

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	Doris Esperanza Muede Lobatón	<b>Grado</b>	Cuarto
<b>ASIGNATURA</b>	Comprensión Lectora		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	doris.muete@sabiocaldas.edu.co		
<b>Periodo académico</b>	<b>Segundo Periodo</b>		
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	<b>15 días (del 9 de al 20 de agosto)</b>		
<b>¿Qué competencia(s) debo alcanzar?</b>	<b>TEXTUAL:</b> Predecir una historia a partir del título y la imagen que lo acompaña <b>LITERATURA:</b> Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.		
<b>Temáticas mediadoras</b>	<b>Taller de nivelación y repaso.</b>		
<b>Metas</b>	<b>Metas socioafectivas</b> -Capacidad de expresar y escuchar a los demás. - Expresa ideas manejando una comunicación asertiva.		
	<b>Metas de aprendizaje:</b> -Secuenciar grupos de dibujos, indicando cuál evento sucedió primero, cuál después y cuál, por último. - Ordenar los dibujos que representan la secuencia de una historia.		

### CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
-Fluidez verbal en la lectura de ilustraciones.	Participación en clase Entrega de evidencias de trabajo	12 de agosto
-Comprensión y análisis de las imágenes.	A través de las respuestas que se den a las preguntas planteadas.	19 de agosto

### SEMANA 1 (9 al 13 de agosto)

**No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.**

## Nota importante

Solo los estudiantes que deben presentar nivelación deben entregar el desarrollo de todos puntos en la primera semana es decir 13 de agosto, los otros estudiantes solo deben participar activamente en clase y no enviar evidencias.

## ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

### PAUSA ACTIVA

Realicemos la siguiente pausa activa

[https://www.youtube.com/watch?v=OTTmS50aB2E&ab\\_channel=BoomBox](https://www.youtube.com/watch?v=OTTmS50aB2E&ab_channel=BoomBox)

## CONTEXTUALIZACIÓN:

A lo largo del periodo hemos visto técnicas de comprensión lectora, recordémosla.

TEMA	CONCEPTO
<b>Seleccionar títulos.</b>	La mayoría de los escritos tienen títulos. Un buen título sugiere y resume la idea principal de un escrito. Además, atrae la atención del lector. <b>Guía 14</b>
<b>Resumir empleando esquemas</b>	Una forma de verificar si has identificado la principal y los detalles, es hacer un resumen con tus propias palabras. Para resumir debes enunciar la idea principal y, de manera breve, los detalles que apoyan la idea principal, No olvides que, si la idea principal del texto no aparece escrita, debes obtenerla a partir de los detalles. <b>Guía 15</b>
<b>Resumir con diagramas de Venn</b>	Algunos escritos comparan objetos, personas o lugares. Un diagrama de Venn puede resultar muy útil para resumir rápidamente un texto. Un diagrama de Venn emplea dos o más óvalos que se intersectan. Cada óvalo contiene las características particulares de un elemento. Y en el centro, donde se intersectan los óvalos, se encuentran las características comunes para todos los elementos comparados. Por ejemplo, si comparas caimanes con cocodrilos, debes escribir en la parte externa de cada óvalo las características de cada animal. y en la intersección debes anotar las características comunes para ambos animales. <b>Guía 16</b>
<b>Completar resúmenes.</b>	Ahora que sabes lo que es un resumen, intenta completar uno por tu cuenta. Recuerda que para resumir o sintetizar un texto, tienes que incluir solamente los detalles más importantes. No debes volver a escribir el artículo completo. <b>Guía 17</b>
<b>Comprensión lectora y análisis literario</b>	La integración de herramientas digitales en el aula, conlleva a que los estudiantes aprendan de manera dinámica y divertida en el desarrollo de sus contenidos para organizar, presentar y a la vez memorizar la información conectando las ideas visualmente. <b>Guía 18</b>
<b>Predecir la idea principal</b>	Los títulos e ilustraciones de un texto representan parte de la idea principal y los detalles. Anticiparse a suponer o predecir cuál es la idea principal antes de leer el texto completo te ayuda a comprender más

