

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Mónica C. Agudelo – Nelson González	Grado	Séptimo
ASIGNATURA	Educación Física		
Correo electrónico de contacto	nelson.gonzalez@sabiocaldas.edu.co monica.agudelo@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	26 de julio al 6 de agosto		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Argumentativa - Praxiológico		
Temáticas mediadoras	Pre-deportivos de Baloncesto		
Metas	Socio afectiva: Reconoce la importancia de tener una buena integración con su par en juegos pre deportivos.		
	Metas de aprendizaje: Realiza secuencias de ejercicios de forma técnica del baloncesto		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?
Identifica la resistencia anaeróbica en actividades físicas secuenciales.	CAPACIDADES FÍSICAS Resistencia aeróbica	26 de julio al 6 de agosto

SEMANA 1 (26 al 30 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

¿Qué valores deportivos se pueden identificar cuando realizamos deportes de conjunto?

CONTEXTUALIZACIÓN:

El deporte es uno de los fenómenos sociales y culturales más relevantes de este siglo. A su vez, es la forma más habitual de entender y practicar actividad física en la sociedad actual. Sin embargo, durante varias décadas, este contenido ha sido mal enfocado en el entorno escolar, convirtiéndose como único contenido y con un enfoque competitivo y elitista. Y es que, para que los deportes se conviertan en hecho educativo tendremos que apartarnos del alto rendimiento, ya que según García Ferrando (2009) es competitivo, frustrante y selectivo, además de provocar abandono.

Entre los deportes más habituales desarrollados en nuestras sesiones y en actividades complementarias-extraescolares destacamos el baloncesto, el balonmano, el rugby, el fútbol, el hockey, el voleibol, el tenis/tenis de mesa/bádminton (a dobles), pádel, frontón, pelota vasca, entre otros, todos ellos con las modificaciones pertinentes para ser adaptados al entorno escolar. En esta línea, podemos afirmar que estos deportes son los más comúnmente incluidos en nuestras programaciones didácticas, destacando el alto grado de comunicación entre compañeros, la colaboración, la cooperación, así como el respeto a los compañeros y adversarios.

En este caso, el baloncesto se caracteriza por ser un deporte de oposición-colaboración de entorno estable, de espacio común y participación simultánea. Es un deporte entre dos equipos que se enfrentan sobre un terreno de juego liso, en cuyos extremos se disponen dos canastas enfrentadas. Consiste básicamente en introducir un balón en un aro colocado a 3 metros del suelo, del que cuelga una red, lo que le da un aspecto de cesta o canasta. Existen modalidades, tanto masculina como femenina. También hay una modalidad, fundamentalmente para discapacitados, en la que se juega en silla de ruedas, prácticamente con las mismas normas que el baloncesto habitual.

James Naismith, profesor de la Universidad de Springfield, en 1891 inventó este juego de interior, huyendo de las bajas temperaturas y que consistía en encestar un balón en un cesto de melocotones, de ahí el nombre de este deporte. La FIBA (Federación Internacional de BALoncesto), el máximo organismo regulador del baloncesto en el mundo). Fue fundada en 1932 y tiene su sede actual en Ginebra (Suiza). Cuenta en 2007 con la afiliación de 213 federaciones nacionales. El presidente en funciones es, desde 2006, el australiano Bob Elphinston.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Material de clase: especificaciones del docente.

1. calentamiento general de articulaciones.
2. Trote suave fortaleciendo respiración.
3. Calentamiento de 5 ejercicios con 10 repeticiones.
4. Realización de ejercicios de pases básicos del baloncesto, con el propósito de interiorizar estos movimientos con el balón.



SEMANA 1 (2 al 6 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:

-Consultar cinco reglas básicas del baloncesto, en las cuales se pueda evidenciar una serie de graficas que puedan determinar, su utilización adecuada, en estos dibujos se podrá el nombre de la regla.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Evidencia fotográfica de actividades de clase.

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Semana 1:

<https://www.efdeportes.com/efd191/el-baloncesto-como-deporte-y-contenido.htm>

Imágenes sacadas de YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=vS5si5rYURQ>

Semana 2: