

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Martha Cecilia Ruiz Sánchez	Grado	Segundo A y B
ASIGNATURA	Ciencias		
Correo electrónico de contacto	marthacecilia.ruiz@sabiocaldsa.edu.co		
Periodo académico	Segundo Período		
Tiempo de ejecución de la actividad	Guía 21 (del 6 al 16 de junio)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Reconoce la importancia de los alimentos en la nutrición de los seres humanos.		
Temáticas mediadoras	Los alimentos y el sistema digestivo		
Metas	Socio-afectiva: Escucho activamente a mis compañeros, reconociendo puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.		
	Metas de aprendizaje: Comprende la importancia de los alimentos de nuestra nutrición.		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Clasifica los alimentos según su origen y su función nutricional en los seres humanos.	El desarrollo de aplicar lo aprendido en las actividades y la participación en clase.	9 de julio
Reconoce el recorrido de los alimentos en el sistema digestivo	Presentación de alimentos según el valor nutricional y el sistema digestivo	15 de julio

SEMANA 1 (del 6 al 9 de julio)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

ACTIVIDAD INICIAL:

Rutinas de pensamiento

Leer y participar con adivinanzas sobre los alimentos

REDONDO COMO LA LUNA Y BLANCO COMO LA SAL. ME HACEN DE LECHE... ¡Y YA NO TE DIGO MÁS!



SOY VERDE, AMARILLA O COLORADA. AUNQUE ES FAMOSA MI TARTA, PUEDES COMERME SIN ESTAR COCINADA.



CHOCO ME DICE LA GENTE, LATE MI CORAZÓN. EL QUE NO SEPA MI NOMBRE, ES UN GRAN TONTORRÓN.



CONTEXTUALIZACIÓN:

los Alimentos

Clasificación de los alimentos por su origen

Los alimentos que consumimos, como la carne de res, el pollo y el pescado; así como la leche y los huevos, son de origen animal. Otros alimentos, como las verduras, las frutas, los cereales y los tubérculos, son de origen vegetal.

El agua y la sal son alimentos naturales de origen mineral.

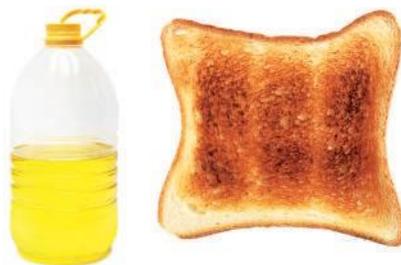


Clasificación de los alimentos por su función de

nutrición Constructores: Son las proteínas y nos ayudan a crecer fortaleciendo los huesos. Ejemplo: el pollo, el pescado, la leche, los huevos, la carne, etc



Energéticos: Son las grasas y carbohidratos, nos dan energía y calor. Ejemplo: la mantequilla, el aceite, el pan, la papa, las menestras, el fideo, el arroz, etc



Protectores o Reguladores: Son las vitaminas y minerales que mantienen sanos. Las vitaminas son sustancias que encontramos en los alimentos y nuestro cuerpo las necesita para que

funcione bien. Ejemplo: las frutas, las verduras, la sal y el agua.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

¡Aplica lo aprendido! En el cuaderno

1. Dibuja y escribe el nombre dos alimentos de cada origen.

Alimentos de Origen vegetal	Alimentos de origen animal	Alimentos de origen mineral

2. Realiza el dibujo y a cada alimento escribe debajo su origen (animal, vegetal o mineral).



VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

1. En cada caso escribe dos alimentos que:

- * Fortalecen los huesos:
- * Dan energía:
- * Ayudan a crecer:
- * Proporcionan vitaminas:

2.. Responde

- * Los alimentos según su origen se clasifican en:
- * Escribe la clasificación de los alimentos según su función nutricional con su valor nutritivo.

SEMANA 2 (del 12 al 16 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:

Rutina de pensamiento

Observa el video, luego responde

<https://www.youtube.com/watch?v=Qn74bMTdaZM> los alimentos del supermercado

¿En qué son ricas las frutas?

¿Que nos ofrecen las plantas y los árboles?

Nombra dos hortalizas y dos verduras

¿Cómo se obtiene el aceite y como se utiliza?

