

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Yanneth Granados, Claudia Herrera, Elizabeth Molina.	GRADO	Transición
ASIGNATURA	COMUNICATIVA, COGNITIVA, SOCIOAFECTIVA E INGLÉS		
Correo electrónico Contacto	elizabeth.molina@sabiocaldas.edu.co Transición A claudia.herrera@sabiocaldas.edu.co Transición B yanneth.granados@sabiocaldas.edu.co Transición C yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co Transición A jhon.cendales@sabiocaldas.edu.co Transición B esperanza.gelvez@sabiocaldas.edu.co Transición C		
Áreas	Dimensiones Cognitiva – Comunicativa – Socio afectiva e inglés.		
Eje temático	Vocales A-E-I-O-U - FONEMAS M - P - NÚMEROS 1-2-3		
Fecha de envío	10 mayo 2021	Fecha de entrega	14 mayo 2021
Tiempo de ejecución de la actividad	5 horas		
TEMA	Refuerzo vocales - fonemas m - p - números 1-2-3		

Contextualización

Queridos padres de familia: La temática de la siguiente guía se trabajará durante las clases virtuales. Esta se encuentra organizada por diferentes momentos, por lo tanto, se debe desarrollar cada uno de acuerdo con las instrucciones de la docente.



La m (en mayúscula M, nombre eme, plurales emes) es la decimotercera letra y la décima consonante del alfabeto español y del alfabeto latino básico. En español representa el sonido de la consonante bilabial [m] y también nasal y sonora, así como en muchas lenguas modernas. La letra "m" nos informa el yo, el grado de egoísmo, la valoración personal, la autoestima, o el mar qué tanto se quiere decir sí, la valoración familiar y

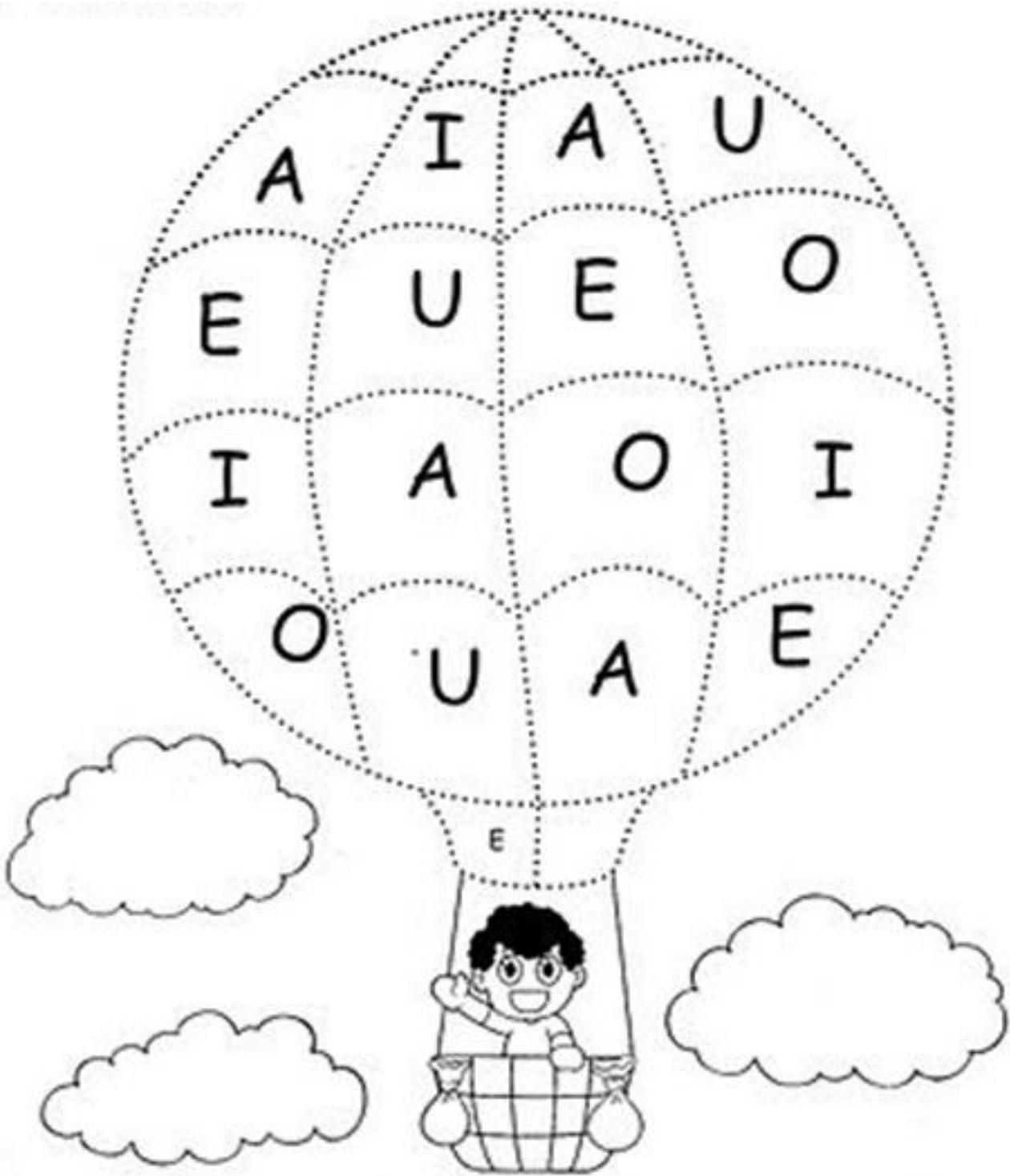
cómo se integra en lo social. Se puede decir que, la escritura alfabética es un mecanismo en el que los símbolos musicales se utilizan para representar los tipos individuales de sonido de un idioma. Los usos de los signos gráficos representan la escritura simbólica de la letra M. Es un sistema que simplemente se adquiere y que sostiene que se aprenderá fácilmente. El uso de la letra M, es parte de un alfabeto, un conjunto de símbolos escritos donde cada uno representa un solo tipo de sonido o fonema. Esta consonante /m/ es un fonema nasal, bilabial, sonoro. Para su emisión los labios se unen, con una tensión media, impidiendo la salida del aire a través de ellos. Para practicar y la imitación del sonido se pueden utilizar los siguientes ejemplos: el sonido de la vaca y el de un beso. Es importante saber que una gran cantidad de personas en el mundo de la salud podrán usar sus habilidades lingüísticas y ya no tendrán una forma escrita. De hecho, la escritura es un fenómeno relativo.

