

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	Doris Esperanza Muede Lobatón	<b>Grado</b>	Cuarto
<b>ASIGNATURA</b>	Comprensión Lectora		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	doris.muete@sabiocaldas.edu.co		
<b>Periodo académico</b>	Segundo Periodo		
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	<b>15 días (26 de julio al 6 de agosto)</b>		
<b>¿Qué competencia(s) debo alcanzar?</b>	<b>INTERPRETATIVA:</b> Comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significación.		
<b>Temáticas mediadoras</b>	<b>Ordenar dibujos que representan la secuencia de una historia.</b>		
<b>Metas</b>	<b>Metas socioafectivas</b> -Capacidad de expresar y escuchar a los demás. - Expresa ideas manejando una comunicación asertiva.		
	<b>Metas de aprendizaje:</b> -Secuenciar grupos de dibujos, indicando cuál evento sucedió primero, cuál después y cuál, por último. - Ordenar los dibujos que representan la secuencia de una historia.		

### ¿CÓMO SERÁS EVALUADO?

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
La organización de la secuencia icónica en textos.	Mediante ejercicios prácticos.	27 de julio
Comprensión y análisis de eventos narrativos.	Ejemplo de creación propia del estudiante.	3 de agosto

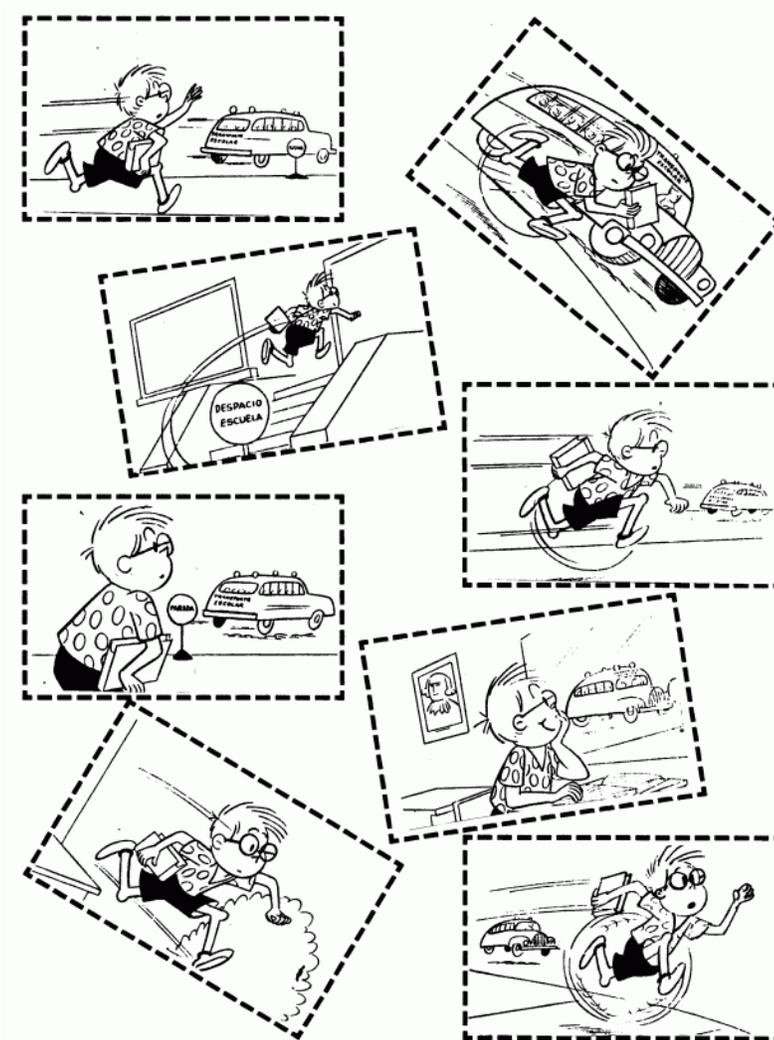
### SEMANA 1 (27 de julio)

**No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.**

## ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento



Colorea y ordena las siguientes imágenes en tu cuaderno, luego responde ¿cuál fue el problema? Y ¿cuál es la posible solución?