	rápido el texto. Puedes predecir examinando la ilustración y el título. A medida que leas el texto, piensa si tu predicción resultó correcta y si no, ajústala. Cuando hayas leído el texto comprueba si los detalles apoyan la idea principal. <b>Guía 19</b>
<b>La idea principal en historias</b>	Las historias no tienen una idea principal explícita como la mayoría de escrito, Sin embargo, tienen un argumento que expresa de qué se trata esta historia. Para comprender un argumento, comienza por leer el título. Fíjate en otros elementos importantes que forman parte de la historia. Por ejemplo, el escenario donde ocurren los hechos. El tiempo en el que ocurre y los personajes que le dan vida. Además, debes tener en cuenta que en las historias se plantean problemas y soluciones que los resuelven. <b>Guía 20</b>
<b>Ordenar oraciones</b>	Con frecuencia, ordenar una secuencia de eventos depende del conocimiento previo que tengas sobre el tema. Para obtener una secuencia de eventos, identifica claramente lo que ocurre primero, lo que sucede después y lo que ocurre en último lugar. <b>Guía 21</b>
<b>Ordenar dibujos que representan la secuencia de una historia.</b>	Una secuencia de dibujos ayuda a explicar más fácilmente cómo ocurren las cosas. A medida que leas, revisa los dibujos y así visualizarás el orden en que suceden cosas o eventos en la historia. <b>Guía 22</b>

## ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

### 1. Lee los artículos y subraya las respuestas correctas para las preguntas.

El delfín es uno de los nadadores marinos más rápidos. Esto se debe a que emplea su poderosa cola y sus aletas como un timón. Su gran capacidad respiratoria le permite permanecer bajo el agua hasta cincuenta minutos. Durante su permanencia en el agua sus órganos respiratorios permanecen cerrados, de modo que aun cuando abra la boca y pueda ingerir alimentos el agua no penetra en sus bronquios. Cuando un delfín duerme, sube a la superficie para respirar sin despertarse. Su respiración se produce a través de un orificio que tiene en la parte posterior de la cabeza. Algunas características anatómicas del delfín lo hacen un animal muy especial.



#### A. ¿Cuál es la idea principal del texto?

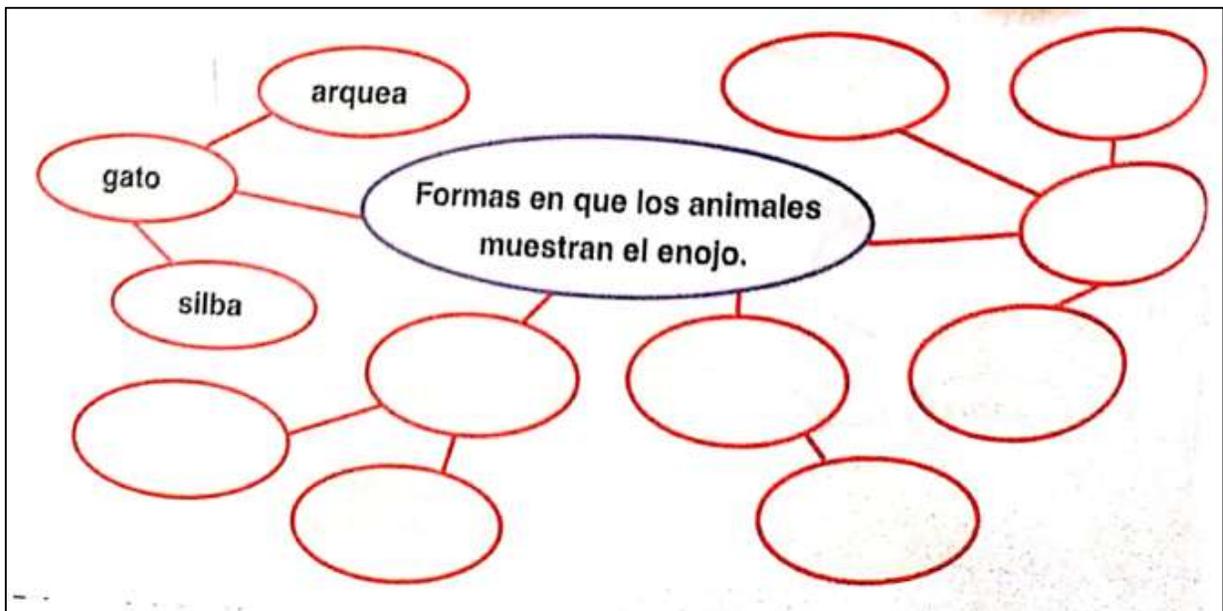
- A. El delfín es uno de los nadadores marinos más rápidos
- B. Los delfines son animales muy especiales.
- C. Algunas características anatómicas del delfín lo hacen
- D. Cuando un delfín duerme, sube a la superficie para respirar sin despertarse.

**B. ¿Cuál es el mejor título para este texto?**

- A. . ¿Cómo son y cómo viven los delfines?
- B. La vida en el mar.
- C. Los mamíferos del mar.
- D. Los grandes nadadores.

**2. Lee cada párrafo. Luego completa el esquema que sigue en tu cuaderno.**

Los animales tienen distintas formas de mostrar que están enojados. Cuando un gato está furioso, se arquea y silba. Cuando un caballo está enojado, para sus orejas hacia atrás y muestra los dientes. Un perro para su cola hacia atrás, muestra sus dientes y gruñe. No nos equivocamos cuando un gorila está enojado: abre su boca como si fuera a morder.



**3. Escribe un resumen de dos párrafos teniendo en cuenta la información brindada en el punto anterior de MI DOBLE VIDA.**

**SEMANA 2 (16 al 20 de agosto)**

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

**ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento**

**PAUSA ACTIVA**

Realicemos la siguiente pausa mental

[https://www.youtube.com/watch?v=ZccdY9OUIgk&ab\\_channel=ColmenaSeguros](https://www.youtube.com/watch?v=ZccdY9OUIgk&ab_channel=ColmenaSeguros)

## CONTEXTUALIZACIÓN:



## ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

4. Lee el título y observa el dibujo. Luego escribe en la línea tu predicción de la idea principal. Después, lee el texto y en tu cuaderno escribe la pregunta con la opción de respuesta correcta.

Mi predicción es: \_\_\_\_\_

### Semillas que se esparcen

Las plantas tienen muchas formas de esparcir las semillas. Si dejan caer sus semillas al piso, crecerán muchas plantas en la misma área. Algunas semillas se adhieren a las personas o animales. Otras tienen ganchos especiales. Cuando un elefante o rinoceronte se para sobre una semilla, ésta se adhiere al pie del animal. Con el tiempo, la semilla se desprende.

Otros tipos de semillas también están cubiertas con ganchos pequeños. Fácilmente se adhieren al cuerpo de los animales o personas que pasan.

También pueden caer al piso. Esto puede suceder a miles de kilómetros de la planta madre.

Otras plantas emplean el viento o el agua para transportarse. Las semillas del arce son como aspas de helicóptero; viajan lejos impulsadas por el viento. Las semillas del diente de león flotan en el aire como paracaídas.

Cuando muere la planta jaula de pájaro, forma una bola que flota en el desierto. La bola cae entre las rocas o en una hendidura en la arena. El calor del sol expande las cápsulas de las semillas de la planta hasta que se rompen. Las semillas más grandes de todas las plantas son los cocoteros. Éstos son transportados por el mar. Algunos recorren cientos de kilómetros antes de quedar depositados en una playa.



### A. ¿De qué se trata el artículo?

- A. De cómo crecen las plantas.  
B. De cómo los animales y las plantas se ayudan entre sí.

