



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL**  
**GUÍAS INTEGRADAS**

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	12/04/2020
Proceso	Gestión Académica

<b>Docentes</b>	YESID ROLDAN CARDENAS		<b>Grado/Curso</b>	CUARTO A Y B
<b>Correo electrónico Docentes de las áreas</b>	Estadística: <a href="mailto:yesid.rolدان@sabiocaldas.edu.co">yesid.rolدان@sabiocaldas.edu.co</a>			
<b>Áreas</b>	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA			
<b>Fecha de envío</b>	15 junio 2021	<b>Fecha límite para el desarrollo</b>	18 junio 2021	
<b>Tiempo de ejecución de la guía</b>	1 HORA			
<b>TEMA</b>	Interpreta diagramas de barras			

**Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)**

Tablas de frecuencia

La tabla de frecuencias (o distribución de frecuencias) es una tabla que muestra la distribución de los datos mediante sus frecuencias. Se utiliza para variables cuantitativas o cualitativas ordinales. La tabla de frecuencias es una herramienta que permite ordenar los datos de manera que se presentan numéricamente las características de la distribución de un conjunto de datos o muestra.

Tabla de frecuencias con datos no agrupados.

Construcción de una tabla de frecuencias con datos no agrupados

En la primera columna se ordenan de menor a mayor los diferentes valores que tiene la variable en el conjunto de datos. En las siguientes columnas (segunda y tercera) se ponen las frecuencias absolutas y las frecuencias absolutas acumuladas.

Las columnas cuarta y quinta contienen las frecuencias relativas y las frecuencias relativas acumuladas. Adicionalmente (opcional) se pueden incluir dos columnas (sexta y séptima), representando la frecuencia relativa y la frecuencia relativa acumulada como tanto por cien. Estos porcentajes se obtienen multiplicando las dos frecuencias por cien.

Construcción de una tabla de frecuencias con datos agrupados

Se emplea cuando hay un número alto de datos. Estos se agrupan en intervalos o clases para facilitar su tabulación y análisis. Está indicado para representarlos en un histograma.

Como en el caso anterior, se utiliza tanto para variables cuantitativas como en variables cualitativas ordinales.

Los pasos iniciales para formar una tabla de frecuencias con datos agrupados están encaminados a determinar el número de intervalos y definirlos (siempre que no se conozcan de antemano)

$X_i$	Frecuencia absoluta ( $n_i$ )	Frecuencia absoluta acumulada ( $N_i$ )
1	7	7
2	19	26
3	25	51
4	12	63
5	23	86
6	15	101
7	8	109
8	16	125
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>125</b>

### Descripción de las actividades

Realiza la siguiente actividad.

Construye una grafica de barras Para la siguiente tabla de frecuencia.

El gráfico muestra la inasistencia de la semana en un curso



a) ¿Cuál es el día de mayor inasistencia?

.....

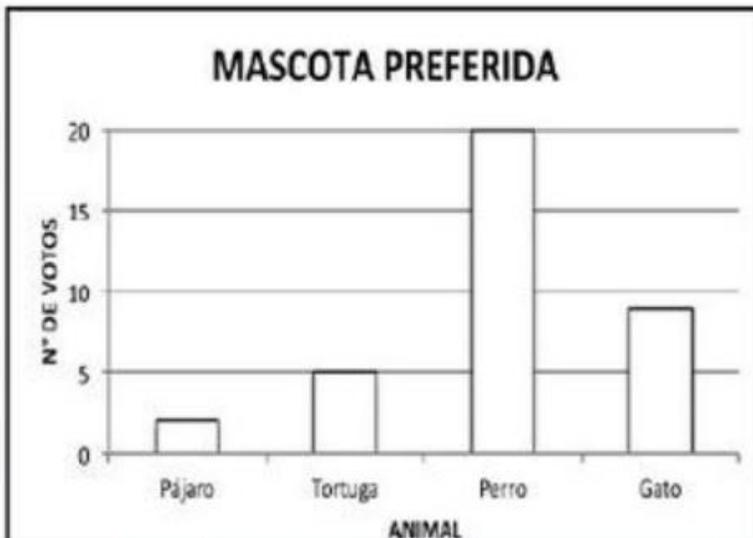
b) ¿Cuántos estudiantes faltaron el lunes?

.....

c) Si el curso tiene 36 estudiantes, ¿cuántos asistieron el día viernes?

.....

El gráfico muestra la preferencia de mascota de los estudiantes.



a) ¿Cuál es la mascota menos preferida por los estudiantes encuestados?

.....

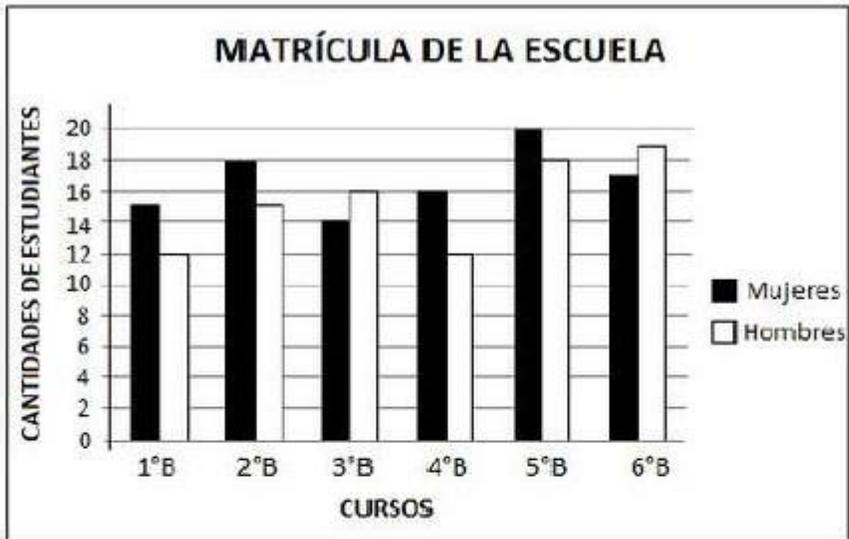
b) ¿Cuántos estudiantes tiene el curso?

.....

c) ¿Cuántos estudiantes prefieren un gato?

.....

El inspector de la escuela lleva el registro de la matrícula de los cursos en el siguiente gráfico.



Completa:

- a) La mayor diferencia entre mujeres y hombres está en el curso.....
- b) En la mayoría de los cursos hay más..... que.....
- c) El curso que tiene más mujeres es.  
**A. 5A**  
**B. 4B**  
**C. 5B**  
**D. 6B**
- d) El curso que tiene más hombres es.....
- e) El curso que tiene más estudiantes es.....

<https://i.pinimg.com/736x/39/a1/5c/39a15ce6afc4ef2c06127ae7bc575c07.jpg>

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-29277\\_thumbnail.thumb\\_iNormal.jpg](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-29277_thumbnail.thumb_iNormal.jpg)

### Criterios de Evaluación

- Interpreta diagramas de barras.
- Entrega las evidencias de su trabajo de forma puntual y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.