



GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
Nuestra escuela: una opción para la vida
PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	18/03/2020
Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Karol Johanna Gordillo Sánchez	GRADO	Séptimo
ASIGNATURA	Comprensión lectora		
Correo electrónico de contacto	karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	8 de febrero	Fecha de entrega	12 de febrero
Tiempo de ejecución de la actividad	1 hora		
TEMA	Niveles de lectura – prueba Saber		

Contextualización

Los tres niveles de lectura responden:

**NIVEL
INFERENCIAL**

- Predecir resultados
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo

¿Qué pasaría antes de...?
¿Qué significa...?
¿Por qué pasó...?
¿Cómo podrías...?
¿Qué otro título...?
¿Cuál es...?
¿Qué diferencias...?
¿Qué semejanzas...?
¿A qué se refiere cuando...?
¿Cuál es el motivo...?
¿Qué relación habrá...?
¿Qué conclusiones...?
¿Crees que se podría...? ¿Por qué?

**NIVEL
TEXTUAL O
LITERAL**

- Identificar partes de un texto de acuerdo a su propósito.
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Señalar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos
- Completar tablas y esquemas con información textual

¿Qué...?
¿Quién es...?
¿Dónde...?
¿Quiénes son...?
¿Cómo es...?
¿Con quién...?
¿Para qué...?
¿Cuándo...?
¿Cuál es...?
¿Cómo se llama...?

**NIVEL CRÍTICO
INTERTEXTUAL**

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

¿Crees que es...?
¿Qué opinas...?
¿Cómo crees que...?
¿Cómo podrías calificar...?
¿Qué hubieras hecho...?
¿Cómo te parece...?
¿Cómo debería ser...?
¿Qué te parece...?
¿Cómo calificarías...?
¿Qué piensas de...?

Descripción de la actividad sugerida

Realiza la lectura del siguiente texto, luego responde las preguntas de acuerdo a los tres niveles de comprensión lectora.

Antes de la lectura. (Socializa)

1. ¿Cómo podíamos medir la profundidad del mar antes de conocer el metro?

Lectura.

LAS BRAZAS

Los pescadores acostumbran a medir las distancias en brazas. Para medir la profundidad del mar, tiraban una cuerda con una piedra en la punta. Luego iban recogiendo la cuerda y midiendo las veces que podían extender los brazos. Así un marinero decía que el fondo del mar estaba a cinco brazas porque había tenido que recoger la cuerda en cinco ocasiones. Era una forma de medir porque las brazas eran parecidas de un marinero a otro. Pero nunca iguales. Dependía de que el marinero fuese grande o pequeño para que la braza fuera mayor o menor. Existían también otras medidas. Cada pueblo tenía unas medidas diferentes y era difícil entenderse. Por ello se pensó en una medida común para todos: el metro. El metro es la unidad que utilizan casi todos los países. Así las medidas que se hacen en un país son iguales a las que se hacen en otro.

Después de la lectura. (En tu cuaderno)

1. Los pescadores acostumbran a medir las distancias en...
 - a. Brazas
 - b. Cabezas
 - c. Varas
 - d. Pies
2. Para medir la profundidad del mar utilizaban:
 - a. Unos palos unidos con cuerdas
 - b. Una cuerda con una piedra en la punta
 - c. Un rayo láser ultrasónico
 - d. Un metro
3. ¿Qué medían cuando recogían la cuerda?
 - a. Nada. Esa no es forma de medir
 - b. La cantidad de algas que se quedaban pegadas
 - c. Medían las veces que podían extender los brazos
 - d. Medían las veces que podían medir su pierna
4. ¿Qué significa que un marinero diga que el fondo del mar está a cinco brazas?
 - a. Que hay cinco metros de profundidad
 - b. Que esa es la profundidad que queda para chocar
 - c. Que había tenido que recoger la cuerda en cinco ocasiones
 - d. Nada, para un marinero eso no significa nada
5. ¿Cómo se mide una braza?
 - a. Agarrando la cuerda y deslizándola hasta el hombro
 - b. Deslizando la cuerda hasta el pecho
 - c. Agarrando la cuerda y extendiéndola entre ambos brazos
 - d. Tenemos un palo que mide la braza. Sólo hay que saber cuántos "palos" mide la cuerda sumergida
6. ¿Cómo podían saber que la cuerda había llegado al fondo?
 - a. Porque cuando sucede esto pierde tensión
 - b. No se sabe
 - c. Porque se quedaba enganchada a alguna roca
 - d. Al rozar con las rocas vibra y se extiende hasta las manos
7. Señala con una cruz la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia:
 - a. Para evitar accidentes en los barcos, cada país, zona o región inventa una forma de medir la profundidad del mar.
 - b. La unificación del metro como medida común supuso para la humanidad un avance fundamental en el intercambio científico, comercial, de datos etc.

- c. Hay que tener en cuenta entre las tripulaciones a aquellas personas que sean muy distintas de estatura porque según quien mida puede dar una profundidad u otra.
 - d. Durante muchos siglos, los países han mantenido su forma de medir la profundidad del mar, creyéndose así superiores. El tiempo y los accidentes les hicieron rectificar buscando la unificación.
8. ¿Qué beneficio crees que obtuvo la unificación del metro como unidad de medida universal?

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Colección de textos para ejercitarse en la lectura comprensiva.

http://laaventuradelsaberacapulco.blogspot.com/2016/02/lectura-7-las-brazas_13.html

Criterios de Evaluación

Relaciona los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico en la comprensión lectora de un texto.