

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Jonathan Farias	Grado	Tercero.
ASIGNATURA	Ética y cátedra por la paz		
Correo electrónico de contacto	Jhonatan.farias@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (de 6 de julio al 16 de julio)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Por medio del pensamiento reflexivo y sistémico el estudiante abordará contenido social actual el que resolverá por medio de preguntas y diferentes situaciones que apremien una perspectiva vigente.		
Temáticas mediadoras	Convivencia.		
Metas	Socio-afectiva: Autonomía Comunicación adecuada, avance progresivo, solidaridad Respeto, Tolerancia, empatía, promover estados de calma, optimismo, Actitud respetuosa, crítica y reflexiva.		
	Metas de aprendizaje: Demuestra puntualidad y responsabilidad en el desarrollo y entrega de las diferentes actividades propuestas en clase, cuenta con buena actitud y disposición en sus responsabilidades académicas.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Se iniciará una actividad para que el estudiante se empape un poco sobre el concepto justicia.	Mediante un poco pequeño texto lúdico sobre que es la justicia.	9 de julio.

Se evaluara que es un derecho y el por qué es importante en nuestro planeta.	Por medio de diferentes preguntas y una actividad de imágenes reconociendo los derechos.	16 de julio
--	--	-------------

SEMANA 1 (6 al 9 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento. Pausa activa, caricatura, preguntas problemáticas.



¿Es importante la convivencia en el entorno escolar?

¿Es lo mismo la convivencia que la tolerancia?

CONTEXTUALIZACIÓN:

La convivencia:

La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de esto sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia, otro ejemplo sería los esposos que a pesar de que no posean niños, aún se considera que siguen practicando la convivencia, esta coexistencia tiene que tener un carácter pacífico,



armonioso y sereno, alejándose totalmente de las discusiones entre las personas que conviven para evitar una mala convivencia.

La convivencia se logra porque el ser humano es totalmente sociable, no se puede vivir sin ninguna psicopatología encontrándose totalmente solo, la interacción entre varios individuos es fundamental para poseer y preservar una buena salud mental; a pesar de ser absolutamente necesario esta no es un método fácil de practicar, aparte de poseer tolerancia por los distintos caracteres que posea cada quien, se debe contar con respeto, y sobretodo solidaridad con el compañero o compañera de vida, la convivencia se ve afectada en una nación sobre todo cuando hay mezcla de culturas, de etnias, o inclusive mezclas entre nacionalidades.

Una buena coexistencia tiene como finalidad dar a conocer tanto los valores como las costumbres que se aprenden desde el hogar para que todos sean capaces de compartir con otros compañeros sin la necesidad de emplear la violencia, creando así un ambiente de equidad y solidaridad en el que se mantiene la cordura y se evitan los problemas de convivencia.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Se realizará un caso de convivencia el cual demuestra cómo se puede solucionar en el aula de clase.

1. Alejandro (nombre ficticio) tiene ahora 12 años. Su padre no sabe en qué momento empezó a ser acosado, pero su calvario aún no ha llegado a su fin. Todo comenzó cuando su comportamiento cambió y todos en el colegio decían que "se estaba metiendo en líos. Su clase se había puesto en su contra. Le insultaban en el recreo, pero los profesores lo negaban y le echaban la culpa a él", recuerda su padre. Hasta que,



durante una excursión, lo vio claro. Su hijo salió con el labio partido por una pedrada y el colegio terminó admitiendo lo que venía ocurriendo: tres alumnos llevaban haciendo la vida imposible a Alejandro desde hacía tiempo y el resto de la clase les seguía el 'juego'. Alejandro estaba "totalmente desplazado" por los demás.

¿Cuántos golpes tiene que aguantar un niño para denunciar?

Hasta el punto de que él quería dejar de ir a clase. "Me vino un día llorando y me dijo que no quería ir más al colegio. Nos reunimos con el director y respaldó al grupo, a la clase entera, y no hizo nada". cuando detectó firmemente que su hijo estaba sufriendo acoso escolar. "Antes era un niño sonriente y feliz, pero en casa estaba teniendo un mal comportamiento con nosotros, con sus hermanos, y eso nunca había sido así", explica su padre. Después de aquella charla aprendió que "tenía que saber defenderse y saber cómo actuar en cada momento".

SEMANA 2 (12 de julio hasta 16 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL: Pequeño texto, cuento, imágenes referentes al tema a trabajar, pausa activa, imágenes cruzadas.

CONTEXTUALIZACIÓN:

El hecho de vivir en sociedad, implica interaccionar de forma continua con otras personas, parecidas a nosotras o tremendamente diferentes a nuestra manera de ser, pensar, vestir, etc. Es por ello que, resulta fundamental establecer un mínimo de normas de convivencia para poder relacionarnos de forma ordenada, respetuosa y saludable.

Estas normas reflejan "reglas de vida" o maneras de comportarse ante los demás, y nos ayudarán a respetar a los demás y a actuar para que nos respeten a nosotros mismos. Así, es importante que transmitimos estas normas a los más pequeños, para que crezcan de forma saludable, interaccionando con los demás de forma adecuada y respetando siempre su libertad individual (de elección, pensamiento, expresión, etc.).

1. Saludar cuando se llega a un sitio.
2. Despedirse al irse.
3. Dar las gracias.
4. Devolver las cosas que nos dejan.
5. Compartir.
6. Pedir permiso.
7. Escuchar.
8. Alejar la envidia.
9. Responder cuando hablo.
10. Ser asertivo
11. Pedir perdón.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Producción de texto, resolución de problemas, ejercicios, comprensión y resolución de preguntas, interpretación de imágenes.

Une las siguientes palabras con los párrafos, escoge la adecuada.

Respeto

Convivencia **es** acto de convivir de existir y de estar.

Convivencia

Responsabilidad

Es la cualidad equivalente de venerar de respetar a un ser viviente independiente su credo o etnia.

cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

ANEXOS:

Anexo: 1

<https://www.youtube.com/watch?v=JTGk9GGfYsQ>

Anexo: 2

<https://www.significados.com/responsabilidad/>

Anexo 3:

Las reglas de convivencia son un conjunto de normas sociales que es tan importante inculcar a los niños como enseñarles el alfabeto o a comer con cubiertos. Son las normas que nos aseguran convivir en paz y en armonía, evitando la discordia.

Saludar al llegar, despedirse al marcharse, dar las gracias o pedir perdón son normas muy sencillas de cortesía que pueden adquirir los niños desde pequeños. Sin embargo, no son las únicas reglas de convivencia.