron bajo sus colmillos fueron naturalmente las que le habían abierto la puerta. Al fin la obra de depuración concluyó, y cuando no quedó ni una oveja, el lobo exclamó triunfalmente: "¡Mirad por fin a todo el pueblo unido y acorde! ¡Vamos a democratizar otro rebaño!".

Guareschi, Giovanni. "La vuelta de don Camilo" (La penitencia). P. 25/26. Kraft. Buenos Aires, 1955.

En nuestro colegio, es muy importante la participación en el gobierno escolar y en otros espacios. Porque desde allí, podemos proponer y apoyar ideas, proyectos que mejoren las condiciones de nuestras compañeritas y compañeritos, también de nuestras familias, profesores, y demás trabajadores, del Gimnasio Sabio Caldas.



Te invito a ver juntos estos videos para que reconozcamos algunos aspectos importantes, de la democracia y el gobierno escolar.

<https://www.youtube.com/watch?v=F61r1JJDo1w>

<https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvIw>

¡Aprendamos, cómo inicia la participación en el gobierno escolar!



Observaremos en la siguiente imagen, para identificar, las principales etapas, del gobierno escolar.

Descripción de las actividades

En tu cuaderno, elabora un dibujo, contando por qué es importante participar en el gobierno escolar del colegio.

Webgrafía/MATERIAL SUGERIDO O COMPLEMENTARIO PARA CONSULTA (OPCIONAL)

https://issuu.com/revistaeducativa3/docs/infograf_a_gobierno_escolar

Niño de la lupa

https://www.freepik.es/vector-premium/nino-lupa-buscando-algo_4117970.htm

Niño señalando

<https://pixabay.com/es/illustrations/ni%C3%B1o-little-boy-se%C3%B1alando-direcci%C3%B3n-5507695/>

<https://www.youtube.com/watch?v=F61r1JJDo1w>

Gobierno escolar

<https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvIw>

Criterios de Evaluación

CRITERIOS DE CIENCIAS SOCIALES		SI	NO
1.	Reconoce la importancia de la participación en el gobierno escolar.		
2.	Identifica las principales características de la democracia y el gobierno escolar.		
3.	Promueve las buenas prácticas de clase, para propiciar un buen ambiente de aprendizaje.		