

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Karol Johanna Gordillo Sánchez	Grado	Sexto
ASIGNATURA	Comprensión Lectora		
Correo electrónico de contacto	karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (9 agosto al 20 de agosto)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	<u>Textual</u> : Reconocer la coherencia y cohesión en el contenido de un párrafo a partir de una secuencia lógica de hechos.		
Temáticas mediadoras	Secuencia de un texto a partir de oraciones y párrafos.		
Metas	Socio-afectiva: Reconoce el uso de la palabra y escucha de los compañeros. Expresa sus ideas respetando el turno.		
	Metas de aprendizaje: Reconocer la secuencia de oraciones en el contenido global de un texto a partir de la coherencia y cohesión.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?
Comprensión de lectura en voz alta y/o silenciosa reconociendo la secuencia de información usando conectores de tiempo.	Lectura de textos cortos informativos, identificar los conectores de tiempo y enumerar la secuencia en el orden correcto.	Primera semana 9 al 13 de agosto.
Comprensión de lectura individual reconociendo la secuencia de información usando conectores de tiempo.	Lectura de textos cortos narrativos, identificar los conectores de tiempo y enumerar la secuencia en el orden correcto.	Segunda semana 16 al 20 de agosto <i>Solamente entregan evidencias estudiantes de nivelación.</i>

SEMANA 1 (9 al 13 de agosto)

Prueba interna

Lee los siguientes textos y subraya la respuesta correcta para cada pregunta.
(Formulario de Google, se enviará el día de la clase)

TEXTO 1



Thomas Briggs era el capitán de un barco pirata, que asaltaba otros navíos. En los años 1700, un buque británico de guerra lo capturó. Poco antes de ser arrestado, Briggs echó al mar documentos que lo comprometían. Sin ellos, los británicos no podían probar su caso. Después de someter a juicio al acusado, los británicos estaban a punto de liberarlo. De pronto, el capitán de otro barco británico entró al tribunal llevando los papeles de Briggs. Sus hombres habían dado muerte a un tiburón y habían encontrado los documentos dentro del animal. Por esa extraña cuota de suerte, Briggs fue encontrado culpable.

1. ¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero, según el texto?
 - a. Briggs tiró sus papeles al mar.
 - b. Los británicos casi dejan libre a Briggs.
 - c. Un tiburón se comió los papeles.
 - d. Briggs fue sometido a juicio.
2. ¿Qué ocurrió en segundo lugar, según el texto?
 - a. Un capitán llevó los papeles al tribunal.
 - b. Briggs llegó a ser el capitán de un corsario.
 - c. Briggs fue capturado.
 - d. Briggs fue enjuiciado.
3. ¿Qué sucedió en último lugar, según el texto?
 - a. Los marineros británicos atraparon un Tiburón.
 - b. Los marineros británicos encontraron los papeles de Briggs.
 - c. Los británicos no podían probar su caso.
 - d. Briggs fue declarado culpable.

TEXTO 2

“¡Es una emergencia. Ha habido un accidente!”, dice la persona que llama. La enfermera toma el mensaje, prometiendo ponerse en contacto con el médico de turno. Pero es el día de descanso de la doctora, quien ha ido a practicar alpinismo. ¿Qué puede hacer la enfermera? Ella marca un número de teléfono pues la doctora lleva siempre un buscapersonas. Desde la oficina central, envían un mensaje al aparato y tan pronto como la doctora oye el sonido, detiene su ascenso a la montaña. Desciende rápidamente, se dirige hacia el teléfono más cercano y llama a su consultorio. En minutos, ella va camino al hospital. Su buscapersonas ha salvado otra vida.



4. ¿Cuál acontecimiento ocurrió primero?
 - a. La enfermera marca un número telefónico.
 - b. La doctora descendió de la montaña.
 - c. Hubo un accidente.
 - d. La doctora llamó a un consultorio.

5. ¿Cuál fue el segundo acontecimiento?
 - a. La enfermera recibió una llamada de emergencia.
 - b. Se marcó el número del buscapersonas.
 - c. La doctora oyó el sonido del buscapersonas.
 - d. La doctora detuvo su ascenso a la montaña.

6. ¿Qué hizo la doctora en último lugar?
 - a. Fue a un teléfono.
 - b. Fue al hospital.
 - c. Oyó el buscapersonas.
 - d. Tuvo un día de descanso.

TEXTO 3

Los cultivadores de naranjas tenían pánico. Unos insectos diminutos llegaron al campo accidentalmente; provenían de Australia y en poco tiempo se expandieron y atacaron los cultivos de naranja, uno tras otro.

Aunque los agricultores intentaron detener a los voraces insectos, no tuvieron buenos resultados; algunos científicos viajaron a Australia pues debían aprender más sobre esas criaturas dañinas. Pronto

descubrieron que los insectos tenían un enemigo: el escarabajo rojo y negro. Se importaron cajas de estos animales y se colocaron en los cultivos de naranja. Los escarabajos hambrientos se comieron millones de los insectos perjudiciales. En seis meses, los escarabajos cubrieron toda la región y de nuevo prosperaron los cultivos de naranja.

7. ¿Cuál hecho sucedió primero, según el texto?
 - a. Los cultivadores de naranjas tenían pánico.
 - b. Los escarabajos se comieron los insectos.
 - c. Los científicos viajaron a Australia.
 - d. Los insectos atacaron los cultivos de naranja.

8. ¿Cuál fue el segundo acontecimiento?
 - a. Los escarabajos cubrieron la región.
 - b. Los cultivadores sentían pánico.
 - c. Los científicos no sabían cómo eliminar a los insectos enemigos.
 - d. Insectos muy pequeños atacaron los cultivos de naranja.

9. ¿Qué sucedió en último lugar?
 - a. Los granjeros obedecieron a los científicos.
 - b. Los escarabajos se comieron a los insectos.
 - c. Los cultivos de naranja prosperaron de nuevo.
 - d. Los científicos aprendieron mucho con relación a las plagas.

10. Escribe en 6 oraciones la secuencia de alguno de los cuentos de Gabriel García Márquez leídos en el segundo periodo.

SEMANA 2 (16 al 20 de agosto)

CONTEXTUALIZACIÓN:

ENTENDER SECUENCIAS DE SEÑALES

A medida que leas cada oración presta atención a las palabras antes, después, primero, entonces y todas las que señalan el orden en que ocurren los acontecimientos. Cuando lees, estas pistas de tiempo te ayudan a entender mejor la secuencia que describe un texto.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Repasemos lo visto en segundo periodo.

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

Lee cada grupo de oraciones. Subraya la oración que tiene el mismo significado de la oración numerada.

- 1.** Como colón no vio ganado durante su primer viaje, vacas y toros fueron enviados al Nuevo Mundo dos años más tarde, en 1494.
 - a.** Se envió ganado al Nuevo Mundo antes del primer viaje de Colón.
 - b.** Se envió ganado al Nuevo Mundo después del primer viaje de Colón.

- 2.** Mucho tiempo antes de la conquista los caballos vivieron en América del Norte y luego desaparecieron. En 1519, Hernán Cortés trajo nuevas poblaciones de caballos al continente.
 - a.** Antes de la conquista, los caballos vivieron en América del Norte y luego desaparecieron. Después, Cortés trajo nuevas poblaciones en 1519.
 - b.** Los caballos fueron traídos por primera vez a América del Norte, por Cortés, en 1519.

- 3.** Cortés buscó primero oro, Sin éxito; luego comenzó a criar caballos y reses.
 - a.** Cortés crio caballos y reses antes de buscar de oro.
 - b.** Cortés crio caballos y reses después de buscar oro.

- 4.** Con el paso del tiempo, los indios de México se convirtieron en Vaqueros, o cowboys, que trabajaron para rancheros españoles, aunque en un comienzo se les había prohibido tener caballos o incluso montarlos.
 - a.** Primero, se prohibió a los indios tener caballos. Después se convirtieron en vaqueros.
 - b.** Primero los indios se convirtieron en vaqueros. Después se les prohibió tener caballos.

- 5.** Las espuelas, que se usaron por de 2000 años en el Viejo mundo, las emplearon después los vaqueros que trabajaban para los rancheros españoles.
 - a.** Primero las espuelas se usaron en el viejo mundo. Luego fueron utilizadas por los vaqueros.
 - b.** Primero, las espuelas fueron usadas por los vaqueros. Luego fueron empleadas

en el Viejo mundo.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Después de las lecturas, solución y socialización, contesta en silencio y con sinceridad

¿Reconocí una secuencia a partir de una historia?

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Comprensión lectora F – Editorial Hispanoamericana.

ANEXOS: No aplica