La letra P es la decimoséptima letra del alfabeto español, que viene del latín como una adaptación de la letra griega Pi, que a su vez tuvo su origen inicial en un jeroglífico egipcio. Su nombre es Pe. En español la consonante P no presenta diferencias notables en su pronunciación. Fonéticamente se caracteriza por ser una consonante oclusiva, sorda, que tiene el mismo punto de articulación de la B, porque es bilabial se unen con las vocales para formar sílabas y palabras.

Tomado de: <https://www.google.com/search?ei=zSZKYMSVIRGp5wL3tqqgDw&q=https://es.calameo.com/read/00581544352d79dd342ba>
<https://www.comodicequedijo.com/abecedario/letra-p/>
<https://conceptodefinicion.de/letra/p>

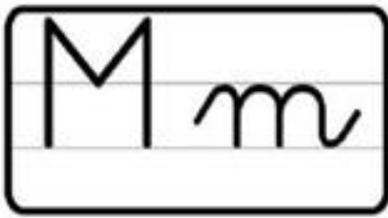
Descripción de la actividad sugerida

COMUNICATIVA: Colorea cada vocal según la indicación, A: amarillo, E: azul, I verde, O: rojo, U: naranja.



SEGUNDA ACTIVIDAD: Encierra con rojo las M y con azul las P colorea las imágenes y pégalo en el cuaderno, realiza el trazo que se encuentra en la guía de la M y completa con lápiz la de la P.

M a P A m n E
V A m a n A
n M P e A m A
i A g P a P n E
M e n m i M
M m i M i E A



ma ma ma ma ma ma

me me me me me me

mi mi mi mi mi mi

mo mo mo mo mo mo

mu mu mu mu mu mu

--	--	--	--	--

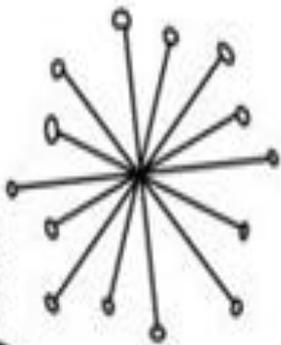
a

e

i

o

u



o



pelota

TERCERA ACTIVIDAD: Observa la imagen, colorea y completa con las sílabas según corresponda.



_____ ela



_____ la



_____ l _____



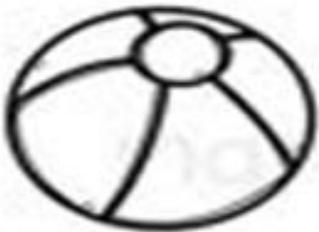
_____ lo



_____ ri _____ sa



_____ leta



__lota



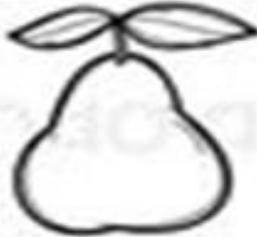
__to



__ña



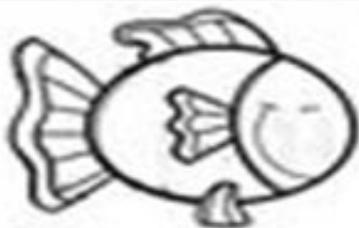
__lpo



__ra



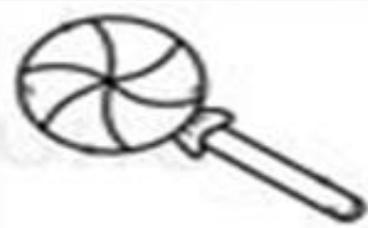
__licia



__z

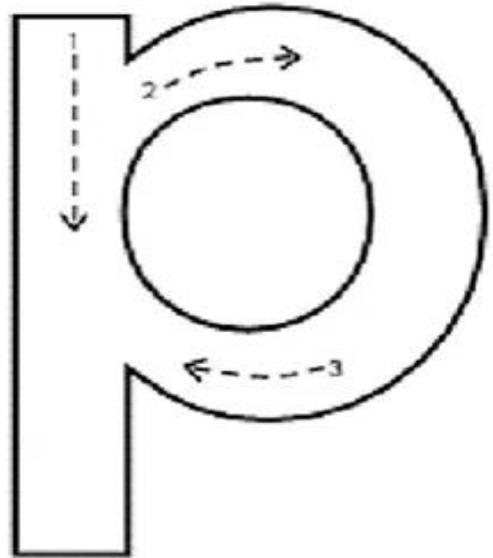
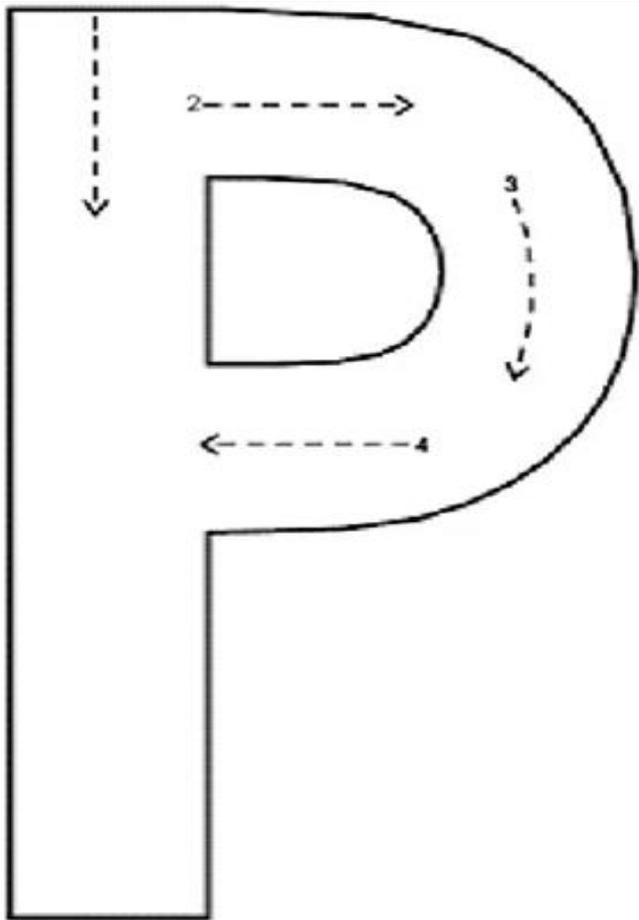


__yaso



__leta

CUARTA ACTIVIDAD: Decorar con lana y escarcha la P, al finalizar sigue la instrucción de la guía según los colores para formar las palabras, escríbelas en las nubes.

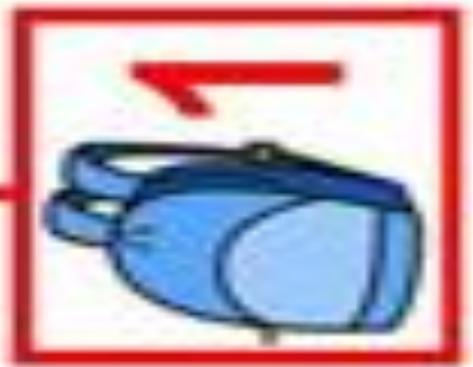


amarillo	azul aguamarina	azul	rojo	verde	naranja	morado
a	e	i	o	u	m	p

naranja	amarillo	morado	amarillo

morado	azul	azul aguamarina

morado	verde	naranja	amarillo

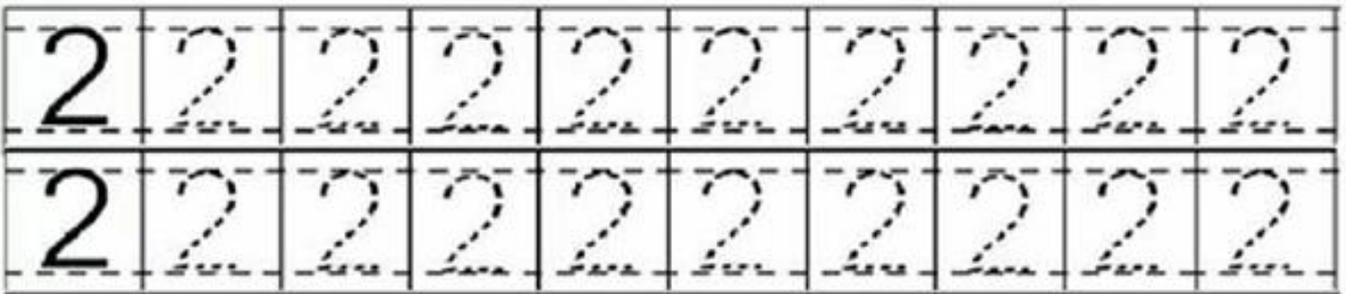
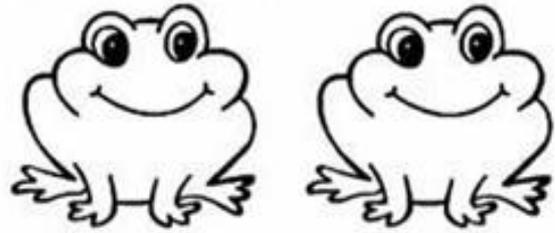


SEGUNDA ACTIVIDAD: Realiza el trazo de los números con diferentes colores y colorea.

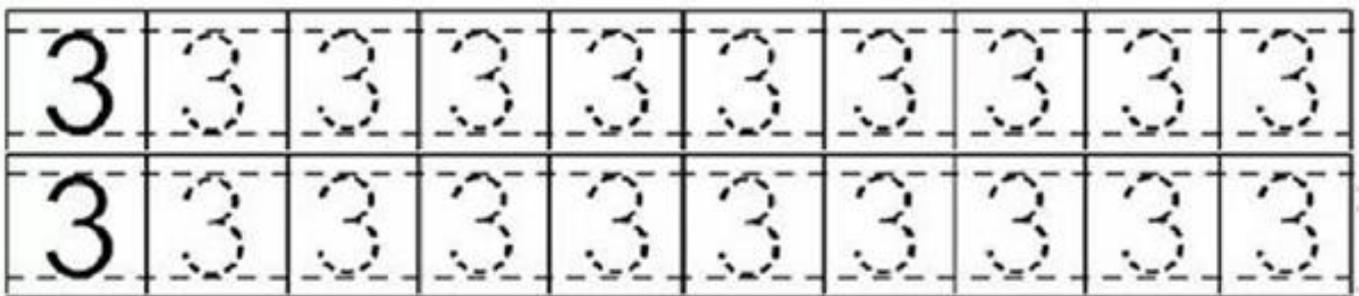
1



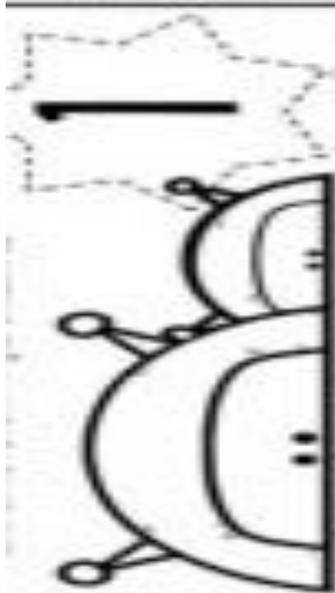
2



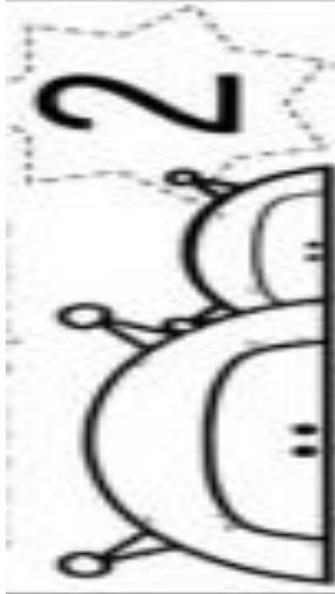
3



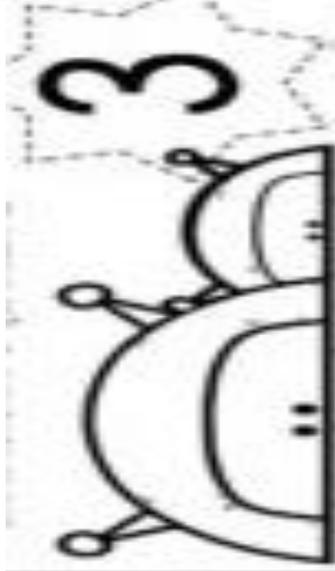
TERCERA ACTIVIDAD: Descubre el número 1 y coloréalos de amarillo, los 2 de azul y los 3 de rojo.



1



2



3

1 2 5 6 1 4 1

4 8 1 3 2 7 2

3 1 2 7 9 1 3

1 8 4 1 4 5 7

4 2 7 8 1 5 1

5 1 1 3 8 1 2

1 4 2 9 1 7 9

2 1 4 2 5 2 4

5 2 7 3 2 5 2

4 3 2 2 9 4 7

2 6 4 3 2 8 1

5 2 9 4 9 2 6

3 7 6 2 8 7 3

6 2 1 9 2 3 4

1 3 2 3 7 3 4

3 8 4 6 1 8 3

6 5 7 3 9 2 5

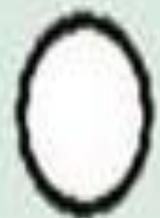
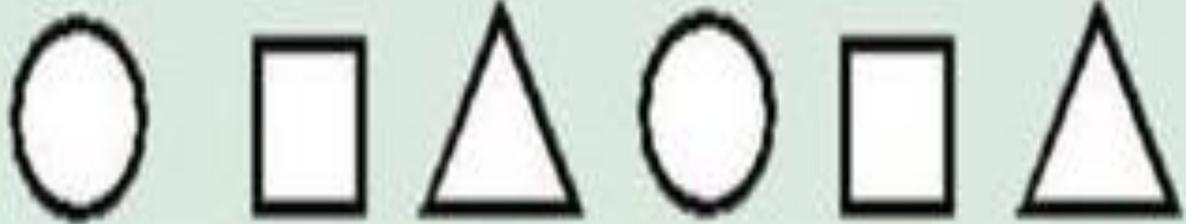
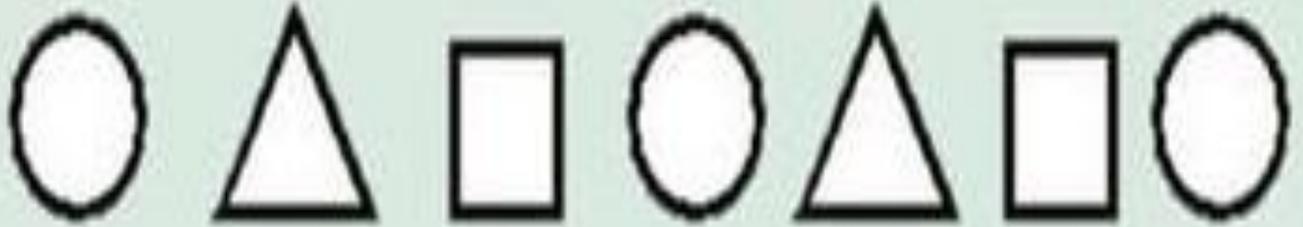
4 3 9 8 4 3 2

5 2 1 3 2 5 1

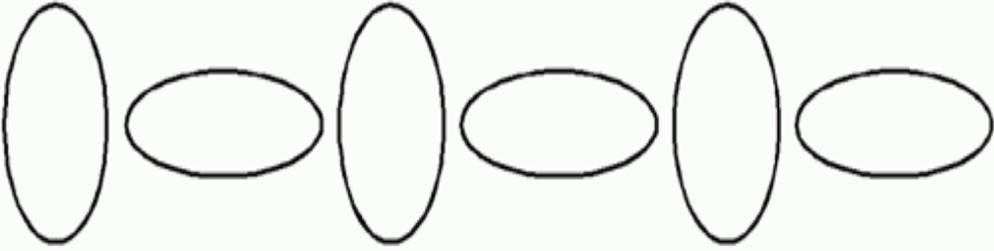
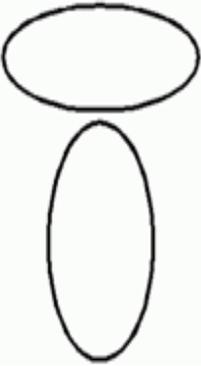
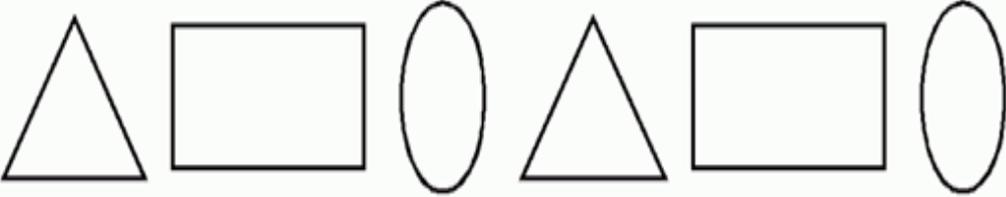
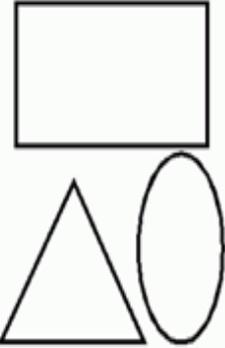
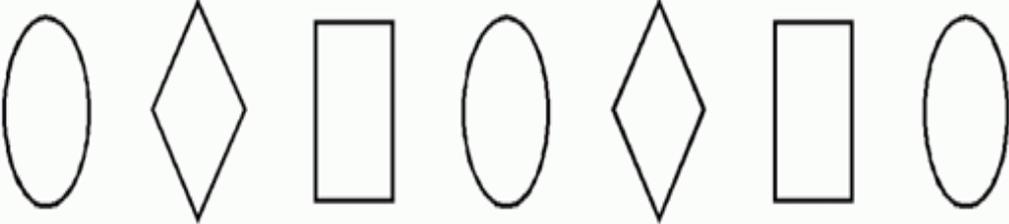
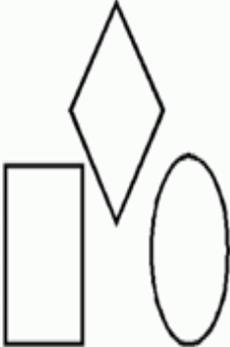
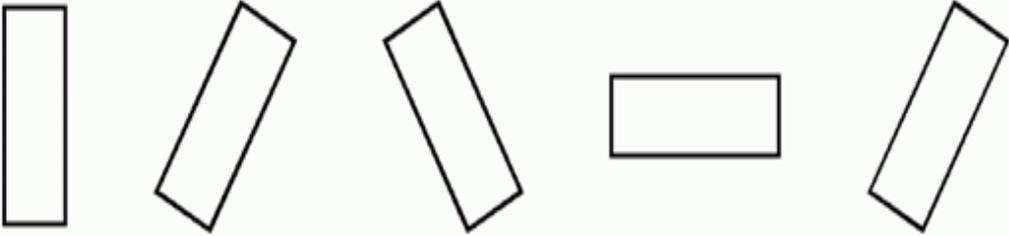
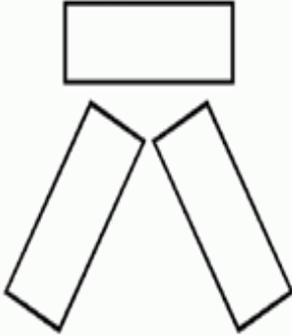
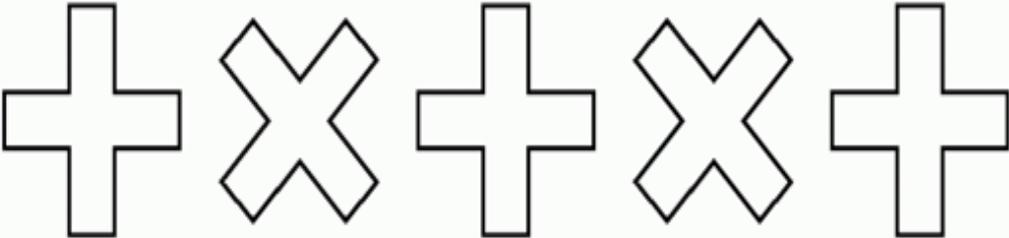
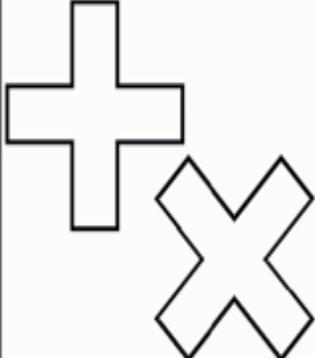
7 6 3 3 3 7 6

3 1 4 3 5 1 3

CUARTA ACTIVIDAD: Continúa con la serie de las figuras geométricas en los espacios que se encuentran en blanco y colorea según corresponda el color triángulo(naranja), círculo(verde), cuadrado(rosado).



CONTINUACIÓN: Colorea la figura que sigue en cada serie.

SOCIOAFECTIVA: Identifica el tipo de familia a la que perteneces y coloréala.



Familia nuclear



Familia extensa



Familia mono-parental



Familia de padres separados

SEGUNDA ACTIVIDAD: Busca en la sopa de letras los miembros de tu familia y con diferentes colores enciéralos.

MI FAMILIA

Q	W	E	R	P	A	D	R	E	T
Y	U	I	O	P	A	S	T	I	O
D	M	A	D	R	E	F	G	H	J
K	L	Z	A	B	U	E	L	A	B
X	H	E	R	M	A	N	O	C	V
N	M	Q	W	E	P	R	I	M	O
R	A	B	U	E	L	O	T	Y	U
T	I	A	I	O	P	A	S	D	F
G	H	P	R	I	M	A	J	K	L
Z	X	C	H	E	R	M	A	N	A

PADRE

MADRE

HERMANO

HERMANA

ABUELO

ABUELA

TÍO

TÍA

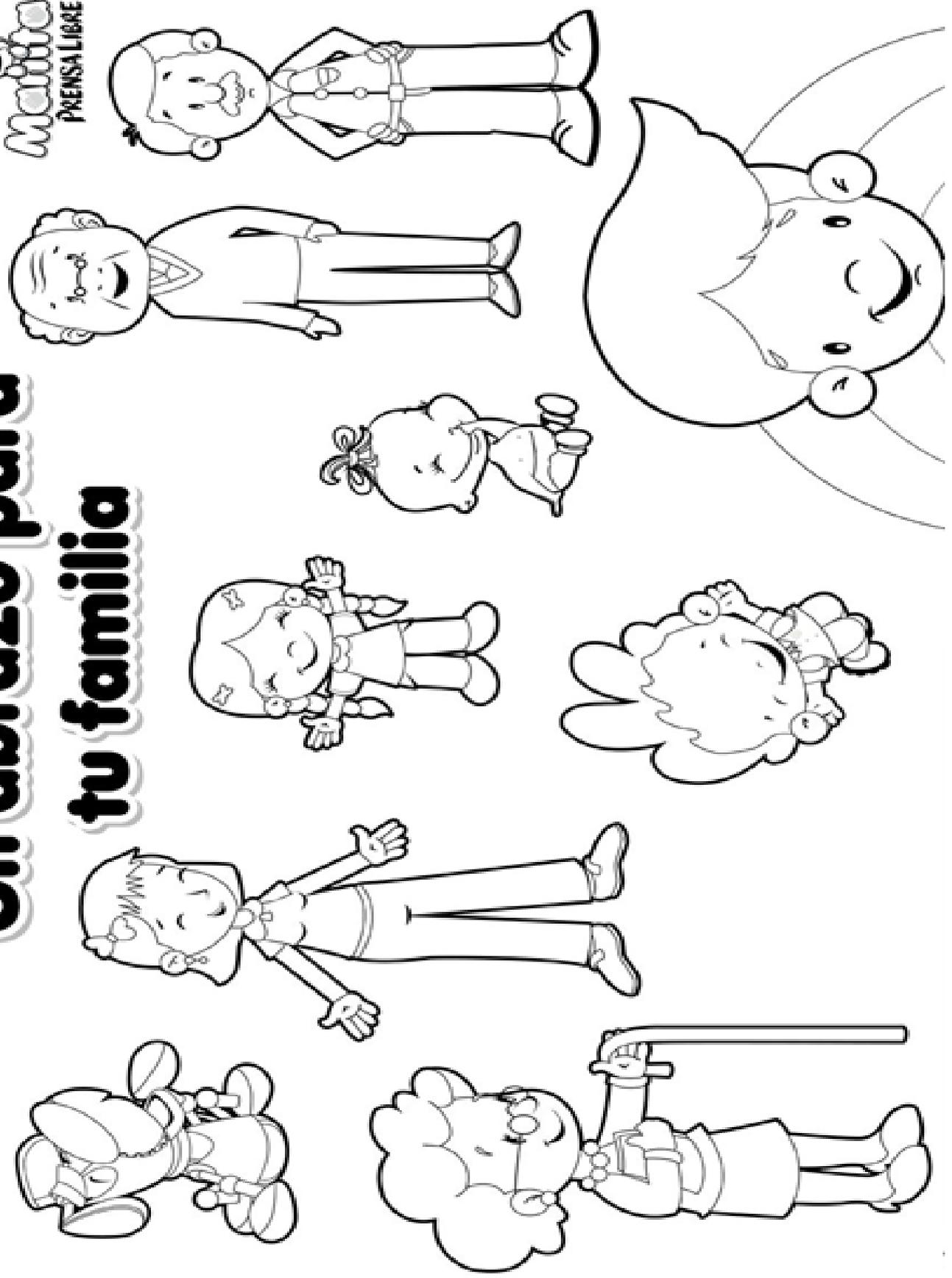
PRIMO

PRIMA

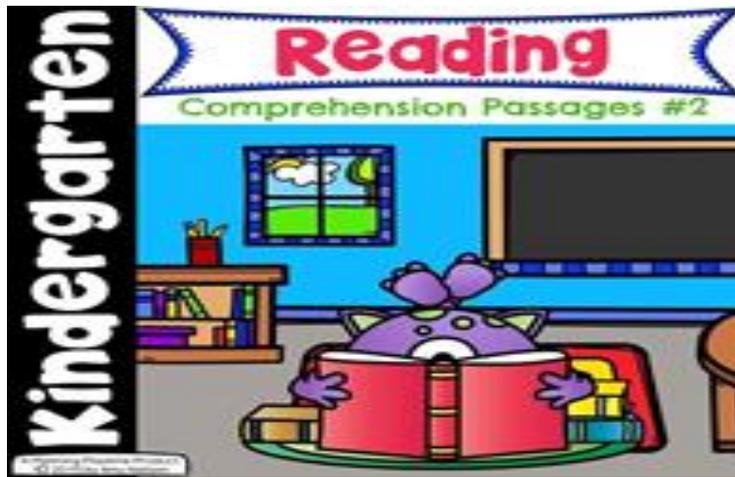
TERCERA ACTIVIDAD: Traza una línea para darle un abrazo a los miembros de tu familia y colorea la imagen, al final se realizará un diálogo donde cada estudiante nombra a los miembros de su familia.

Un abrazo para tu familia

Mamitas
PRENSA LIBRE



INGLÉS:



Reference: <https://planningplaytime.com/product/reading-comprehension-passages/>

Look at the video for practicing the first letters for the alphabet from A to L

<https://www.powtoon.com/c/bm198rZ06Lo/1/m>

ACTIVITY N°1: "feeding to my friend Bobby" "alimentando a mi amigo Bobby"

Use these materials for the activity:

1. A big bottle of soda (una botella de gaseosa grande)
2. A piece of yellow paper (un pedazo de papel amarillo)
3. A piece of black paper (un pedazo de papel negro)
4. 12 lids of soda (doce tapas de gaseosa)
5. Markers (marcadores)

Instructions

1. Cover the bottle of soda with a piece of yellow paper. (cubra la botella con el papel amarillo)
2. Put eyes, a nose and a moustache with the piece of black paper. (colocale ojos, nariz y bigote con el papel negro)
3. Open a mouth (ábrele una boca)
4. Draw each one of the letters from **A** to **L** in the lids of soda. (dibuja las letras de la **A** a la **K** en las tapas de gaseosa)

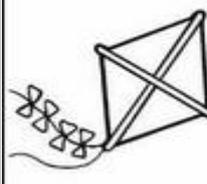
Activity N°2:

Read the text with the teacher.

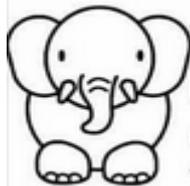
1. Underline the colours in the text according to the mentioned color there. (subrayar los colores en el texto dependiendo del color mencionado allí).
