	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN</b> <b>ESCOLAR</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	Yudi Adriana Soler Franco	<b>Grado</b>	OCTAVO
<b>ASIGNATURA</b>	PROGRAMACIÓN		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	yudi.soler@sabiocaldas.edu.co		
<b>Periodo académico</b>	<b>Tercer Periodo</b>		
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	<b>23 de agosto al 3 de septiembre de 2021</b>		
<b>¿Qué competencia(s) debo alcanzar?</b>	<b>Solución de problemas con tecnología</b>  Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.		
<b>Temáticas mediadoras</b>	Programando en DFD <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la programación</li> <li>- ejercicios prácticos</li> </ul>		
<b>Metas</b>	<b>Socio-afectiva:</b>  Actúa con autonomía en sus deberes académicos, con el fin de obtener buenos resultados.		
	<b>Metas de aprendizaje:</b>  Aplica en ejercicios prácticos las herramientas de DFD para la solución de algoritmos con sentencias condicionales anidadas y estructuras sencillas.		

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Aplicación de los conceptos vistos durante las clases, para la solución de ejercicios prácticos.	Resolución de ejercicios propuestos, a través de los procesos vistos en clase.	<b>Primera semana:</b> 27 de Agosto
		<b>Segunda semana</b> 3 de septiembre

## SEMANA 1 (23 de agosto al 27 de agosto de 2021 )

### ACTIVIDAD INICIAL:

Responde, según lo visto en clase

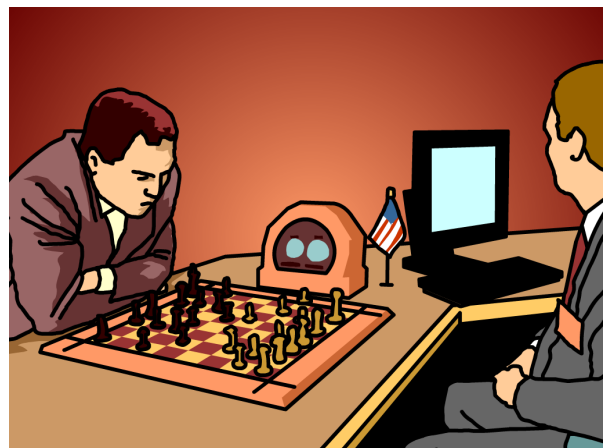
- A. ¿Qué es un algoritmo?
- B. ¿Qué es un diagrama de flujo?

### CONTEXTUALIZACIÓN:

#### LOS ALGORITMOS "PROGRAMANDO"

Las computadoras no pueden pensar; todo lo que pueden hacer es seguir las instrucciones que las personas les han dado. ¿Correcto?

En 1997, una computadora llamada **Deep Blue** venció al campeón mundial de ajedrez **Garry Kasparov** (en la imagen, a la izquierda). ¡Parecía que la computadora había superado a una de las mentes más brillantes del mundo! ¿Cómo lo consiguió? Bueno, realmente la máquina no estaba pensando. En vez de ello,





2.

**DEFINE** Explica los siguientes términos con tus propias palabras

<p><b>REPRESENTAR:</b></p> <p>.....</p>
<p><b>INSPIRAR:</b></p> <p>.....</p>
<p><b>INTERCAMBIAR:</b></p> <p>.....</p>
<p><b>SERIES:</b></p> <p>.....</p>
<p><b>EJECUTAR:</b></p> <p>.....</p>
<p><b>DISTINTO:</b></p> <p>.....</p>
<p><b>SECUENCIA:</b></p> <p>.....</p>
<p><b>REDUCIR:</b></p> <p>.....</p>
<p><b>Escoge otra frase o palabra de la película para definir.</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>

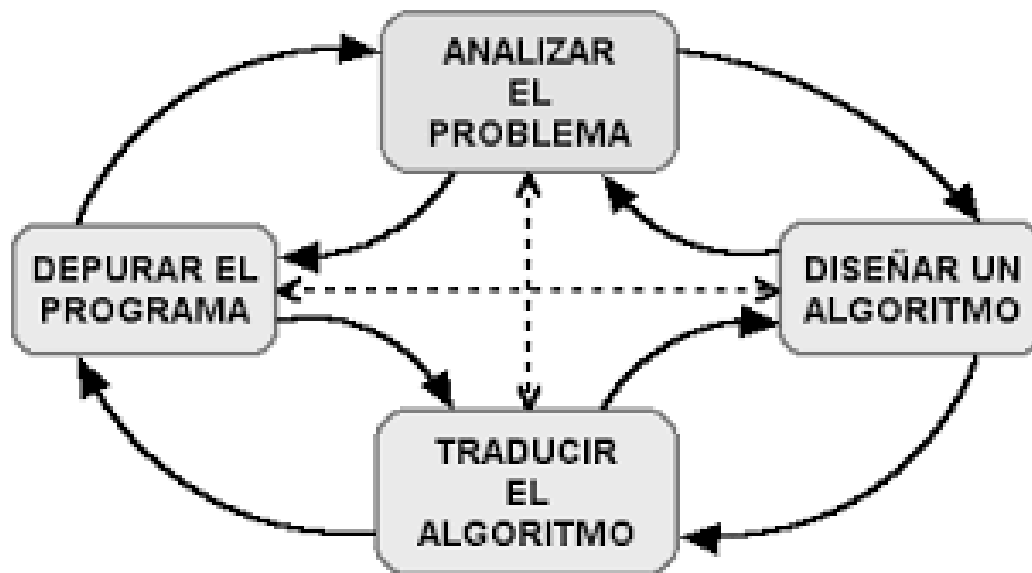
## SEMANA 2 (30 de agosto al 3 de septiembre de 2021)

### ACTIVIDAD INICIAL:

1. Por medio de dibujos, realiza un algoritmo de tipo cotidiano. **Ejemplo:** una receta de cocina.

### CONTEXTUALIZACIÓN:

### LÒGICA DE PROGRAMACIÒN:



## **ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:**

### 1. Resuelve los siguientes ejercicios

- ✓ Haz un programa que nos diga en pantalla si una persona es mayor o menor de edad.
- ✓ Se pide leer tres notas del alumno, calcular su definitiva en un rango de 0-5 y enviar un mensaje donde diga si el estudiante aprobó o reprobó el curso. Aprueba con nota mayor de tres.
- ✓ Se desea escribir un algoritmo que pida la altura de una persona, si la altura es menor o igual a 150 cm envíe el mensaje "persona de altura baja", si la altura esta entre 151 y 170 escriba el mensaje "persona de altura media" y si la altura es mayor a 171 escriba el mensaje "persona alta.
- ✓ Se ingresa por teclado un valor entero, mostrar un mensaje que indique si el número es positivo, nulo o negativo.
- ✓ Diseñe un programa que permita cargar un número entero positivo de hasta tres cifras y muestre un mensaje indicando si tiene 1, 2, o 3 cifras. Mostrar un mensaje de error si el número de cifras es mayor.
- ✓ Crear el diagrama de flujo que proporcione el precio medio de un producto a partir del precio en tres establecimientos distintos.
- ✓ Diagrama de Flujo para saber si un número es par o impar

## **VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:**

Responde:

¿Qué tanto aprendí?

¿Qué dudas me surgen?

## **REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.**

<https://desarrolloweb.com/articulos/2225.php>

<https://www.youtube.com/watch?v=CHldwjG0UaY>

[www.mural.com](http://www.mural.com)