- C. De cómo se dispersan las semillas de las plantas.
- D. De cómo se convierten las semillas en plantas.

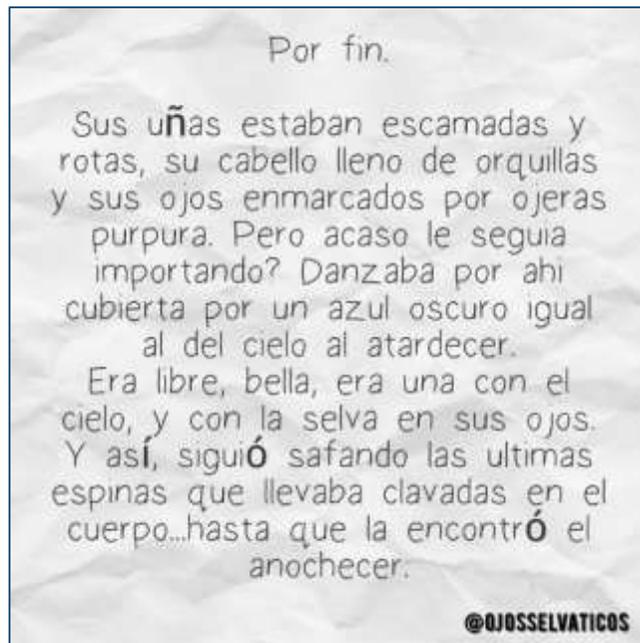
**B. Mi predicción:**

- A. Fue correcta
- B. Se basó más en el dibujo que en el título
- C. Fue casi correcta
- D. Tiene que ser cambiada completamente

**C. ¿Cuál es la semilla más grande según el texto?**

- A. Diente de león
- B. Coco
- C. Jaula de pájaro
- D. Arce

**5. Lee el siguiente cuento corto y escribe en tu cuaderno cual es la idea principal de este texto.**



**6. Observa cada dibujo. Lee cada grupo de oraciones y establece el orden en que suceden los eventos. Utiliza los números del 1 al 5 para Ordenar las oraciones.**

- \_\_\_ Andrés ordeno unos espaguetis y una bebida.
- \_\_\_ Andrés se sentó y miro el menú.
- \_\_\_ Andrés fue al restaurante.
- \_\_\_ Andrés se comió todo su pedido.
- \_\_\_ Andrés pago la cuenta y salió.



**7. Lee cada grupo de oraciones y establece el orden en el que suceden los eventos. Utiliza los números del 1 al 6 para ordenarlas. A continuación, haz el dibujo que se indica al final del escrito.**

- \_\_\_\_\_ Pon el arroz en una refractaria, agrégale salsa de tomate al gusto y revuelve con una cuchara hasta que todo el arroz haya tomado color.
- \_\_\_\_\_ En un recipiente, bate el huevo con unas gotas de aceite de oliva y cuando esté listo cubre el arroz con esta mezcla.
- \_\_\_\_\_ Consigue una porción de arroz cocido, 100 g de queso parmesano, 1 huevo, aceite de oliva y salsa de tomate.
- \_\_\_\_\_ Cubre el arroz con el queso parmesano y llévalo al horno por diez minutos.
- \_\_\_\_\_ Precalienta el horno a 180 C.
- \_\_\_\_\_ Retira el arroz del horno cuando tenga una costra dorada por encima y... ¡a disfrutar!

### **VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:**

#### **Respóndete**

¿entendiste los temas vistos en el periodo?

### **REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.**

[https://www.youtube.com/watch?v=OTTmS50aB2E&ab\\_channel=BoomBox](https://www.youtube.com/watch?v=OTTmS50aB2E&ab_channel=BoomBox)

[https://www.youtube.com/watch?v=ZccdY9OUIgk&ab\\_channel=ColmenaSeguros](https://www.youtube.com/watch?v=ZccdY9OUIgk&ab_channel=ColmenaSeguros)