

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Doris Esperanza Mueete Lobatón	Grado	Cuarto
ASIGNATURA	Comprensión Lectora		
Correo electrónico de contacto	doris.muete@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 23 de agosto al 3 de septiembre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	INTERPRETATIVA: Comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significación.		
Temáticas mediadoras	Ordenar eventos con palabras que indican tiempo		
Metas	Metas socioafectivas -Capacidad de expresar y escuchar a los demás. - Expresa ideas manejando una comunicación asertiva.		
	Metas de aprendizaje: - Ordenar eventos con palabras que indican tiempo - Hacer uso de los conectores de tiempo.		

¿CÓMO SERÁS EVALUADO?

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Demostrar en la escritura de textos narrativos palabras que indiquen tiempo.	Mediante ejercicios prácticos.	24 de agosto
El uso de los conectores de tiempo en creaciones narrativas libres.	Creación autónoma de texto narrativo.	31 de agosto

SEMANA 1 (23 al 27 de agosto)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

[p][i][e][n][s][a], [p][i][e][n][s][a]

1. En tu cuaderno ordena el siguiente párrafo teniendo en cuenta la información dada.

Sara llegó tarde al colegio el lunes. Rápidamente se vistió y desayunó. Sara durmió demasiado y tenía sólo treinta minutos para alistarse. A continuación, se puso la chaqueta, recogió sus libros y corrió hacia la puerta. Luego, se cepilló los dientes y se peinó. Finalmente, cuando Sara llegó al colegio ya había sonado el timbre.

Participa compartiendo cómo quedó el párrafo con la historia anterior

CONTEXTUALIZACIÓN:

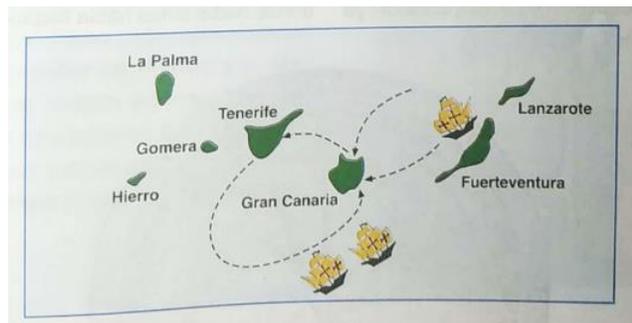
Ordenar eventos con palabras que indican tiempo

Para tener mayor claridad acerca del orden en que ocurren los eventos, puedes recurrir a ciertas palabras **como primero, a continuación, por último, después, antes, ahora, ayer, hoy, mañana, pronto, más tarde, por la mañana, al mediodía, por la tarde.** También puedes ordenar los eventos en el tiempo a partir de las fechas o las horas en que ocurrieron.

Ejemplo

Lee el siguiente texto, fíjate en las palabras clave de tiempo y en las fechas. Luego, enumera los hechos en el orden correcto.

Como Colón no pudo encontrar otra nave para tomarla prestada, el 23 de agosto resolvió volver con sus dos naves a la Gran Canaria. Ya le había advertido al capitán de la Pinta, que, si no lo encontraba en la Gran Canaria, tendría que suponer que estaba varado y que requería ayuda.



Por la noche, toda su tripulación quedó maravillada por las llamas grandísimas que se veían brotar de una montaña Colón les explicó que se trataba de un volcán. A la mañana siguiente, en la Gran Canaria, se encontró con la nave averiada que ya había logrado llegar dos días antes. Entonces, ordenó la construcción de un nuevo timón para repararla y dejarla lista para continuar el viaje interrumpido por la mala

suerte.

___ Entonces, Colón encargó la elaboración de un timón.

___ Colón ya le había advertido al capitán de la nave averiada que navegara con rumbo a la Gran Canaria cuando lograra arreglar el daño.

___ En la noche presenciaron la erupción de un volcán.

___ La nave averiada logró llegar a la isla dos días antes.

¿Escribiste **4, 1, 2, 3?** ¡Si así lo hiciste, es correcto!

El relato dice que Colón decidió volver a la isla Gran Canaria y que ya le había dicho al capitán de la nave averiada que intentara llegar a la isla. Eso quiere decir que lo primero que hizo Colón fue darle instrucciones al capitán de la nave averiada (segunda oración). El relato dice que Colón encontró, a la mañana siguiente, la nave averiada que había llegado dos días antes. Por tanto, la nave averiada llegó antes que Colón a la isla (cuarta oración). La noche antes del encuentro, su tripulación presenció la erupción de un volcán en la isla (tercera oración).

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

2. Lee el texto, luego escribe las oraciones, enumera las frases en el orden correcto.

El primero de septiembre, con las naves bien arregladas, Colón y sus hombres salieron de la isla Gran Canaria. Al día siguiente llegaron a la isla Gomera, donde se aprovisionaron de carne, de agua y de leña. El 6 de septiembre reiniciaron nuevamente el viaje con poco viento por lo que no avanzaban mucho. Siete días después, las brújulas empezaron a cambiar la dirección en que apuntaban; ya no señalaban hacia el norte donde aparecía la estrella polar. El día 15, de noche, cayó del cielo al mar una maravillosa llama, distante de los navíos. La mañana siguiente los marinos de la Niña vieron un pájaro llamado rabo de junco. Se sorprendieron mucho porque eran las primeras aves que veían en este océano donde nadie antes había llegado.



- ___ Vieron aves por primera vez donde nadie antes había llegado.
- ___ El día 15 vieron caer al mar una llama.
- ___ el 13 de septiembre las brújulas cambiaron de dirección.
- ___ El 6 de septiembre, toda la tripulación salió de la isla Gomera.
- ___ del dos al cinco de septiembre los hombres de Colon cargaron provisión en las naves.

SEMANA 2 (30 de agosto al 3 de septiembre)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

[p][i][e][n][s][a], [p][i][e][n][s][a]

Según un estudio de una universidad ignifera no importa el orden en el que las letras estén escritas, la única cosa importante es que la primera y la última letra estén escritas en la posición correcta. El resto pueden estar totalmente mal y aun puedes leerlo sin problemas. Esto es porque no leemos cada letra en sí misma, pero si la palabra como un todo. ¿No te parece algo increíble?



3. Con tus palabras explica lo que entiendes en tu cuaderno

CONTEXTUALIZACIÓN:



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

4. Lee el texto luego escribe las oraciones, numera las frases en el orden correcto.

El avestruz, el ave más grande que existe en la Tierra, muchas veces pesa más de 100 kilos. Cuando llega la época de tener una familia, primero el macho excava un hueco en el suelo. Luego, cada hembra deposita sus huevos. Pronto, entre todas reúnen de 50 a 60 huevos. Como cada hembra quiere sentarse a empollar los huevos a la vez, frecuentemente rompen algunos. Después hacen un plan para turnarse. Ellas se sientan sobre los huevos durante el día, mientras que los machos toman el turno durante la noche.

___ Luego, cada una de las hembras pone algunos huevos.

___ Las hembras quieren sentarse al mismo tiempo sobre los huevos.

___ Hacen un plan para repartirse el cuidado de los huevos en el día y en la noche.

___ Primero, el avestruz macho cava un hueco en el suelo.

5. Escribe un párrafo de una historia personal haciendo uso de los conectores de tiempo, no olvides resaltarlos.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

¿Por qué son importantes los conectores de tiempo en una narración?

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Información tomada del libro de comprensión lectora D editorial hispanoamericana.