2. Every time, that the teacher pronounce a letter, you must put a letter inside Bobby mouth and you must pronounce it out loud (cada vez que el profesor pronuncie una letra, debes poner está dentro de la boca de bobby y debes pronunciarla en voz alta)
3. Circle the vowels A, E, I in the texts with red color and color the images. (encierra las vocales A, E, I con color rojo y colorea las imágenes)



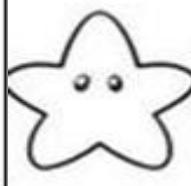
This is a zebra.
The zebra is yellow.
Look at the yellow zebra.
The yellow zebra is big.



This is a kite.
The kite is blue.
Look at the blue kite.
The blue kite is big.



This is an elephant.
The elephant is black.
Look at the black elephant.
The black elephant is big.



This is a star.
The star is purple.
Look at the purple star.
The purple star is big.



This is a ball.
The ball is blue.
Look at the blue ball.
The blue ball is big.



This is a frog.
The frog is green.
Look at the green frog.
The green frog is big.

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Padres de familia: por favor tener en cuenta que, para el desarrollo de las diferentes actividades en las clases virtuales, se sugiere tener las guías impresas para mayor apreciación. Cada actividad debe ir pegada en el cuaderno según la dimensión en la que se esté trabajando y en la parte de abajo de la hoja, escribir el nombre del niño o niña.

Criterios de Evaluación

- **Comunicativa:** Desarrolla el sentido de comparación de las vocales y las consonantes p y m con su fonema.
- **Cognitiva:** Desarrolla habilidades de pensamiento matemático mediante actividades de refuerzo
- **Socioafectiva:** Reconoce los miembros de su familia.
- **Actitudinal:** Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.
- Entrega las evidencias de su trabajo con buena presentación y en los tiempos establecidos
- **ENGLISH:** Student listens to the letters A-K, identifies and pronounces them for improving his/her reading comprehension.