



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL**  
**GUÍAS INTEGRADAS**

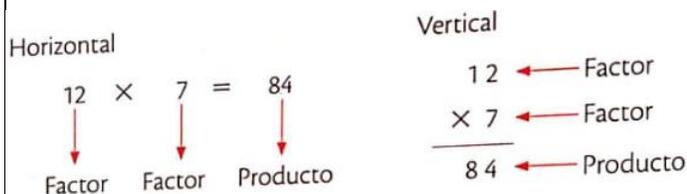
Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	12/04/2020
Proceso	Gestión Académica

<b>Docentes</b>	Yisel Mora	<b>Grado/Curso</b>	TERCERO A y B
<b>Correo electrónico Docentes de las áreas</b>	Matemáticas: <a href="mailto:yisel.mora@sabiocaldas.edu.co">yisel.mora@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Áreas</b>	MATEMÁTICAS		
<b>Fecha de envío</b>	15 marzo 2021	<b>Fecha límite para el desarrollo</b>	19 marzo 2021
<b>Tiempo de ejecución de la guía</b>	3 horas		
<b>Tema</b>	Multiplicación		
<b>Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)</b>			

La multiplicación es una adición de sumandos iguales o adición reiterada se puede representar como una multiplicación.

Los terminos de la multiplicacion son **los factores** y **el producto**. Los factores son los números que se multiplican y el producto es el resultado de la multiplicación.

La multiplicación entre números naturales cumple las siguientes propiedades:



### Ejemplos

**1.** Propiedad conmutativa

$$5 \times 7 = 7 \times 5$$

$$35 = 35$$

**2.** Propiedad asociativa

$$(2 \times 4) \times 3 = 2 \times (4 \times 3)$$

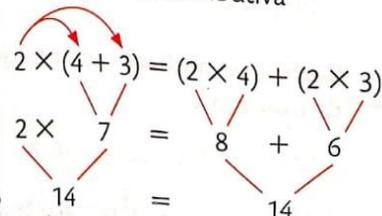
$$8 \times 3 = 2 \times 12$$

$$24 = 24$$

**3.** Propiedad modulativa

$$9 \times 1 = 9 \text{ o } 1 \times 9 = 9$$

**4.** Propiedad distributiva



<b>Propiedad conmutativa</b>	<b>Propiedad asociativa</b>
Al cambiar el orden de los factores en una multiplicación, el producto no cambia.	Al agrupar los factores de diferentes maneras, el producto no cambia.
<b>Propiedad distributiva</b>	<b>Propiedad modulativa</b>
Un factor se puede distribuir respecto a una suma o una resta.	Al multiplicar un número por 1, el producto es el mismo número. Al 1 se le llama módulo de la multiplicación.

### Descripción de las actividades

Para desarrollar la actividad el estudiante debe ingresar a las clases virtuales por medio del enlace del tablón en classroom o el calendario. Los estudiantes que no tienen la posibilidad de ingresar a las clases, deben resolver las actividades propuestas y enviar evidencia al profesor correspondiente.

**1. Representa cada situación por medio de una multiplicación.**

▶ Ana y tres compañeras llevan jugos para compartir con sus compañeros de curso. Si cada una llevó 5 jugos, ¿cuántos llevaron en total?

$$\begin{array}{ccccccc} \square & + & \square & + & \square & + & \square & = & \square \\ & & \square & \text{ veces} & \square & & \text{ es} & & \square \\ & & \square & \times & \square & & = & & \square \end{array}$$

▶ Esteban tiene 2 cajas para guardar sus juguetes. Si en cada caja guarda 8, ¿cuántos juguetes guarda en total?

$$\begin{array}{ccccccc} \square & + & \square & & = & \square \\ & & \square & \text{ veces} & \square & & \text{ es} & & \square \\ & & \square & \times & \square & & = & & \square \end{array}$$

**2. Observa la imagen. Luego escribe la multiplicación y responde.**



▶ ¿Cuántas canicas tiene Juan?

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

▶ ¿Cuántas canicas tiene Alberto?

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

▶ ¿Cuántas canicas tiene Sara?

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

▶ ¿Cuántas canicas tienen los cuatro niños?