Nombra 5 productos que se venden en la tienda

CONTEXTUALIZACIÓN:

La ruta del alimento en el cuerpo

Los órganos que nos permiten aprovechar los alimentos forman el aparato digestivo.

En la **boca** trituramos la comida con los **dientes** y después la tragamos. Los alimentos triturados llegan al **estómago**, donde se hace la digestión. Del estómago pasan al **intestino**. Los restos de alimento que no sirven se eliminan en forma de heces.



La boca, los dientes, el estómago y el intestino forman parte del aparato digestivo.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

¡Aplica lo aprendido! En el cuaderno

1. En forma creativa presenta la clasificación de los alimentos según su función nutricional dando dos ejemplos de cada uno.
3. Juego del sistema digestivo, se realizará en clase.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

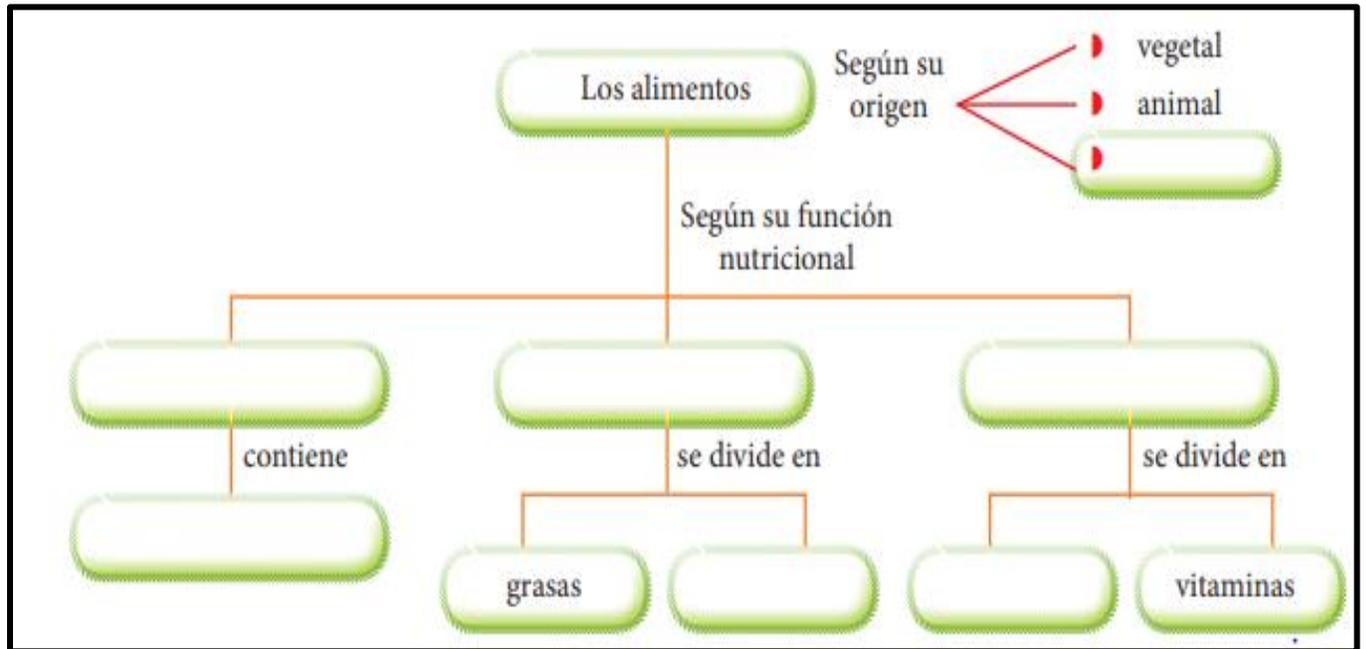
1. Cuaderno en forma horizontal, pega y completa mapa conceptual del **ANEXO**
2. Colorea y señala en el sistema digestivo del **ANEXO** las partes que se nombran en el recorrido de los alimentos.

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Los alimentos del supermercado: <https://www.youtube.com/watch?v=Qn74bMTdaZM>

juego del sistema digestivo: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/sistemadigestivo--el-viaje-de-la-comida-i/> Cri

ANEXOS: 1. Mapa conceptual de los alimentos.



2. Sistema digestivo

