

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL GUÍAS INTEGRADAS	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

Docentes	Yisel Mora	Grado/Curso	SEGUNDO A y B
Correo electrónico Docentes de las áreas	Matemáticas: yisel.mora@sabiocaldas.edu.co		
Áreas	MATEMÁTICAS		
Fecha de envío	24 de mayo 2021	Fecha límite para el desarrollo	28 de mayo 2021
Tiempo de ejecución de la guía		3 horas	
Tema	Multiplicación por 9 y por 10		
Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)			

Multiplicar por 9

Significa sumar nueve veces el mismo número.

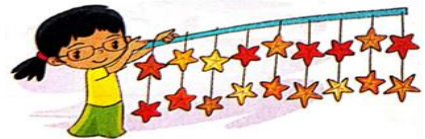
Ejemplo:

Observa la cantidad de estrellas que claudia colocó en cada tira.

$$2+2+2+2+2+2+2+2+2=18$$

$$9 \text{ veces } 2 \text{ es igual a } 18 \quad 9 \times 2 = 18$$

Claudia colocó 18 estrellas en total.



multiplicar por 10

multiplicar por 10 significa sumar diez veces el mismo número.

Instante saber: Preguntas que te muestra todas las condiciones y variables que deberás tener en cuenta para presentar tus pruebas.



i Descripción de las actividades

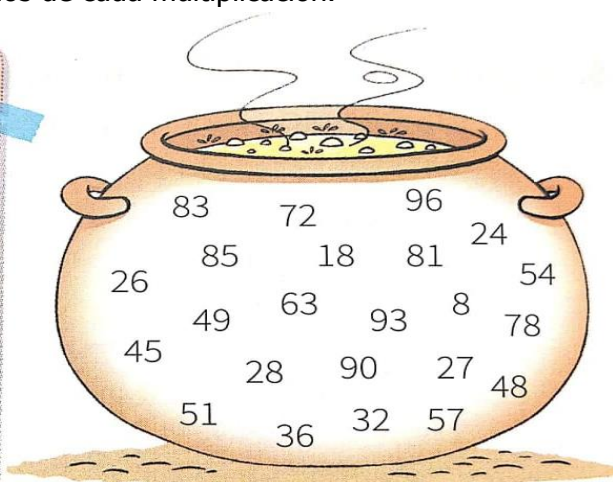
Para desarrollar la actividad el estudiante debe ingresar a las clases virtuales por medio del enlace del tablón en classroom o el calendario. Los estudiantes que no tienen la posibilidad de ingresar a las clases, deben resolver las actividades propuestas y enviar evidencia al profesor correspondiente.

1. Cuenta cada grupo de objetos. Luego completa

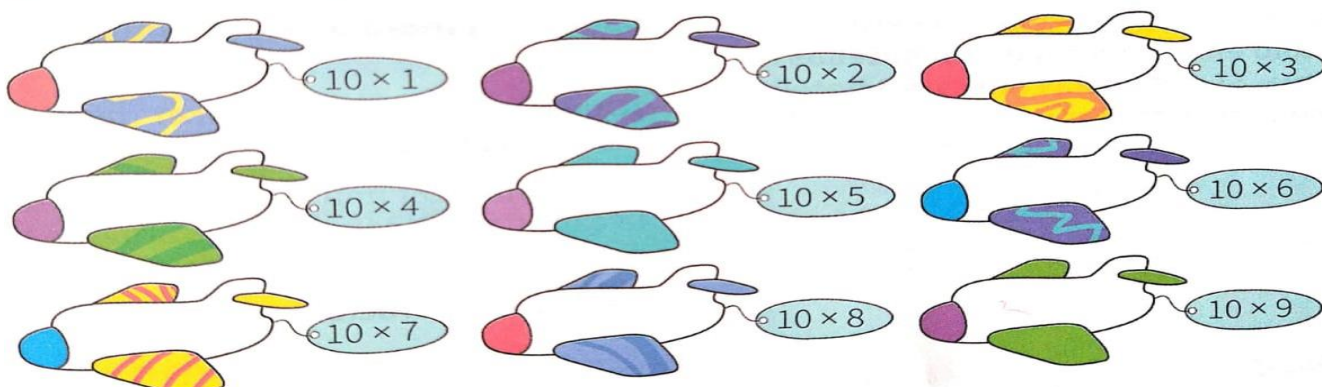
	
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ _____ veces _____ es _____ _____ x _____ = _____	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ _____ veces _____ es _____ _____ x _____ = _____ Velas

2. Encierra en la sopa de números los resultados de cada multiplicación.

$9 \times 10 = \square$		$9 \times 4 = \square$	
$\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	



3. Escribe en el avión el resultado de cada multiplicación.



4.

El orden como multiplicamos no cambia el resultado.

Realizo las multiplicaciones.



Planteamiento: _____

Respuesta: _____



Planteamiento: _____

Respuesta: _____



Planteamiento: _____

Respuesta: _____



Planteamiento: _____

Respuesta: _____

5. Relaciona los factores con su producto y colorea el dibujo según los resultados.

9×2

9×3

9×4

9×5

9×6

9×7

9×8

9×9

9×10

$27 \Rightarrow$ negro

$36 \Rightarrow$ verde

$18 \Rightarrow$ azul claro

$54 \Rightarrow$ lila

$45 \Rightarrow$ amarillo

$63 \Rightarrow$ marrón

$90 \Rightarrow$ rojo

$72 \Rightarrow$ azul oscuro

$81 \Rightarrow$ gris



10×2

10×3

10×4

10×5

10×6

10×7

10×8

10×9

10×10

$30 \Rightarrow$ amarillo

$20 \Rightarrow$ verde

$40 \Rightarrow$ rojo

$50 \Rightarrow$ lila

$70 \Rightarrow$ azul claro

$60 \Rightarrow$ negro

$90 \Rightarrow$ naranja

$100 \Rightarrow$ marrón

$80 \Rightarrow$ azul oscuro

Se trabajará plan lector "Fibonacci, el soñador de números" Anexo 1

Preguntas saber: Lee y resuelve. Luego escoge la opción correcta.

1. Observa dónde está ubicada la ficha azul.

La ficha azul está



a. arriba de la gris y al lado de la roja.

b. arriba de la blanca y al lado de la negra.

c. abajo de la roja y al lado de la negra

d. abajo de la café y arriba de la gris.

2. Una de las pruebas consiste en una carrera en la que los estudiantes deben hacer el siguiente recorrido

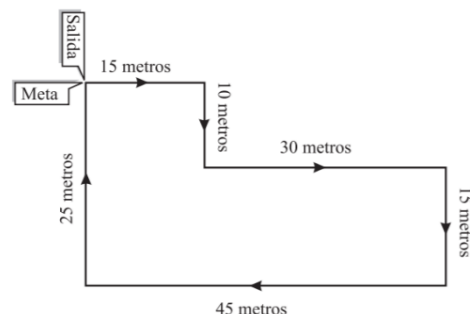
¿Cuántos metros recorren los estudiantes en la prueba?

a. 120 metros

b. 122 metros

c. 140 metros

d. 1.220 metros



Criterios de Evaluación

- Soluciona problemas mediante el uso de las tablas de multiplicar del 9 y el 10.
- Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.

Anexo1

