

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Karol Johanna Gordillo Sánchez		Grado	Tercero
ASIGNATURA	Comprensión Lectora			
Correo electrónico de contacto	karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Segundo Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (26 de julio al 6 de agosto)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	<u>Textual:</u> Reconocer la coherencia y cohesión en el contenido de un párrafo a partir de una secuencia lógica de hechos.			
Temáticas mediadoras	Secuencia de un texto a partir de párrafos.			
Metas	Socio-afectiva: Reconoce el uso de la palabra y escucha de los compañeros. Expresa sus ideas respetando el turno.			
	Metas de aprendizaje: Reconocer la secuencia de párrafos en el contenido global de un texto a partir de la coherencia y cohesión.			

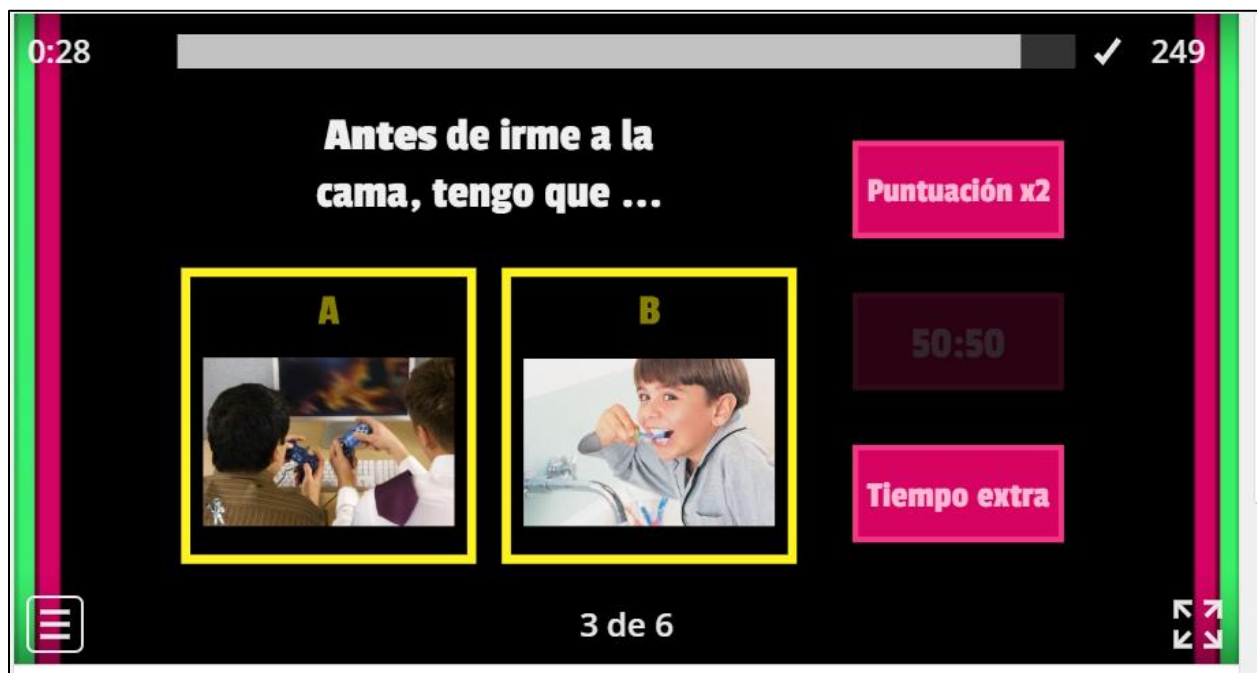
CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?
Comprende un texto identificando el orden de los hechos con la información presentada.	Lectura de textos cortos informativos y narrativos, enumerando la secuencia en el orden correcto.	Primera semana 26 al 30 de julio
Comprende un texto identificando el orden de los hechos usando conectores de tiempo.	Lectura de textos informativos y narrativos, identificar la secuencia en el orden correcto con preguntas de selección múltiple.	Segunda semana 2 al 6 de agosto <i>Se realiza entrega de evidencia.</i>

SEMANA 1 (26 al 30 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL: Afiancemos la secuencia con de hechos usando conectores de tiempo, ingresa al siguiente link y selecciona la imagen correcta de acuerdo a la situación que te presenta:

<https://wordwall.net/es/resource/14545060/secuencia-temporal/secuencia-temporal-antes-despu%C3%A9s>



CONTEXTUALIZACIÓN:

SECUENCIA DE TEXTOS

Cuando leas, debes estar atento al orden de los eventos y las acciones porque no siempre aparecen claves de tiempo.

Felipe se sienta en su silla para comer cereal con leche y tostadas, tranquilamente. Mamá le pide a Camila que lo vigile mientras ella le pone agua caliente a unos platos pegados de dulce. Camila dice que lo hará y luego se sienta a la mesa.

Tan pronto como mamá sale, Felipe empieza a jugar con la comida. Primero, le hace huecos a la tostada y se la pone en la cara para simular una máscara. Camila tuerce sus ojos y voltea a mirar a la puerta. Luego, Felipe amasa una bola con su cereal. Cuando él está listo para lanzarla, Camila grita "¡No!" y lo agarra. Entonces, Felipe le unta el cereal en la cara y empieza a soplar y reírse. Camila se lava la cara y también se ríe.

Camila y Felipe oyen pasos en la puerta. Felipe se acomoda en su silla y se come el cereal y la tostada silenciosamente.



- ___ Amasa su cereal.
- ___ Hace huecos en su tostada.
- ___ Camila voltea a mirar a la puerta.
- ___ Le unta el cereal.

¿Escribiste 3, 1, 2, 4? ¡Si así lo hiciste, es correcto! Primero, Felipe le hace huecos a su tostada. Después, Camila tuerce sus ojos y voltea a mirar a la puerta. Luego, Felipe amasa una bola con su cereal. Entonces, Felipe le unta el cereal en la cara.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

SECUENCIA DE TEXTOS

Lee los textos. Enumera las oraciones para indicar el orden de los eventos.

TEXTO 1



La nutria marina vive en las costas del mar. Es una gran nadadora y a veces se aleja hasta 20 kilómetros de la orilla. El mar le ofrece una gran variedad de ostras y almejas. Cuando está lista para comer, busca una piedra plana y una almeja en el fondo del mar. Después, regresa a la superficie y se coloca boca arriba. Pone la piedra sobre su estómago y empieza a golpear la concha contra la piedra, hasta que la abre, y puede sacar la almeja para comérsela.

- ___ Se coloca boca arriba
- ___ La nutria regresa a la superficie del agua.
- ___ Coloca la piedra sobre el estómago.
- ___ La nutria golpea la concha de la almeja contra la piedra.
- ___ Busca una piedra plana y una almeja.
- ___ La nutria se sumerge hasta el fondo del mar.

TEXTO 2

Julio cuidó durante el día a Pegaso, su caballo preferido. Se levantó y le dio una buena porción de alimento. A Pegaso le encantan las habas con maíz entero. Luego, le sirvió bastante agua. Hacia las 10 de la mañana, Julio montó en su caballo y fue al campo. Cuando regresó, en la tarde, bañó al animal y lo peinó. Antes de caer el sol, el dueño dejó libre a Pegaso para que pudiera correr a gusto.



- ___ A Pegaso le encantan las habas con maíz entero.
- ___ Julio montó en su caballo y fue al campo.
- ___ Pegaso pudo correr a gusto.
- ___ Julio le dio una buena porción de alimento a Pegaso.

TEXTO 3

Existe una especie de iguanas aplanadas que viven en zonas desérticas. El animal puede alcanzar 90 cm de largo; por su tamaño parece peligroso pero no lo es. Este reptil se alimenta de hojas y jamás ataca a nadie. Sin embargo, sabe defenderse. La iguana se queda quieta en la cavidad de una roca.

