

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Viviana Castañeda Rodríguez		Grado	Cuarto A Y B
ASIGNATURA	Ciencias Sociales			
Correo electrónico de contacto	viviana.castaneda@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Segundo Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (26 de julio al 6 de agosto)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social (Conceptual) Análisis de perspectivas Pensamiento sistémico y reflexivo			
Temáticas mediadoras	Colonización europea en América Causas de la colonización, inicios, hechos, partícipes, distribución territorial en la colonia. Ubicación geográfica, análisis de la ocupación territorial			
Metas	Socio-afectiva: Promueve la empatía, actitud crítica y reflexiva, entre sus compañeras y compañeros de clase.			
	Metas de aprendizaje: Comprende las implicaciones de la colonización europea en América, identificando y analizando las características propias de cada uno de los hechos que componen la invasión europea en América.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Reconoce el origen de la ruralidad en la colonización europea.	Elaboración de	26 al 30 de julio
Reconoce la repartición del territorio americano, a cargo de los europeos.	Ubicación geográfica Diligenciamiento de cuadro de información	2 al 6 de agosto

SEMANA 1 (2 al 6 de agosto)

ACTIVIDAD INICIAL:

Observación de imágenes:



De la gráfica anterior, ¿cuál de las dos imágenes te gusta más y por qué?

CONTEXTUALIZACIÓN:

Te invito a observar estos videos y realizar la lectura



<https://www.youtube.com/watch?v=eWOMYkA3sIo>

<https://www.youtube.com/watch?v=NoH11Kg-Xr0>

La agricultura en América Colonia

La agricultura fue la principal actividad económica y la base de la riqueza colonial, tanto por la renta generada como por la población ocupada. En los primeros años de la conquista, la mayor parte de la producción agraria siguió las técnicas y los criterios organizativos indígenas. Era una actividad variada, de gran diversidad regional y que movilizaba a amplios sectores sociales. Por eso hay que diferenciarla producción local de los productos traídos por los europeos: vid, cereales, olivo, añil o azúcar. Entre los productos americanos estaban los cultivos destinados a satisfacer las necesidades alimenticias indígenas (maíz, papa, frijoles, etc.) y aquellas otras especies cuyo poder estimulante les otorgaba una función concreta en el sistema colonial: coca, yerba mate o magüey (pulque), condenados como «vicios» por la iglesia y otros sectores sociales, categoría ésta compartida con el tabaco. Hubo otros productos americanos exitosos, como el cacao, en el sur de México y América Central, o la grana-cochinilla, un tinte explotado por las comunidades indígenas de Oaxaca (México), pero no en las haciendas españolas. La primera empresa agraria netamente española fue la producción de azúcar, que comenzó a destacar en Santo Domingo a partir de 1515 y debió realizarse con esclavos africanos dada la desaparición de la mano de obra local.

Tipos de Distribución de Tierras

La importancia de la agricultura fue advertida por la Corona, que desde el primer momento intentó no trasladar a América el modelo feudal especialmente en lo referente a la distribución de tierras. El deseo de la Corona se reflejó en las instrucciones de Carlos I a Hernán Cortés, en 1523. El monarca pretendía crear un grupo de granjeros propietarios enfrentados a los conquistadores, que querían ser terratenientes y latifundistas. Pese a ello, la Corona no impidió la formación de grandes propiedades, como las haciendas o las estancias, ya que muchos latifundistas provenían de la burocracia colonial como virreyes, oidores o corregidores, aunque algunos encomenderos supieron reconvertirse en empresarios agrarios. Un problema no resuelto es el origen de las haciendas y latifundios, aunque hoy se apunta a que no se originaron en las encomiendas. Según Borah y Chevalier, su surgimiento y desarrollo coincidió, al menos

en Nueva España, con un momento de depresión demográfica y económica en el siglo XVII. Pero, todas las explotaciones agrícolas fueron grandes haciendas, también las había pequeñas y medianas, como los ranchos ganaderos, que en algunas regiones mexicanas eran la pequeña propiedad típica de la sociedad colonial. Otra pequeña propiedad era la labor, cuya extensión variaba entre una y cuatro caballerías de tierra cultivable.

Organización de la Agricultura

Se puede separar la agricultura orientada a la demanda externa, básicamente de plantación, de la dirigida a la demanda interna, que comprendía tanto las actividades agrícolas para abastecer a los centros mineros, como la producción de subsistencia, centrada en las comunidades indígenas. En muchos lugares, estas últimas poseían las mejores tierras, causa de conflicto con los terratenientes españoles que querían controlarlas. Para definir las haciendas y plantaciones seguimos a Eric Wolf y Sidney Mintz, quienes parten de criterios organizativos y productivos y no de su equiparación con los latifundios.

La Hacienda

La hacienda era la propiedad rural de un propietario con aspiraciones de poder y un pequeño capital, que explotaba su unidad productiva con trabajo subordinado y cuya producción se dirigía a un mercado reducido. La hacienda permitía acumular capital y consolidar el estatus social del hacendado, aunque esto no valía para las haciendas de las órdenes religiosas, especialmente jesuitas, que respondían a criterios de rentabilidad.

Las Plantaciones

La plantación era una unidad productiva vinculada a un mercado a gran escala, con la inversión de fuertes sumas de capital. Lo esquemático de la definición obliga a la cautela, dada la existencia de casos intermedios, como las haciendas de la costa norte del Perú que orientaban su producción a mercados importantes.

Plantaciones en América Colonial

Ubicación de las Tierras

Crear latifundios de miles de hectáreas era más fácil en las zonas marginales, donde la presión por la tierra era menor y más laxo el control de las autoridades. A veces, eran tierras menos fértiles o ubicadas en zonas de baja densidad de población, con menor

disponibilidad de mano de obra o acceso al agua.

Tipos de Trabajadores

En las haciendas ubicadas en zonas de escasa población indígena predominaban el trabajo asalariado y los esclavos negros. Entre los asalariados sobresalían los sirvientes y gañanes y algunos artesanos, como carpinteros o zapateros. También había mayordomos y administradores, de un nivel de ingresos más elevado. La mano de obra esclava se utilizaba en determinadas haciendas, según su ubicación geográfica o el tipo de producción (como el azúcar).

Renta de las haciendas y latifundios

La escasa productividad de las haciendas, que sólo aprovechaban una pequeña parte del área cultivable, es un tópico relacionado con su escasa explotación, su bajo nivel tecnológico y las reducidas inversiones de capital. Las rentas de los latifundios eran altas y sus propietarios preferían adquirir productos de lujo en vez de invertirlas productivamente. Cuando era posible, los hacendados aumentaban sus ingresos construyendo molinos en el interior de sus posesiones con el fin de apropiarse de una parte de las cosechas de los campesinos, que debían utilizar sus instalaciones para la molienda.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1.Elabora un cuento de una página, donde describas cómo se originó, el campo en la colonia.



2. Área rural, se caracteriza por la ubicación de viviendas, separadas entre sí, sin direcciones específicas. Se desarrollan actividades agropecuarias. No existen calles, carreteras, avenidas, y demás. Tampoco dispone, por lo general, de servicios públicos y otro tipo de facilidades propias de las áreas urbanas.

Elige de las siguientes opciones, cuál de las descripciones de vivienda, pertenece a una zona rural:

- A. Laura vive en un edificio de apartamentos, donde puede pedir pizza a domicilio, porque puede indicarle al restaurante la dirección de su apartamento.
- B. Gabriel lleva en una vasija agua desde la quebrada más cercana, para poder cepillarse los dientes y lavar su rostro, para ir a las clases, en la

escuelita del pueblo.

- C. Las hijas de don Pedro, van a casa de su única vecina, que queda aproximadamente a media hora de la suya, para que les preste un poco de luz y así poder hacer las tareas, luego de trabajar con las vaquitas de su casa.
- D. Las respuestas correctas son la B y C.

