GIMNASIO SABIO CALDAS	**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)** **Nuestra escuela: una opción para la vida** **PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL**	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Jonathan Farias	**GRADO**	Séptimo.
ASIGNATURA	Ética y cátedra por la paz.		
Correo electrónico de contacto	Jhonatan.farias@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	24/05/2021	**Fecha de entrega**	28/05/2021
Tiempo de ejecución de la actividad	Una hora.		
TEMA	Convivencia en la institución.		

Contextualización

Conoce las claves para gestionar la convivencia en el aula, mejorar el aprendizaje y el desarrollo personal y social de los alumnos como medidas preventivas del acoso.

En UNIR abordamos las claves para gestionar la convivencia en el aula y mejorar el aprendizaje y el desarrollo personal y social de los alumnos.

Desde que nacemos estamos predestinados a vivir en sociedad: tolerar, respetar, colaborar, seguir normas… La escuela, junto con la familia, se convierte así en la primera institución donde tenemos que desarrollar y aprender habilidades sociales y psicológicas para una convivencia armoniosa en grupo.

La escuela y la familia son la primera institución donde tenemos que desarrollar y aprender habilidades sociales y psicológicas para una convivencia armoniosa en grupo.

Este es uno de los principales motivos por el que un educador debe enseñar a sus alumnos las competencias sociales que le van a ayudar a adaptarse a la escuela y posteriormente en otros contextos de la vida (trabajo, universidad…). Además, numerosos estudios han demostrado que el buen clima en el aula y en el centro educativo mejora su rendimiento, facilita el aprendizaje y ayuda al desarrollo integral del niño. Esto justifica, sin lugar a dudas, que en los centros escolares y, concretamente en las aulas, se incluyan actividades y programas con el fin de promover la mejora de la convivencia entre los alumnos, profesores y familias, para así reducir el acoso.

Enseñar a convivir como medida preventiva al acoso

Según el informe del Ministerio de Educación (2019) sobre los datos recabados a través del Teléfono contra

el Acoso Escolar (900 018 018), más de 5.000 posibles víctimas denunciaron sentirse agredidas psicológica o físicamente en la escuela. Un número que se ha reducido casi a la mitad respecto al año anterior, pero que pone de relieve esa necesidad de seguir trabajando en las escuelas competencias y valores sociales para reducir la violencia y ofrecer un entorno seguro a aquellos niños y adolescentes más vulnerables al acoso.

El programa finlandés KiVa contra el acoso, que se ha ido implantando durante los últimos años en el resto de países europeos dado su notable éxito, ha demostrado que enseñar competencias prosociales y trabajar la inteligencia emocional con los alumnos mejora el clima en el aula y reduce la violencia y el bullying. La propuesta consiste en actividades dinámicas donde el profesor instruye a los niños desde la identificación de emociones, las propias y las de la víctima, hasta detectar aquellos comportamientos que pueden derivar en acoso y que puedan ofrecer ayuda y/o denunciarlo.

Descripción de la actividad sugerida

1. ¿Cómo se puede evidenciar una pelea en el aula y como demostrar si es acoso escolar?
2. ¿Por qué se siente miedo cuando hay acoso escolar en el entorno educativo?
3. ¿Se podría distinguir a un niño acosado por bullying? ¿si, no, por qué?
4. ¿Cuál es el perfil de un acosador en el aula de clase?

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

https://www.agenciaocote.com/blog/2020/07/12/te-respondo-8-preguntas-frecuentes-acerca-de-acoso-sexual/

https://www.sensacine.com.mx/peliculas/pelicula-140603/

Criterios de Evaluación

Por medio del pensamiento crítico se abordara la guía de esta semana .Identifica actitudes y palabras que afectan la dignidad y autoestima del otro.