

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Carlos William Trujillo Granados	GRADO	Noveno
ASIGNATURA	Biología		
Correo electrónico de contacto	william.trujillo@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	Mayo 10 de 2021	Fecha de entrega	Mayo 14 de 2021
Tiempo de ejecución de la actividad	2 horas		
TEMA	Teorías evolutivas		

Contextualización

LA EVOLUCIÓN Y SUS TEORÍAS

Para la actual comunidad científica, es claro que todo el universo y los seres vivos han evolucionado a través del tiempo. Sin una programación previa. Por ejemplo, Darwin en su libro insigne el origen de las especies (1859) plantea posibles respuestas en evolución en cuanto a biodiversidad se refiere. El entendía que el mundo no es estático, sino que evoluciona, que las especies cambian, se originan unas y otras se extinguen. Para Darwin, los organismos semejantes están emparentados y descienden de un antepasado común; afirma que la evolución es el producto de una selección natural, a través de la sobrevivencia y lucha por existir.

Imagen 1. Algunas teorías evolucionistas



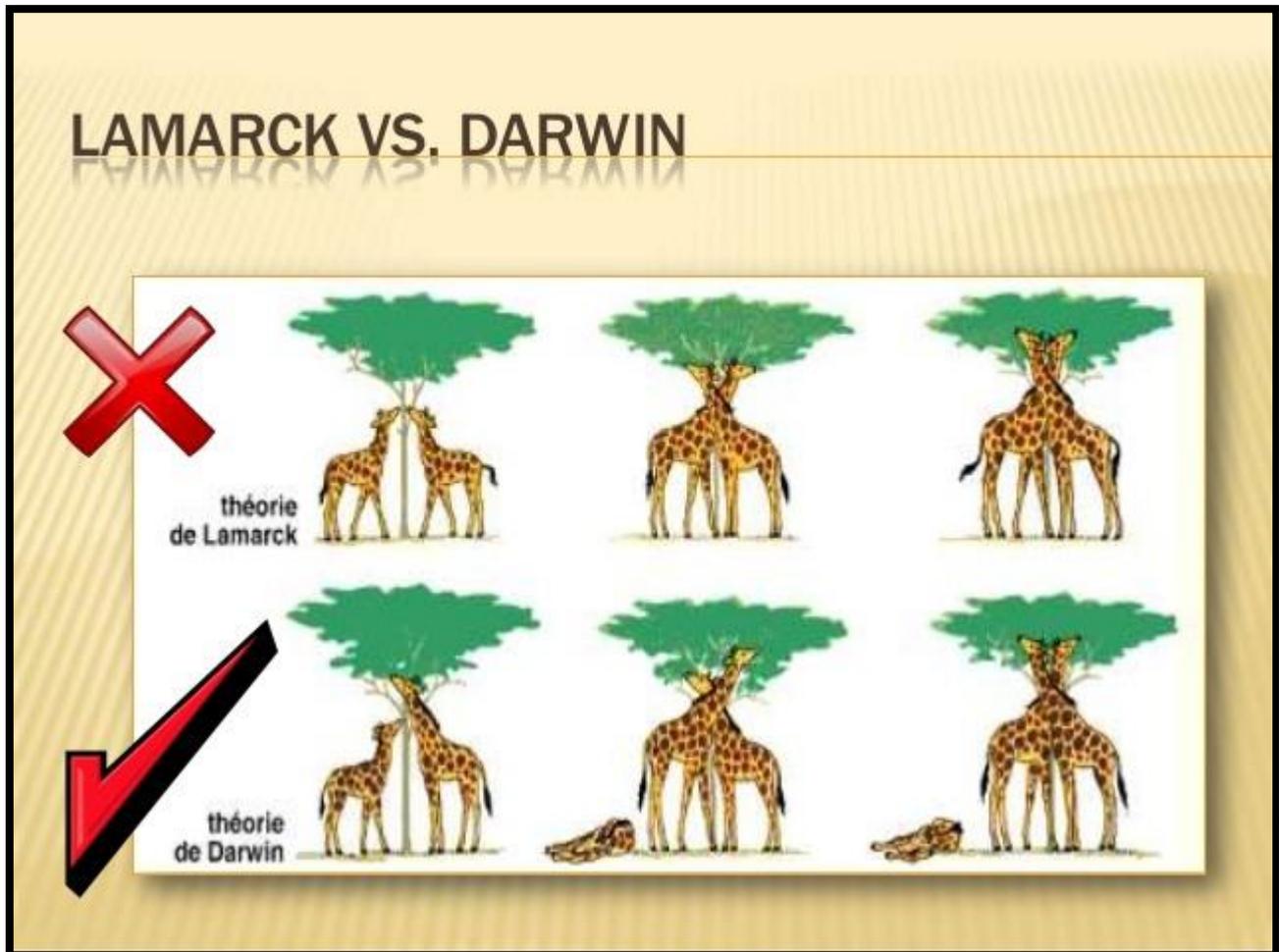
UN RELATO PARA DIVERTINOS "MADE IN CHINA"

Un día de verano de 1414, el emperador de china y casi toda la corte esperaban en la puerta Fengtien la llegada de un viajero extranjero. Venían con una flota de China enviada de Malindi, en las costas más orientales del del océano Índico. El año anterior había visitado la ciudad imperial un personaje parecido, pero no se había organizado una bienvenida semejante. No era

para menos; los barcos arribaban trayendo a una celebridad de ascendencia divina: el mítico *chilín*, o *unicornio*, descrito por un testigo como "de más de cuatro metros de alto, con el cuerpo de un ciervo, la cola de un buey y un cuerno carnosos, sin hueso, con manchas luminosas como una neblina roja o púrpura" lo que había llegado a China era una.....

Tomado de; Miguel Ángel Sabadell, "*Made in China*", en revista **Muy especial**, Madrid, G y J, 2002, pág.28

Imagen 2. Imagen comparativa de la teoría evolucionista de Lamarck y Charles Darwin



Descripción de la actividad sugerida

CAMINO A LA REFLEXIÓN CRÍTICA

- **PLANTEA DEDUCCIONES SOBRE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**
Deducir ES extraer un juicio a partir de hechos, proposiciones o principios. Ideas verdaderas, falsas, conclusiones, causas y consecuencias.
 - a. ¿Existen influencias creacionistas en el actual siglo XXI? **(1 punto)**
 - b. ¿Hay similitud en la concepción evolutiva de Darwin y Lamarck? **(2 puntos)**
 - c. ¿Cuál es tu teoría evolutiva y por qué es de tu aceptación? **2 puntos**
 - d. Formula un problema e hipótesis de investigación relacionada con la evolución. **(2 puntos)**

PROBLEMA:

HIPOTESIS:

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

TEORÍAS EVOLUCIONISTAS.

<https://www.youtube.com/watch?v=iQySzc8gmBE>

Criterios de Evaluación

- **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS:** Deducción de argumentos relacionados con teorías evolutivas. Junto con la disposición al aprendizaje, al logro, la autonomía, asistencia y la participación.