### CONTEXTUALIZACIÓN:

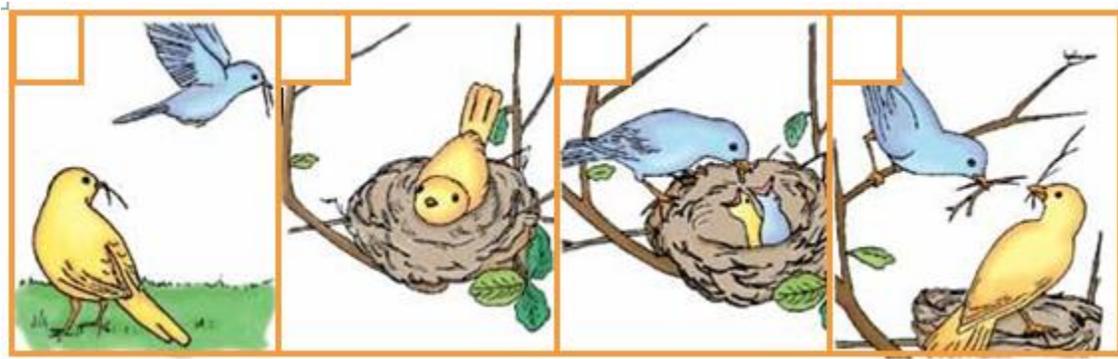
**Ordenar dibujos que representan la secuencia de una historia.**

Una secuencia de dibujos ayuda a explicar más fácilmente cómo ocurren las cosas. A medida que lees, revisa los dibujos y así visualizarás el orden en que suceden cosas o eventos en la historia.

Observa el siguiente ejemplo:

**Lee el texto. Enumera los dibujos de acuerdo con el orden de los eventos en la historia.**

Las aves llevan mucho tiempo sobre la Tierra y han desarrollado una cuidadosa técnica para la construcción de nidos, con sus picos y patas. En una época determinada del año la pareja empieza la preparación de su nido. Consiguen musgo, ramitas, hojas y fibras dentro de su territorio. Buscan la rama de un árbol, no muy visible a otros animales, para construir su nido. La pareja continúa buscando pajitas, fibras, pelos y otras cosas suaves para recubrir el interior del nido hasta darle la forma requerida para alojar varios huevos. Algunas clases de aves logran construir verdaderas obras de arte y diseño. La hembra deposita los huevos en el nido y los empolla durante varias semanas. Cuando la pájara siente hambre sale a buscar comida y el pájaro la reemplaza. Una vez nacen los pichones, la pareja se turna en la búsqueda de alimento.



¿Escribiste 1, 3, 4, 2? ¡Si así lo hiciste, es correcto! **Primero**, la pareja empieza a recoger material para construir el nido: dibujo de la izquierda. **Luego**, la pareja está construyendo el nido: dibujo de la derecha. **Después**, la pájara empolla los huevos: segundo dibujo de izquierda a derecha. **Por último**, los pichones son alimentados: tercer dibujo de izquierda a derecha.

**ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:**

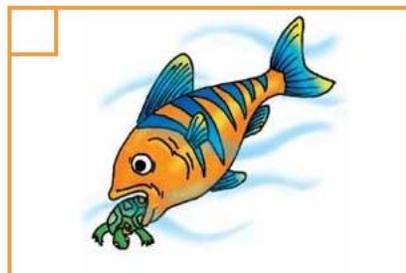
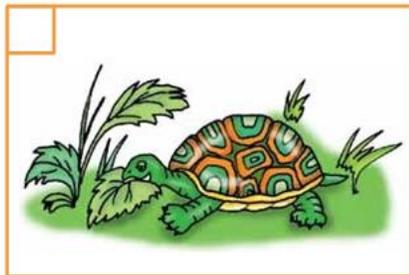
**Lee los siguientes textos. Para explicar el orden de los eventos, enumera los dibujos en tu cuaderno.**

El maní no es una nuez, sino una clase de arveja. Ahora te diremos cómo crece. Las flores de la mata de maní se abren y luego, cuando se caen de las ramas, mueren. Pero el tallo de la flor no muere: comienza a crecer, se doblega, penetra en el suelo y crece dentro de éste. Muy pronto, aparece un maní en el extremo del tallo. Por esta razón, el maní se conoce como "arveja de tierra".



En la naturaleza, un grupo de seres vivos se come a otro grupo y a su vez se convierte en el alimento de otro grupo más, hasta formar una cadena alimentaria. En una laguna, la cadena alimentaria empieza con las plantas. Los animales con concha comen plantas y, a su vez, sirven de alimento a peces pequeños. Los peces más grandes se alimentan de ellos. Las aves acuáticas se comen a los peces grandes. Los insectos también se alimentan de plantas. Las ranas se comen a los insectos. Luego, las serpientes se comen a las ranas.

Cuando pasa mucho tiempo sin llover, la laguna se seca. Las plantas empiezan a morir. Los insectos y los animales con concha no hallan comida y muchos fallecen. Así que las ranas y los peces pequeños desaparecen. Luego, se mueren de hambre los peces grandes, las serpientes y las aves. Si llueve a tiempo, se establece nuevamente la cadena alimentaria. Si no, toda la vida animal y vegetal de la laguna puede desaparecer.