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

3. Realiza las multiplicaciones que se indican. Encierra los productos en la sopa de números.

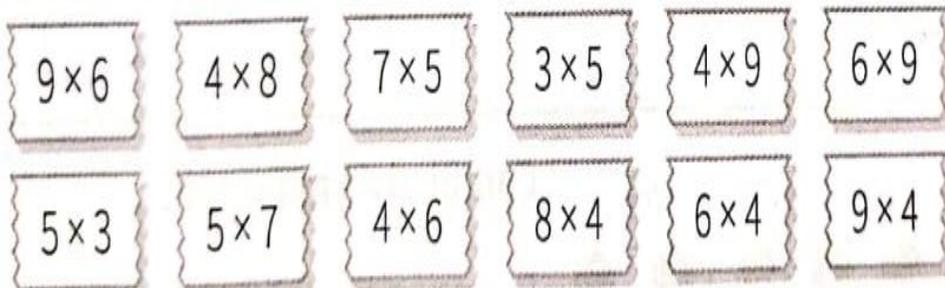
$7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$       $6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$       $11 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $9 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$       $5 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $14 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$       $17 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

2	3	5	7	9	8	6	5	4	3
1	2	4	6	1	0	1	8	2	1
8	2	8	8	4	5	1	3	6	0
6	1	0	3	6	3	5	6	9	2

4. Encuentra el factor que hace falta en cada multiplicación.

$7 \times \square = 35$       $4 \times \square = 24$       $\square \times 6 = 36$       $8 \times \square = 40$       $6 \times \square = 42$   
 $\square \times 8 = 48$       $3 \times \square = 21$       $5 \times \square = 35$       $7 \times \square = 49$       $8 \times \square = 64$   
 $\square \times 3 = 18$       $7 \times \square = 28$       $9 \times \square = 81$       $3 \times \square = 27$       $4 \times \square = 32$

5. Colorea del mismo color las tarjetas cuyo producto es el mismo.



No resuelvas las multiplicaciones.

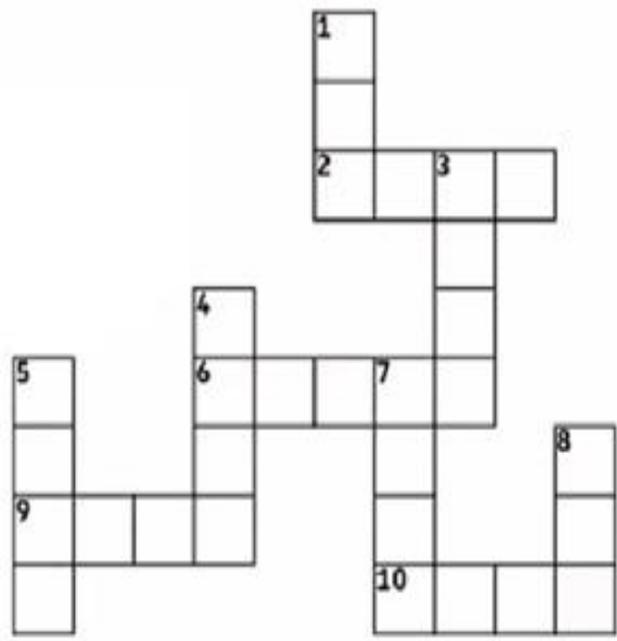
6. Realiza las operaciones **en tu cuaderno** de dos formas diferentes utilizando las propiedades conmutativa asociativa y distributiva según corresponda. Después coloca los resultados en el crucigrama numérico.

**Horizontales**

- Ⓐ  $6 \times (8 \times 59) = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- Ⓑ  $(219 + 7) \times 74 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- Ⓒ  $85 \times 6 + 85 \times 20 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- Ⓓ  $13 \times 452 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

**Verticales**

- Ⓔ  $71 \times 12 - 30 \times 12 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- Ⓕ  $94 \times 36 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- Ⓖ  $(5 \times 162) \times 10 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- Ⓗ  $11 \times 58 + 11 \times 53 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- Ⓙ  $5 \times (624 - 49) = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- Ⓚ  $8 \times 42 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



**Criterios de Evaluación**

- Resuelve problemas que requieren de la multiplicación.
- Aplica las propiedades que cumple la multiplicación de números naturales.
- Entrega las evidencias de su trabajo de forma puntual y con buena presentación.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.