

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Alix Bejarano		Grado	Séptimo
ASIGNATURA	Ciencias sociales			
Correo electrónico de contacto	alix.bejarano@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Segundo Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 26 de julio al 6 de agosto)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	competencia de Pensamiento social			
Temáticas mediadoras	Edad media europea - Europa feudal- Mercantilismo, fiestas patrias.			
Metas	Socio-afectiva: Demuestra puntualidad y responsabilidad en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas.			
	Metas de aprendizaje: Analiza y reflexiona frente a las particularidades históricas del feudalismo y la edad media, estableciendo comparaciones entre la iglesia, la arquitectura y el papel de la mujer frente a la actualidad. Además, entiende que los aspectos históricos desarrollados durante la edad media posibilitaron el surgimiento de entidades que perduran en la actualidad con gran influencia cultural.			

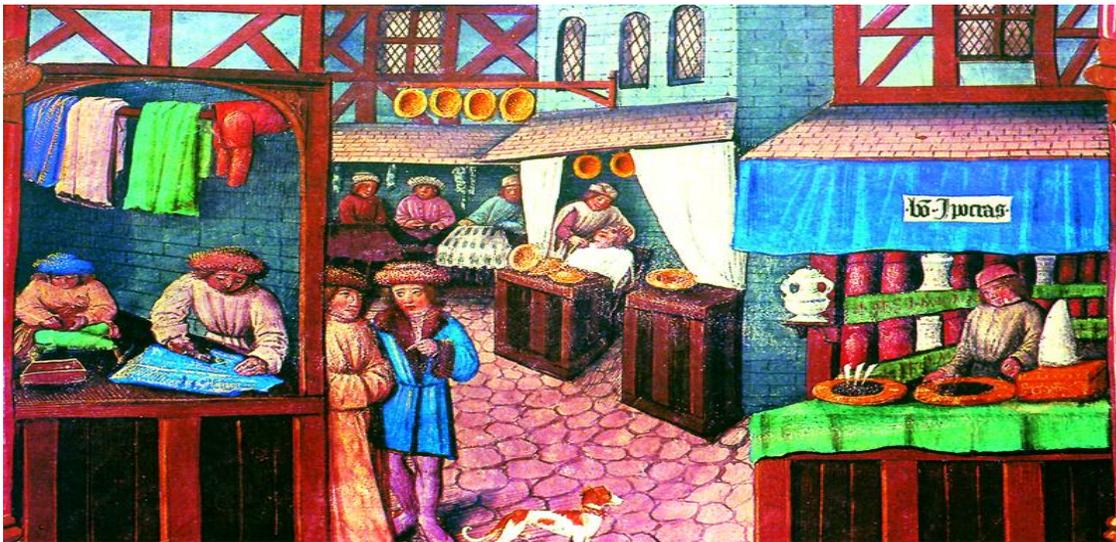
CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Comprende las particularidades históricas del feudalismo y la edad media, estableciendo comparaciones entre sucesos históricos.	Por medio de la escritura de cuentos e historias.	26- 30 de julio
Establecer la relación entre eventos históricos,	Por medio de esquemas comparativos como líneas de tiempo.	

utilizando herramientas tecnológicas como padlet.		
Identifica y compara los procesos generados a partir de la independencia y sus implicaciones sociales, políticas y económicas.	A partir de la Elaboración de historietas, resaltando los principales acontecimientos del 20 de julio de 1810 y el 7 de agosto de 1819.	2 al 6 de agosto

SEMANA 1 (26- 30 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:



Veo - pienso- respondo

1. ¿Qué puedes ver en la imagen? Descríbela.
2. ¿Has escuchado el concepto de mercantilismo?, ¿Qué crees que es, con tus palabras?
3. ¿Qué crees que significa la frase "el trueque fue reemplazado por un sistema monetario llamado el mercantilismo"?
4. ¿Has escuchado hablar sobre la burguesía?, ¿Qué crees que es?

CONTEXTUALIZACIÓN:

El mercantilismo y sus ideas se desarrollaron en Europa entre los siglos XVI y XVII y la primera mitad del siglo XVIII. Uno de sus pilares fundamentales fue la creencia de que los países que querían mantener una posición relevante en el contexto internacional y desarrollar su poder, debían acumular riqueza (principalmente en la forma de oro y otros metales preciosos). Influenciado por el colonialismo y la gran cantidad de metales preciosos, materias primas y mano de obra barata que los países invasores pudieron obtener de ellas, el mercantilismo reforzó la idea de la acumulación de riqueza como reflejo de poder.

Origen del mercantilismo

El mercantilismo como corriente de pensamiento económico tuvo su origen a principios de la Edad Moderna (siglo XVI). ¿Dónde? En Europa y concretamente en países como Francia e Inglaterra tras sustituir al feudalismo.

Características del mercantilismo

El mercantilismo, en resumen, se basa en tres características o ideas fundamentales:

- La acumulación de riqueza (principalmente metales preciosos) es esencial para el desarrollo económico de un país. A mayor acumulación de riqueza, mayor prosperidad y poder político.
- El Estado tiene el rol de utilizar e imponer todos los mecanismos que sean necesarios para lograr el objetivo de acumulación de riqueza (controles, restricciones, subsidios, etc.) Su intervención tendrá un carácter proteccionista, incentivando la producción local al mismo tiempo que la protege de la competencia de productores extranjeros.
- El comercio a nivel global es inalterable. Para que el comercio ayude a la acumulación de riqueza se deben controlar los flujos de entrada y salida de modo de mantener una balanza de pagos positiva (exportaciones superan a las importaciones).

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Escucha la explicación de la profesora sobre "el mercantilismo y el origen capitalismo". A partir de la explicación realiza un cuento que tenga inicio, trama y desenlace, utilizando términos como:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| - Edad media | - La aristocracia |
| - Los comerciantes | - Compra de títulos |
| - La nueva clase social- burguesía | - Las clases sociales |
| - Mercado | - El rey |

- Trueque
- Monedas de oro, plata y broce

- Monetización

2. Realiza una línea de tiempo con los principales hechos de la edad media, utilizando herramientas tecnológicas como **padlet**. Utiliza las siguientes fechas como guía.

- Siglo V- año 467. Caída del imperio romano de occidente en poder de los pueblos bárbaros.
- Siglo VI- año 553. Los bizantinos culminan la conquista de Italia.
- Siglo VII- año 632. muerte de Mahoma, ejércitos musulmanes conquistaron oriente medio, expansión del islam.
- Siglo VIII- año 711. Los musulmanes invaden España. Fin del reino visigodo y comienzo del dominio árabe en la península.
- Siglo IX- año 800. Carlomagno es coronado emperador de occidente. 814 muertes de Carlomagno.
- Siglo X- año 985. roenlandia es descubierta por los vikingos.
- Siglo XI- año 1096-1099. se produce la primera cruzada, que resultará un total éxito para la cristiandad, recuperando la ciudad de Jerusalén.
- Siglo XIII- año 1002. Cuarta cruzada para recuperar tierra santa, pero vario su rumbo, terminando con la conquista y saqueo de Constantinopla, primera capital del imperio Bizantino.
- Siglo XIV- año 1312. Enrique VII, coronado primer monarca del sacro imperio romano germánico.
- Siglo XV- año 1492. "descubrimiento de América". 1453 caída del imperio bizantino.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: participación en clase a partir de las rutinas de pensamiento, cargue de actividades propuestas en el portafolio

SEMANA 2 (12 al 16 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:

RUTINA DE PENSAMIENTO:



Veo- pienso- me pregunto

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=DX3n75cSGKI>

CONTEXTUALIZACIÓN:

El 20 de julio de 1810 fue la movilización social más importante de la historia colombiana, que no se comprende sin analizar su respectivo entorno. Entre 1809 y 1811 América del Sur vivió, en torno a los cabildos, un interesante proceso político relacionado con la invasión francesa a la península ibérica. Cuando Napoleón Bonaparte apresa al rey Fernando VII de España y lo reemplaza por su hermano José Bonaparte, los españoles - en ambos lados del Atlántico- entienden que el monarca no puede ejercer el poder y, por lo tanto, al pueblo le corresponde asumirlo. Esa era la tesis de la Escuela de Salamanca, proclamada desde el siglo XV, según la cual el poder emana de Dios con destino al pueblo y este lo entrega al rey. En ausencia del monarca regresa a sus depositarios. Ahora lo han recuperado por el encarcelamiento del rey de España y, deciden conformar juntas locales de gobierno. A su vez, estas designarán una junta suprema que ejercerá el poder mientras el rey permanezca en cautiverio. Ese fenómeno se conoció como el "Juntismo" y se replicó en distintas ciudades de América del Sur.

Entre 1809 y 1810, mientras Camilo Torres escribía el Memorial de Agravios, en Bolivia, La Plata, Perú y la Nueva Granada se pronunciaron los cabildos y designaron sus respectivas juntas de gobierno. Pedían la representación que creían merecer como españoles de este lado del mar, no solo en la administración pública, sino en las recientemente convocadas Cortes de Cádiz, cuyo objetivo era darle una Constitución a España. Ante la renuencia peninsular, el 20 de julio de 1810, el Cabildo de Santafé designó su junta de gobierno y le encargó un único y fundamental objetivo: redactar una Constitución "que garantice la felicidad pública".