Si algún enemigo trata de sacarla de allí, la iguana respira profundamente y puede duplicar el volumen de su cuerpo. Entonces, es muy difícil sacarla de la cavidad donde se encuentra protegida.



- ☐ El animal se está quieto en la cavidad de una roca.
- ☐ La iguana respira profundamente.
- ☐ Un enemigo trata de sacarla de su escondite.
- ☐ La iguana duplica el volumen de su cuerpo.

TEXTO 4



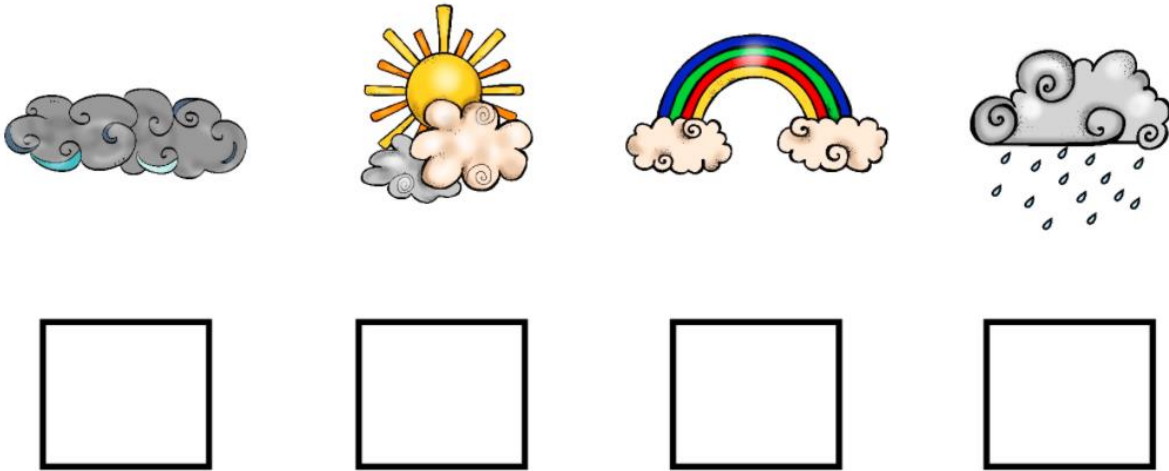
Por orden de su mamá, Ana fue a comprar pan, mantequilla y leche a la tienda. La mamá le dijo que no se demorara. Cuando iba para la tienda, Ana vio un carro de bomberos estacionado en la calle, pero no se dio por entendida. Luego, vio un señor tocando una armónica. Ana siguió su camino. Después, se encontró unos amigos que la invitaron a jugar. Ella siguió y distraída entró a la tienda. ¡Se le había olvidado lo que tenía que comprar!

- ☐ Se encontró con algunos amigos que la invitaron a jugar.
- ☐ Vio un señor tocando una armónica.
- ☐ Vio un carro de bomberos estacionado.
- ☐ Ana fue a comprar pan, mantequilla y leche.

SEMANA 2 (2 al 6 de agosto)

ACTIVIDAD INICIAL:

Observa las imágenes, **piensa** en la secuencia correcta y **pregunta** cómo sucede este fenómeno natural.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

Lee los siguientes textos y subraya la respuesta correcta para cada pregunta.
(Formulario de Google, se enviará el día de la clase)

TEXTO 1

Simón y Antonio encontraron el mapa de un tesoro dentro de una botella vieja, en la playa. Mostraba varias indicaciones y un baúl debajo de una marca negra y grande. Entonces, construyeron una balsa y tomaron rumbo a una isla desde el Cabo de las Rocas.



Recorrieron la costa con mapa en mano. Primero, encontraron un gran árbol a quince pasos de la playa. Segundo, caminaron treinta pasos hacia una cascada que formaba una laguna profunda. Tercero, dieron diez zancadas hasta seis rocas que formaban una flecha. Cuarto, dieron once zancadas desde la flecha hasta la entrada de una caverna.