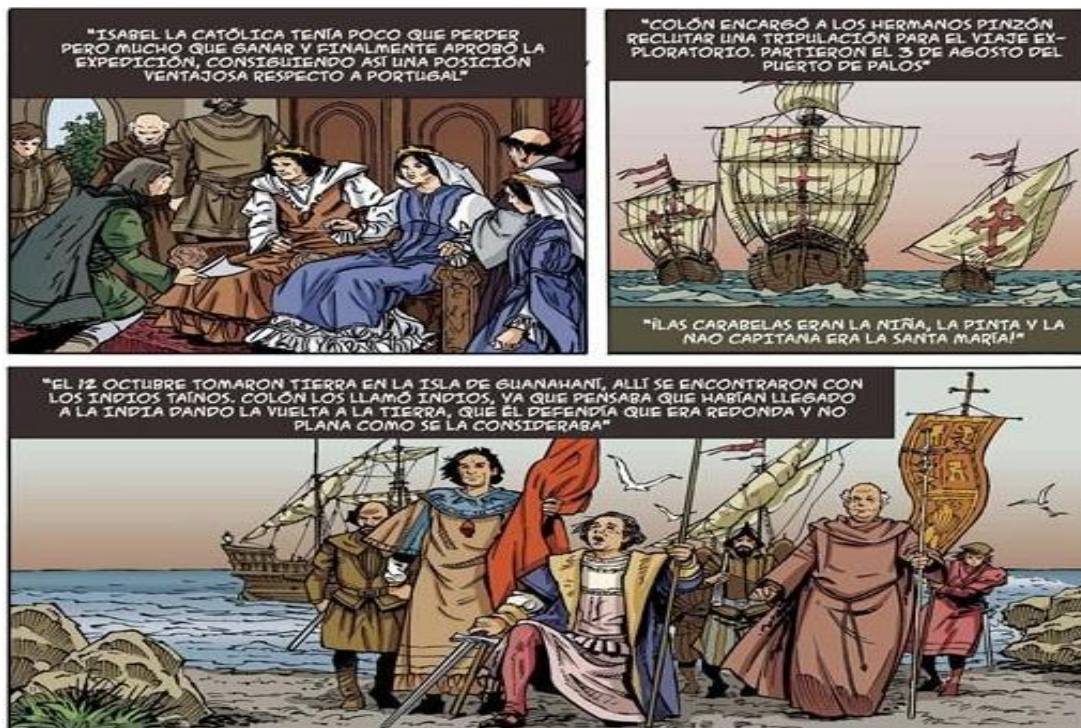
VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: Se suben las actividades a classroom el día viernes antes de las tres de la tarde y se realiza la retroalimentación correspondiente.

SEMANA 2 (26 de julio hasta 30 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:

Observa la imagen anterior y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué elementos reconoces y desconoces de la imagen?



CONTEXTUALIZACIÓN:



<https://www.youtube.com/watch?v=BS-XuFotyzg>

<https://www.youtube.com/watch?v=9ChFI3U0g3w>

Consecuencias de la colonización

Las principales consecuencias de la conquista de América fueron políticas, sociales, demográficas y económicas.

Consecuencias políticas



Desde el punto de vista político y diplomático, en junio de 1494 se firmó el tratado de Tordesillas, con el cual se dividieron las colonias portuguesas de las españolas por un meridiano a 370 leguas al oeste de las islas Cabo Verde, para evitar los conflictos entre ambas metrópolis.

Así, dadas las grandes extensiones de territorio y riquezas, el reino español se convirtió en un imperio y en la principal potencia mundial de Europa durante dos siglos.

Consecuencias sociales

Como consecuencia social podemos destacar la desaparición de las lenguas amerindias, que fueron sustituidas por el español, el portugués o el inglés. De igual manera se sustituyeron las costumbres religiosas americanas por el catolicismo. Asimismo, hubo una gran destrucción de monumentos religiosos, de construcciones indígenas y de cualquier vestigio de su cultura y costumbres.

Consecuencias demográficas

Las consecuencias demográficas de la conquista consisten en la desaparición del 90% de la población indígena del continente, en muchos casos debido a enfermedades provenientes de Europa, tales como la viruela, la fiebre tifoidea o la gripe; enfermedades desconocidas y por lo tanto letales para la mayor parte de la población americana. Por otro lado, se dio un genocidio de las culturas indígenas habitantes de América y, en algunos casos, su esclavización.

Consecuencias económicas con respecto a las consecuencias económicas, hubo un gran cambio en la agricultura y se comenzaron a exportar productos americanos, tales como maíz, batata, calabaza, tomate, cacao, maní y tabaco, los cuales potenciaron el desarrollo económico de las potencias europeas. Asimismo, se importaron a América centeno,

cebada, caña de azúcar y animales como el burro, caballo, gallinas, conejos, ovejas y vacas.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1.Elabora un mapa mental con las consecuencias demográficas, sociales y políticas de la colonización europea en América.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: Se suben las actividades a classroom el día viernes antes de las tres de la tarde y se realiza la retroalimentación correspondiente.

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Lectura

<https://mihistoriauniversal.com/edad-moderna/agricultura-america-colonial>

Niño señalando

https://www.freepik.es/vector-premium/nino_1476847.htm

Lectura

<https://enciclopediadehistoria.com/conquista-de-america/>

Fragmento de historieta

<https://www.pinterest.es/pin/352899320777767788/>

Niño señalando

https://www.freepik.es/vector-premium/nino_1476847.htm

Zona rural

https://www.dane.gov.co/files/inf_geo/4Ge_ConceptosBasicos.pdf

Imagen de zona rural y urbana

<https://ladiferenciaentre.info/wp-content/uploads/2018/03/Zona-rural-y-urbana-para-ni%C3%B1os.jpg>

ANEXOS: