

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN</b> <b>ESCOLAR</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	YESID ROLDAN CARDENAS	<b>Grado</b>	SEGUNDO A y B
<b>ASIGNATURA</b>	GEOMETRÍA		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	yesid.rolدان@sabiocaldas.edu.co		
<b>Periodo académico</b>	Segundo Periodo		
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	<b>15 días (6 de Julio al 16 de julio)</b>		
<b>¿Qué competencia(s) debo alcanzar?</b>	Interpretar y representar		
<b>Temáticas mediadoras</b>	Medición de longitudes		
<b>Metas</b>	<b>Socio-afectiva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una excelente disposición frente a las clases. Participa realizando aportes que permiten a sus compañeros la resolver algunas dudas.</li> <li>• Realiza entrega de guías con una excelente presentación y siguiendo las indicaciones dadas.</li> <li>• Escucha al otro y demuestra que estamos escuchando, sin interrupciones.</li> </ul>		
	<b>Metas de aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica la utilización medidas de longitud para dar solución a problemas en contextos reales.</li> <li>• Predice el sólido que se generará de un modelo de dos dimensiones.</li> </ul>		

### CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

<b>¿QUÉ SE VA A EVALUAR?</b>	<b>¿CÓMO SE VA A EVALUAR?</b>	<b>¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas</b>
Reconoce las unidades de medida que utilizamos.	Se realizará participación oral sobre las unidades que conocen. Utilización de patrones de medida en diferentes objetos.	6 al 16 de julio

## SEMANA 1 (6 hasta 9 de julio)

### ACTIVIDAD INICIAL:

Observa el siguiente video: enlace <https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko>

La siguiente rutina se realizará en clase de manera oral, para aquellos que no ingresen a la clase deberán realizarla de manera escrita.

**Pienso:** escribo que se o he visto sobre el tema en el video.

**Me interesa:** escribo las preguntas que me genera el tema en el video.

**Investigo:** Escribo que me gustaría saber sobre el tema del video y puedo investigar.

## Pienso, me interesa, investigo

<b>Pienso</b> ¿Qué crees que sabes sobre este tema?	<b>Me interesa</b> ¿Qué preguntas o inquietudes tienes sobre este tema?	<b>Investigo</b> ¿Qué te gustaría investigar sobre este tema? ¿Cómo podrías investigarlo?

### CONTEXTUALIZACIÓN:

Unidades de medida de longitud

La unidad principal para medir la longitud es el metro. Para medir masas mayores están los múltiplos (decámetro, hectómetro, kilómetro...) y para medir masas menores están los submúltiplos(decímetro, centímetro, milímetro...).

La longitud determina la distancia que hay entre dos puntos, o, dicho de otra manera, longitud es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos. Por ejemplo, la distancia que hay entre mi casa y el colegio, o la distancia de un extremo de la mesa al otro.

¿Para qué se usa el metro?

Los niños pueden medir con una cinta métrica o un metro el largo, el ancho y la altura de los objetos y personas. En otras palabras, una demostración será realizada por los niños para medir longitudes. También puede medir algunas longitudes con una regla o regla escolar.

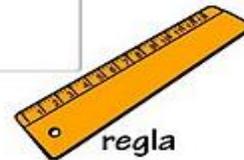
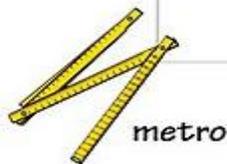
## UNIDADES DE LONGITUD

La principal unidad de longitud es el metro=m.

### EQUIVALENCIAS

$$1 \text{ m.} = 100 \text{ cm.}$$

$$1 \text{ cm.} = 10 \text{ mm.}$$



### SEMANA 2 (12 JULIO hasta 16 JULIO)

#### ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Para desarrollar esta actividad puedes imprimir el ANEXO 1 de la guía o dibujar en tu cuaderno y escribir la medida correspondiente a cada objeto.

#### REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

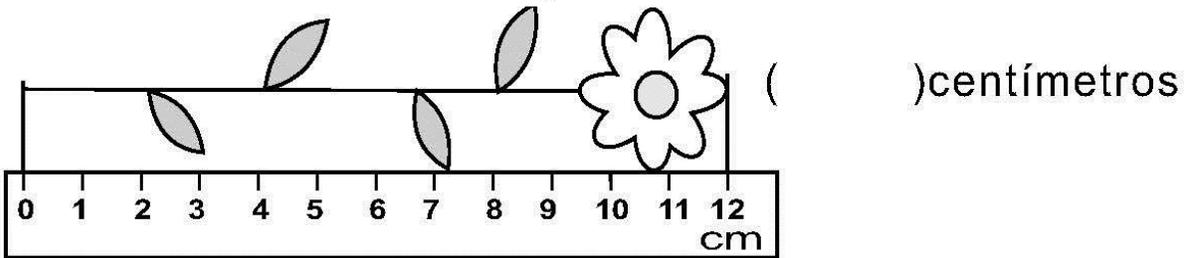
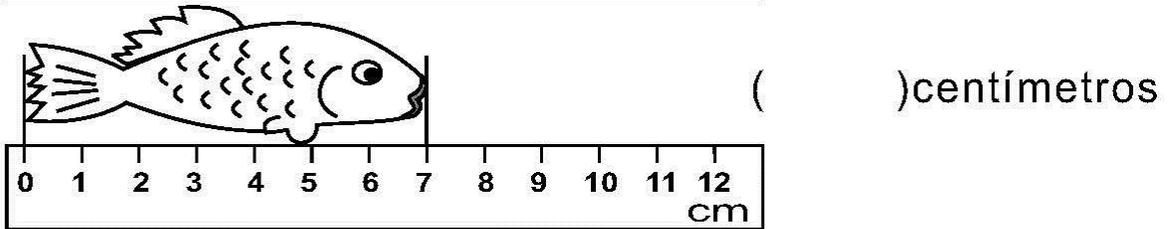
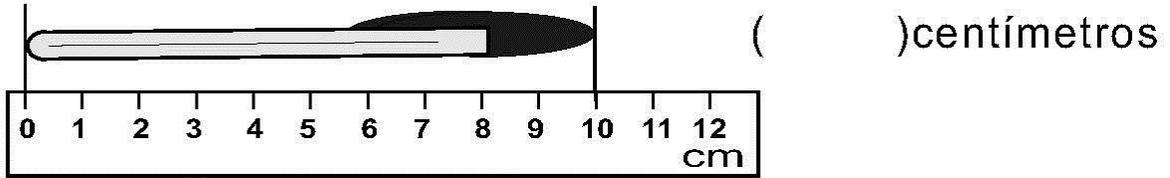
<https://www.editorialmd.com/ver/unidades-de-medida#Que son las Unidades de Medida>

<https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1K48V5V7N-VS9VLW-1GW0/medidas%20de%20longitud.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/eb/6a/2c/eb6a2c5cf8830446bf25c14883f6275f.jpg>

**ANEXO 1:**

**1** Escribo las medidas.



**2** Encierro la unidad de medida más adecuada.

a) largo de libro

ejemplo

largo del lápiz

14 (centímetros)  
metros

20 (centímetros)  
metros

b) largo de aula

8 (centímetros)  
metros

c) largo de pizarrón

3 (centímetros)  
metros

**3** Mido el largo de cada línea. Utilizo regla.

a)  ( )centímetros

b)  ( )centímetros

c)  ( )centímetros

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<b>Conocimientos previos y uso de recursos:</b> Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
<b>Autonomía:</b> Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
<b>Esfuerzo y regularidad:</b> Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
<b>Tiempo:</b> Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
<b>Acompañamiento:</b> Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			