## SEMANA 2 (3 de agosto)

**No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.**

### ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento



Observa la imagen del siguiente link <https://www.uab.cat/web/detalle-noticia/el-plomo-un-problema-medioambiental-y-para-la-salud1345680342040.html?noticiaid=1345777559254>

Luego participa en el chat aportando las posibles soluciones a este problema.

### CONTEXTUALIZACIÓN:

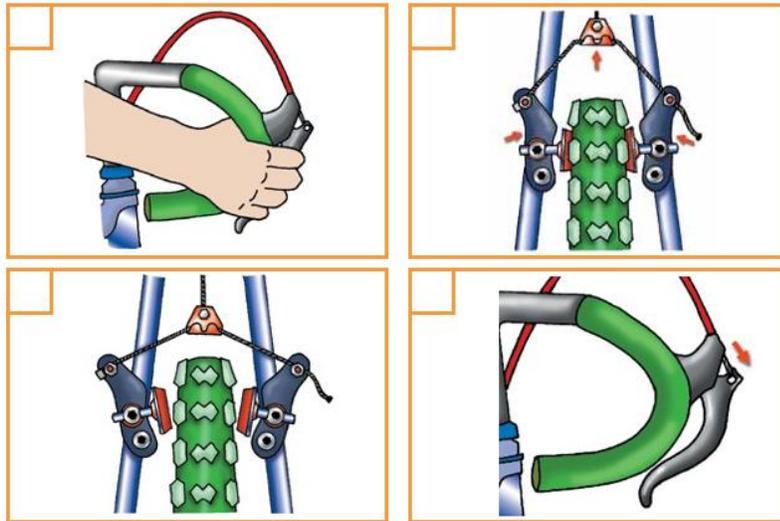


### ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

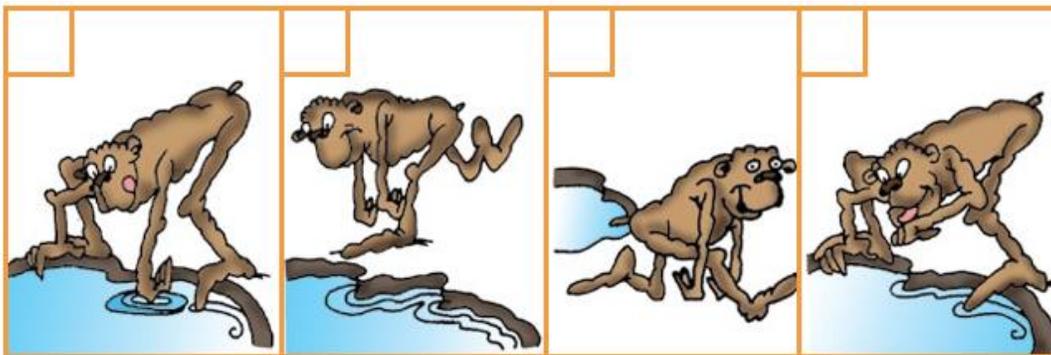
**Lee el siguiente texto. Para explicar el orden de los eventos, enumera los dibujos en tu cuaderno.**

Los frenos hacen que las ruedas de la bicicleta se detengan. Algunas bicicletas tienen frenos de contrapedal. Hay que pedalear hacia atrás. Otras bicicletas tienen frenos de mano. Las barras del manubrio que uno agarra se llaman manillares. En cada manillar hay una palanca. Se aprieta un extremo de la palanca para adentro, hacia el manillar. Esto hace que el otro extremo de la palanca se mueva alejándose del manillar. La bicicleta se detiene. ¿Por qué sucede esto?

Hay un cable delgado pegado a un extremo de la palanca del freno. Éste es el extremo que se mueve hacia fuera cuando uno lo aprieta. El cable va desde la palanca hasta una máquina simple y dos bloques de caucho. Los bloques están en la parte de arriba de la rueda delantera o trasera. Cuando un extremo de la palanca se mueve hacia fuera, hala al cable. El cable hala a la máquina simple que lo convierte en empuje. Empuja los bloques de caucho de tal forma que éstos presionan contra la rueda. Y así se detiene la bicicleta.



Existe una clase de monos que toma agua de una manera muy divertida. La mayoría de los animales coloca la boca cerca del agua y para beberla usan la lengua, pero esta clase de monos pone la parte superior de sus manos en el agua; cuando están mojadas, las lame. Toman agua de esta forma porque no saben nadar y así se aseguran de no morir ahogados.



### VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

¿Son importantes los dibujos para relatar una historia?

¿Cuándo una narración nos ofrece dibujos, creas las imágenes en tu mente?



### REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Información tomada del libro de comprensión lectora D editorial hispanoamericana.

<https://www.uab.cat/web/detalle-noticia/el-plomo-un-problema-medioambiental-y-para-la-salud1345680342040.html?noticiaid=1345777559254>

**ANEXOS IMPRIMIBLE:**