Simón y Antonio entraron a la caverna con una antorcha y una pala. Cuando empezaron a cavar, oyeron voces desde lo profundo de la caverna. Era el capitán Blas y sus piratas degolladores. Finalmente, Simón y Antonio fueron obligados a caminar por el tablón del barco pirata.

1. ¿Qué fue lo primero que hicieron para buscar el tesoro?
 - A. Abrieron la botella que tenía el mapa.
 - B. Navegaron en una balsa hasta la isla que indicaba el mapa.
 - C. Construyeron una balsa
2. ¿Qué fue lo último que hicieron en la isla?
 - A. Dieron once zancadas hasta la caverna.
 - B. Empezaron a cavar dentro de la caverna.
 - C. Caminaron por el tablón del barco pirata.

TEXTO 2

El topo prepara su propio alimento, el cual se basa en pasto seco. El animal corta el pasto con sus dientes y lo lleva a su madriguera. Luego, lo pone al sol para que se seque. Después, corre a conseguir más pasto. Cuando el alimento está seco, el topo lo almacena; así garantiza su comida durante el invierno.



1. ¿Qué hace el topo en primer lugar, para conseguir comida?

- A. siembra semillas.
- B. corta el pasto.
- C. esconde el pasto.

2. ¿Cuál es la segunda acción?

- A. seca el pasto.
- B. corta el pasto.
- C. lleva el pasto a su madriguera.

3. ¿Cuál es la última acción?

- A. vuelve al campo.
- B. almacena el pasto seco.
- C. consigue más pasto.

TEXTO 3

Un pez plano no es así cuando nace. Al principio, se parece a los demás peces. Pero, después de algún tiempo, comienza a cambiar. El pez descansa en el fondo del mar sobre uno de sus costados. Con el tiempo, el ojo que queda abajo se corre hacia arriba y su boca también se sube. Finalmente, la parte que se ve del pez cambia de color y se parece al fondo del océano.

1. ¿Qué le pasa primero al pez piano?

- A. se le mueve un ojo.
- B. luce piano.
- C. su piel cambia.

2. ¿Qué le sucede finalmente al pez piano?

- A. reposa sobre un costado.
- B. se oscurece su piel.
- C. se parece al fondo del océano.

TEXTO 4

La mantequilla es deliciosa cuando la untamos a una tostada caliente o a una arepa. También se utiliza en la cocción de muchos alimentos. La mantequilla se produce a partir de una capa de crema delgada que se deposita en la parte superior de la leche fresca. La crema es extraída de la leche. Luego, se bate y se mezcla rápidamente.

A medida que la crema se está batiendo, pequeñas gotas amarillas de mantequilla se pegan y forman partículas más grandes. Las partículas más grandes de mantequilla flotan en un líquido blanco que se llama leche de mantequilla.

Después de haberse batido la crema, se extrae el líquido a la mantequilla. Las partículas de grasa se recogen y se ponen en un molde, en el refrigerador. Finalmente, cuando la mantequilla se ha endurecido, está lista para ser untada en el pan.



1. ¿Qué se debe hacer inicialmente para preparar mantequilla?
 - A. Conseguir crema de leche.
 - B. Conseguir leche fresca.
 - C. Extraer crema de la leche.
2. ¿Qué se debe hacer a continuación?
 - A. Batir la crema.
 - B. Retirar la crema de la parte superior de la leche.
 - C. Mezclar la crema en una batidora.
3. ¿Qué se debe hacer antes de poner la mantequilla en un molde?
 - A. Buscar las partículas de grasa de mantequilla.
 - B. Reunir las partículas de grasa.
 - C. Llenar el molde con las partículas de grasa.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

(Formulario de google)

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
-----------	---------	---------------	-------

Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Comprensión lectora C – Editorial Hispanoamericana.

<https://wordwall.net/es>

ANEXOS: