

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN</b> <b>ESCOLAR</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	Karol Johanna Gordillo Sánchez	<b>Grado</b>	Séptimo
<b>ASIGNATURA</b>	Comprensión Lectora		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co		
<b>Periodo académico</b>	<b>Segundo Periodo</b>		
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	<b>15 días (de 6 julio al 16 de junio)</b>		
<b>¿Qué competencia(s) debo alcanzar?</b>	Interpretativa: Analizar la coherencia y cohesión en el contenido de un párrafo a partir de una secuencia lógica de hechos.		
<b>Temáticas mediadoras</b>	Secuencia de párrafos: conectores de tiempo.		
<b>Metas</b>	<b>Socio-afectiva:</b> Reconocer el uso de la palabra y escucha de los compañeros. Expresar sus ideas respetando el turno.		
	<b>Metas de aprendizaje:</b> Identificar los conectores de tiempo para dar secuencia de oraciones en el contenido global de un texto a partir de la coherencia y cohesión.		

### CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?
Comprensión de lectura en voz alta y/o silenciosa reconociendo la secuencia de información usando conectores de tiempo.	Lectura de textos cortos informativos, identificar los conectores de tiempo y enumerar la secuencia en el orden correcto.	Primera semana 6 al 9 de julio
Comprensión de lectura individual reconociendo la secuencia de información usando conectores de tiempo.	Lectura de textos cortos informativos, identificar los conectores de tiempo y enumerar la secuencia en el orden correcto.	Segunda semana 12 al 16 de julio  <i>Se realiza entrega de evidencia.</i>

## SEMANA 1 (6 al 9 de julio)

### ACTIVIDAD INICIAL:

- Piensa 3 ideas que tengas previas sobre la **secuencia**.
- Escribe 2 preguntas que te quedaron acerca de la **secuencia**.
- Por último, escribe una metáfora de la **secuencia**, o escribe un titular sobre las ideas previas que tienes, un dibujo o una palabra.

The worksheet is a 2x2 grid of rounded rectangular boxes. On the left side, there are three illustrations: a person with a thought bubble containing '3 Ideas', a person with a speech bubble containing '2?', and a person holding a sign that says 'METAFORA'. Small decorative icons of a bridge and a rainbow are placed between the boxes.

Repite la dinámica cuando termines la actividad entregable.

### CONTEXTUALIZACIÓN:

#### SECUENCIA DE TEXTOS CON CONECTORES DE TIEMPO

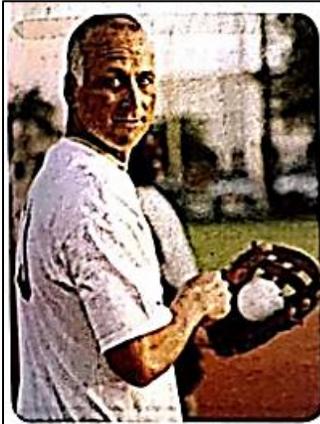
Los eventos no siempre suceden en el orden en que aparecen en el texto. Con frecuencia los escritores utilizan fechas y determinadas palabras que son pistas de tiempo. Por ejemplo: **primero, segundo, después, luego, posteriormente, antes de, después de, por último, al comienzo y finalmente, entre otras**. Estas pistas de tiempo te ayudan a comprender cuándo y en qué orden ocurren los hechos.

## ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

Lee el texto y presta atención a las pistas de tiempo. Utilízalas para enumerar los eventos según el orden en que sucedieron.

### TEXTO 1



Un beisbolista fue honrado solamente por el hecho de presentarse a trabajar. En mayo de 1982, Cal Ripken jugaba su primer partido para los Orioles de Baltimore. Durante los siguientes 16 años y dos meses, jugó en todos los partidos. El 6 de septiembre de 1995, batió un récord que había sido mantenido durante 56 años. Había jugado en 2.131 juegos consecutivos. En 1939, Lou Gehrig había establecido un récord jugando en 2.130 partidos seguidos. Algunos pensaban que nunca se rompería el récord de Gehrig.

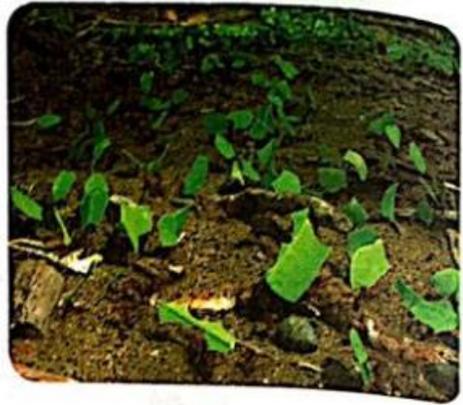
Después de eso, Cal Ripken jugó todos los días durante casi tres años más. Cada partido jugado aumentaba su récord. En el verano de 1998, Cal no estaba jugando tan bien como de costumbre. Un día fue a hablar con su entrenador y le pidió que lo retirara de la alineación del equipo. Cal pensó que, por el bien del equipo, debería tomarse el día libre y dejar que otra persona jugara en la tercera base; así la cadena finalmente terminó. Para Cal era más importante ver a su equipo jugando bien que mantener viva su cadena de partidos.



- \_\_\_ Cal Ripken no estaba jugando tan bien como de costumbre.
- \_\_\_ Cal Ripken rompió el récord de Lou Gehrig.
- \_\_\_ Cal Ripken comenzó a jugar para los Orioles de Baltimore.
- \_\_\_ Cal Ripken jugó durante casi tres años más sin faltar a un solo juego.
- \_\_\_ Terminó la cadena de partidos de Cal Ripken.
- \_\_\_ Cal Ripkes pidió ser retirado de la alineación del equipo.

### TEXTO 2

¿Te has preguntado alguna vez cómo siguen las hormigas un rastro? El hecho es que cuando una de ellas encuentra en el piso migas de pan, pronto la siguen muchas compañeras. Primero, la hormiga deja un rastro cuando está fuera de su nido. Ella toca el suelo con la punta trasera de su cuerpo cada cierta distancia, liberando una sustancia llamada feromona. Ésta va formando un sendero que otras hormigas pueden seguir. Después de hallar alimento, la hormiga regresa al nido corriendo de un lado a otro. Esto permite saber a las otras hormigas que la afortunada ha encontrado alimento. Finalmente, todas salen de manera precipitada del nido y, usando sus antenas, identifican el olor de la feromona y siguen el rastro químico hasta las migas de pan.



- La hormiga regresa al nido, corriendo de un lado a otro.
- Una hormiga deja su nido.
- Las otras hormigas identifican el olor de la feromona y siguen el rastro químico hasta las migas de pan.
- la hormiga libera una feromona que forma un sendero.
- La hormiga encuentra migas de pan.
- Las otras hormigas salen precipitadamente del nido.

## **SEMANA 2 (12 hasta 16 de junio)**

CONTINUEMOS CON LA ACTIVIDAD.

### **ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:**

#### **SECUENCIA DE TEXTOS**

### **ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:**

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

### **TEXTO 3**



¿Cómo pasa el jugo de naranja del árbol a tu mesa? Después de reco-  
gidas, las naranjas se envían a una planta procesadora. Allí, se lavan y  
clasifican. Las frutas que no son seleccionadas se apartan y son vendidas  
a otras compañías que las utilizan en la elaboración de diversos productos.  
A las naranjas que pasan el control de calidad, les hacen pequeños cortes  
en las cáscaras con el fin de extraer los aceites. Después, se obtiene el jugo  
de naranja por medio de máquinas extractoras. El líquido se hierve para  
matar los gérmenes y se envasa en cajas de cartón o botellas plásticas. El  
producto final puede tener una de dos características: jugo de naranja, concentrado o no. Por último, el resto de  
las cáscaras y de la pulpa se secan para utilizarlas después como alimento para el ganado.

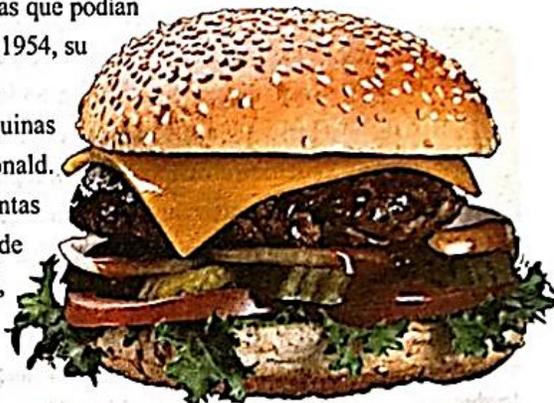
- Se extraen los aceites de las cáscaras.
- Se recogen las naranjas.
- El jugo se envasa en cajas de cartón o botellas plásticas.
- El jugo se hierve para matar los gérmenes.
- Las naranjas se envían a una planta procesadora.
- Las naranjas lavan y clasifican.
- Se obtiene el jugo de la naranja por medio de extractores.

#### **TEXTO 4**

En 1941, Ray Kroc creó una compañía para vender máquinas que podían preparar cinco malteadas al mismo tiempo. Sin embargo, en 1954, su salud desmejoraba y su negocio no le reportaba mucho dinero.

Ese año, un restaurante de California le compró ocho máquinas a Ray. Sus dueños eran unos hermanos de apellido McDonald. Ray averiguó por qué un restaurante necesitaría hacer tantas malteadas; lo que vio transformó la vida de Ray y la manera de comer en el mundo. Allí se vendían solamente hamburguesas, papas a la francesa, malteadas, gaseosas y otras comidas que podían prepararse y comerse rápidamente. Con sus precios bajos, este tipo de alimentos se hizo muy popular.

Luego, Ray Kroc convenció a los hermanos acerca de establecer una compañía que abriera más restaurantes de comidas rápidas. Se creó entonces una cadena de restaurantes que llevó el apellido de los hermanos y tuvo gran éxito; en 1960, había 228 McDonald's. En 1961, Ray compró a los hermanos la totalidad de la empresa en menos de tres millones de dólares, sin duda fue una de las mayores gangas de todos los tiempos. El negocio creció a pasos agigantados. Más tarde, en 1963, McDonald's había vendido más de mil millones de hamburguesas. Hoy, es una de las cadenas más reconocidas en el mundo.



- \_\_\_ Un restaurante compro ocho máquinas para preparar malteadas, de Ray Kroc.
- \_\_\_ Ray Kroc compró las acciones del negocio de McDonald's.
- \_\_\_ En 1960, había 228 restaurantes McDonald's.
- \_\_\_ En 1963, McDonalds había vendido más de mil millones de hamburguesas.
- \_\_\_ Ray Kroc creo una compañía que vendía mezcladoras de malteadas.
- \_\_\_ Ray Kroc convenció a los hermanos McDonald de abrir más restaurantes.

## TEXTO 5

Durante el año 2003, el mundo estuvo pendiente de la guerra que Estados Unidos emprendió contra Iraq y de la captura del ex presidente de ese país, Saddam Hussein. La cadena de televisión CNN en Español, relató de la siguiente forma algunos de los momentos más importantes de este episodio histórico.



George W. Bush

El 17 de marzo de 2003, el presidente de Estados Unidos, George W. Bush, dio un ultimátum a Saddam Hussein y a sus hijos en el que les ordenaba abandonar Iraq en el plazo de 48 horas. "Su negativa a hacerlo derivará en un conflicto militar que comenzará en el momento de nuestra elección", dijo Bush.

El 18 de marzo, el presidente Bush ordenó un 'ataque de decapitación' dirigido contra Saddam Hussein. Como antesala de la gran ofensiva contra Iraq, Estados Unidos lanzó más de 40 misiles de crucero guiados por satélite, desde buques de guerra.



Informes de inteligencia dieron lugar también a un ataque el 7 de abril de 2003 en el que Estados Unidos bombardeó un edificio en un barrio residencial de Bagdad. Fuentes estadounidenses afirmaron que altos funcionarios

Según fuentes militares de Estados Unidos, las fuerzas de la coalición mataron a los hijos de Saddam Hussein, Uday y Qusay, durante un tiroteo en la ciudad iraquí de Mosul, el 22 de julio de 2003. El Pentágono permitió la difusión de las fotografías e imágenes de video de sus cadáveres para convencer a los iraquíes que los dos estaban muertos.



Qusay Hussein

El 3 y 4 de agosto, las fuerzas de Estados Unidos llevaron a cabo al menos 17 redadas en busca de Saddam Hussein. Las operaciones, que se centraron en los alrededores de la ciudad natal de Saddam, Tikrit, en el norte de Iraq, buscaban confiscar armas y dinero. Además, pretendían impedir que Saddam lograra tener acceso a casas seguras, dinero o iraquíes que estuvieran dispuestos a ayudarlo, dijeron las autoridades.

El domingo 14 de diciembre comenzó con rumores que luego fueron confirmados: tropas estadounidenses capturaron a Saddam Hussein, quien se encontraba en un hueco bajo tierra al lado de una choza en las afueras de Tikrit, la ciudad de su infancia.



Saddam Hussein

- \_\_\_ Un edificio fue bombardeado en búsqueda de Saddam y sus hijos.
- \_\_\_ Saddam Hussein y sus hijos recibieron la orden de abandonar Iraq.
- \_\_\_ Estados Unidos dio el parte de victoria el 14 de diciembre.
- \_\_\_ Muchos operativos fueron realizados alrededor de la ciudad de Tikrit.
- \_\_\_ Estados Unidos buscaba impedir que Saddam consiguiera ayuda.
- \_\_\_ 40 misiles de crucero fueron lanzados por los Estados Unidos.
- \_\_\_ Las fuerzas de la coalición mataron a Uday y a Qusay.

### VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Después de las lecturas, solución y socialización, contesta en silencio y con sinceridad ¿Reconocí los conectores de tiempo para escribir un texto con secuencia? Completa el cuadro de la actividad inicial "El puente 3 – 2 – 1".

**REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.**

Comprensión lectora G – Editorial Hispanoamericana.

**ANEXOS:**