Esta generación precursora de la independencia -liderada por Torres, Caldas, Vargas, Pombo, Carbonell- no estaba improvisando, ni copiando experiencias de nadie. Se había

formado en el pensamiento español y, sin perjuicio de otras influencias, tenía frescas las enseñanzas de la Escuela de Salamanca. El 20 de julio, Colombia nació en medio del derecho. Y la Constitución de Cundinamarca de 1811 fue la primera en el mundo que se redactó en idioma español.

El 7 de agosto, un país distinto

La batalla que definió militarmente la independencia de Colombia tuvo lugar nueve años después, el 7 de agosto de 1819, en el Puente de Boyacá. Sin embargo, este fue un proceso prácticamente desconectado del anterior. El país de los libertadores es un país distinto al de los precursores. Para entonces, casi todos los miembros de la generación precursora habían muerto en el patíbulo por orden de Pablo Morillo. A diferencia de los precursores, los miembros de la generación libertadora se sentían profundamente antiespañoles. No sólo en la Nueva Granada sino en toda la América del Sur. En ese sentimiento coincidían Bolívar, Santander, San Martín y Artigas. Para la generación libertadora, el eje de su organización política fue el estado-nación y su institución principal el Congreso. A partir del concepto de autonomía los precursores pensaron en las Provincias Unidas de la Nueva Granada. Los libertadores se comprometieron directamente con la Gran Colombia. En la Constitución de Cúcuta eliminaron todo rastro de la autonomía provincial de raigambre hispana, y adoptaron el clásico estado unitario de estirpe francesa.

Con la independencia, Colombia ingresó de lleno al escenario que habían construido las potencias emergentes. Los franceses, los ingleses y los holandeses eran los nuevos dueños del mundo. Cada día era más evidente que el poder, la economía y el conocimiento, se desplazaban del eje de lo hispano al de lo anglosajón.

El Congreso de Angostura fue el primero que se convocó en el Nuevo Mundo, para formular lo que históricamente se ha llamado la "Ley Fundamental" (Constitución). Al final de las sesiones, el Congreso de Angostura acordó que se reuniría nuevamente en Cúcuta, en enero de 1821, para expedir la nueva constitución. Pero ya se habían consolidado en Europa las instituciones construidas por el liberalismo y el constitucionalismo. Estos conceptos y la vocación expansiva de la Europa moderna, fueron más poderosos que cualquier idea en favor de construir instituciones típicamente americanas. Según el historiador Indalecio Liévano Aguirre, la Constitución de Cúcuta fue hija de la lamentable claudicación de la inteligencia suramericana ante ideas y sistemas políticos extranjeros.

Crónica histórica de ambos sucesos, basada en el artículo de **Augusto Trujillo Muñoz**, profesor universitario, columnista y ex senador colombiano.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Preguntas problematizadoras para socializar en clase

- ¿El 20 de julio de 1810, fue el día de la independencia final? Justifica tu respuesta
- ¿Cómo te imaginas que es el puente de Boyacá? Descríbelo, es grande o pequeño
- ¿Consideras que en la actualidad Colombia es un país completamente independiente? Justifica tu respuesta
- ¿Se puede comparar el 20 de julio de 1810 con lo que va a acontecer el 20 de julio de 2021?, justifica tu respuesta.

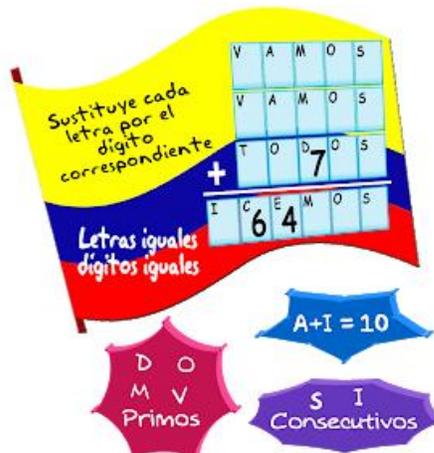
2. Elabora una historieta en la que se narre los principales acontecimientos de las dos fechas.

3. RETOS PATRIOS...

CRIPTOARITMÉTICA 1

Encuentra el valor entre 0 y 9 correspondiente a cada letra. Recuerda que:

- Letras iguales representan dígitos iguales.
- Letras diferentes, dígitos diferentes.
- Al formar el número según cada palabra, éste no inicia con cero.



REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://economipedia.com/definiciones/mercantilismo.html>

<https://es.venngage.com/features/hacer-linea-de-tiempo>