

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Katerine Martínez Caro		Grado	Sexto
ASIGNATURA	Ciencias-Química			
Correo electrónico de contacto	katerine.martinez@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Segundo Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 23 de Agosto al 03 de Septiembre de 2021)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Identifico las unidades de medida y los factores de conversión a través de ejercicios que involucren diferentes compuestos de la materia. Indago acerca de la taxonomía como rama de la Ciencia que se encarga de la clasificación de la vida, comprendiendo su importancia en el reconocimiento de las especies y su ecología.			
Temáticas mediadoras	Factores de conversión Taxonomía			
Metas	Socio-afectiva: Me comunico de manera respetuosa y asertiva con los miembros de la comunidad educativa, promoviendo la empatía en cada espacio de enseñanza y aprendizaje.			
	Metas de aprendizaje: Analiza aspectos los diferentes factores de conversión, por medio de la resolución de ejercicios prácticos y cotidianos. Comprende la importancia de conocer los sistemas de clasificación de la vida a través de la taxonomía como eje fundamental para reconocer diferencias y semejanzas entre los individuos.			

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
La solución de ejercicios orientados a las unidades de medida y los factores de	A través de la participación activa en clase y el desarrollo de actividades	Durante la primera semana (23 al 27 de Agosto)

conversión orientados en clase y su póstuma socialización.	experimentales sencillas que validen la temática.	
El conocimiento adquirido sobre la taxonomía como rama de la Ciencia que clasifica y organiza la vida en la tierra.	Mediante la socialización de actividades previas, la participación activa y la solución de actividades propuestas.	Durante la segunda semana (30 de Agosto al 3 de Septiembre)

SEMANA 1 (23 al 27 de Agosto)

ACTIVIDAD INICIAL:



Para dar inicio a nuestra sesión vamos a realizar una actividad grupal, donde cada uno de los estudiantes participará en un Jamboard creado por la docente, donde se abordará la temática trabajada en las últimas sesiones, cada alumno tendrá la posibilidad de plantear un ejemplo de su cotidianidad, haciendo uso del conocimiento previamente adquirido.

CONTEXTUALIZACIÓN:

ACTIVIDAD INICIAL:

Para iniciar nuestra semana de trabajo ivamos a jugar y estirarnos, con el capitán manda! Todos estaremos conectados en Meet de manera puntual, luego de verificar que todos estamos presentes, el capitán mandará a buscar una serie de elementos que permitan reflejar diferentes estados de la materia y tipos de mezclas, las primeras 6 personas en cumplir con el reto, harán una serie de estiramientos sugeridos por el capitán y el primero en completarlos ganará el punto.

CONTEXTUALIZACIÓN:

FACTORES DE CONVERSIÓN

Un factor de conversión es una operación matemática, para hacer cambios de unidades de la misma magnitud, o para calcular la equivalencia entre los múltiplos y submúltiplos de una determinada unidad de medida.

Dicho con palabras más sencillas, un factor de conversión es "una cuenta" que permite

expresar una medida de diferentes formas. Ejemplos frecuentes de utilización de los factores de conversión son:

- Cambios monetarios: euros, dólares, pesetas, libras, pesos, escudos.
- Medidas de distancias: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas.
- Medidas de tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días.
- Cambios en velocidades: kilómetro/hora, nudos, años-luz, metros/segundo.

 EQUIVALENCIAS	
Tabla 1	
1 m = 100 cm	1 pulgada = 2.54 cm
1 m = 1 000 mm	1 milla = 1.609Km
1 cm = 10 mm	1 libra = 0.5 g
1Km=1 000 m	1Kg = 2 libras
1 m = 3.28 pies	1 cm ³ = 1 mL
1 m = 1.093 yardas	1Litro = 1 000 cm ³
1 pie=30.48 cm	1Litro = 1 dm ³
1 pie=12 pulgadas	1 galón = 3.875Litros

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. De acuerdo con lo visto en clase, construye una historia, involucrando a personas de diferentes partes del mundo que usen el sistema internacional de medidas, la historia debe ser de mínimo 1 página y debes realizar un dibujo en otra página.
2. Realiza los siguientes ejercicios de conversión:
 - A. Convertir 150 minutos a segundos
 - B. Convertir 2,5 m² a cm²
 - C. Convertir 8.500 ml a L
 - D. Convertir 1.000 segundos a minutos
 - E. Convertir 340 cm² a m²
 - F. Convertir 25 L a ml
3. Observa el siguiente video y responde:
<https://www.youtube.com/watch?v=hTyMRFTqvyw>
 - A. ¿Cuáles fueron las tareas que motivaron la invención de un sistema de

- medidas inicial?
- B. ¿Cuáles fueron las primeras unidades para realizar mediciones?
 - C. ¿En qué intervino el cuerpo humano en el proceso de medidas?
 - D. ¿Cuál fue el primer sistema de unidades que hubo en el mundo y en qué año fue, qué datos usó?
 - E. ¿Qué es el Sistema CGS?
 - F. ¿Qué es el Sistema MKS?
 - G. ¿En qué consiste el Sistema Internacional de Unidades y qué magnitudes reconoce?

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

El estudiante escucha activamente la participación de docente y estudiantes en el espacio de clase, participa continuamente de la misma a través de la lectura, escritura, experimentación y socialización de sus ideas.

SEMANA 2 (30 de Agosto al 3 de Septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL:

Para iniciar nuestra semana de trabajo ivamos a jugar y estirarnos, con el capitán manda! Todos estaremos conectados en Meet de manera puntual, luego de verificar que todos estamos presentes, el capitán mandará a buscar una serie de elementos que permitan reflejar diferentes estados de la materia y tipos de mezclas, las primeras 6 personas en cumplir con el reto, harán una serie de estiramientos sugeridos por el capitán y el primero en completarlos ganará el punto.

CONTEXTUALIZACIÓN:

TAXONOMIA

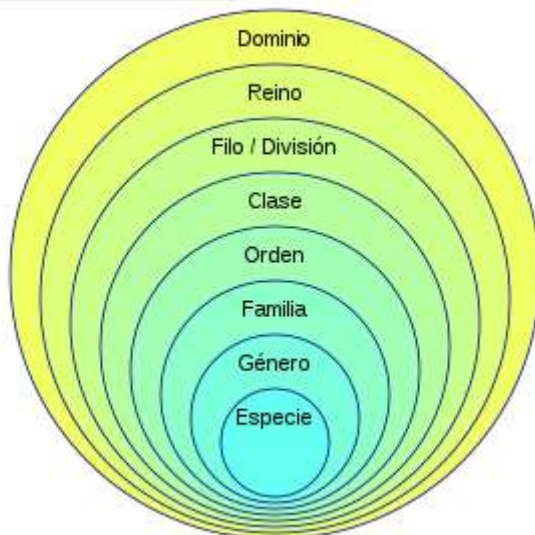
La taxonomía generalmente se refiere a la teoría y práctica de describir, denominar y clasificar cosas vivientes. Dicho trabajo es esencial para el entendimiento fundamental de la biodiversidad y su conservación.

Se encuentra en relación con lo que se conoce por el nombre de sistemática. Esta puede definirse como la ciencia que se encarga de llevar a cabo el estudio de las relaciones de parentesco, también llamadas afinidades, que se producen entre las distintas especies.

La taxonomía biológica forma parte de la biología sistemática, dedicada al análisis de las relaciones de parentesco entre los organismos. Una vez que se resuelve el árbol

filogenético del organismo en cuestión y se conocen sus ramas evolutivas, la taxonomía se encarga de estudiar las relaciones de parentesco.

Categorías taxonómicas



Los taxones permiten clasificar a los seres vivos a partir de una jerarquía de inclusión (cada grupo abarca a otros menores mientras está subordinado a uno mayor). Las categorías fundamentales, desde la que más abarca hasta la menor, son el dominio, el reino, el filo o división, la clase, el orden, la familia, el género y la especie.

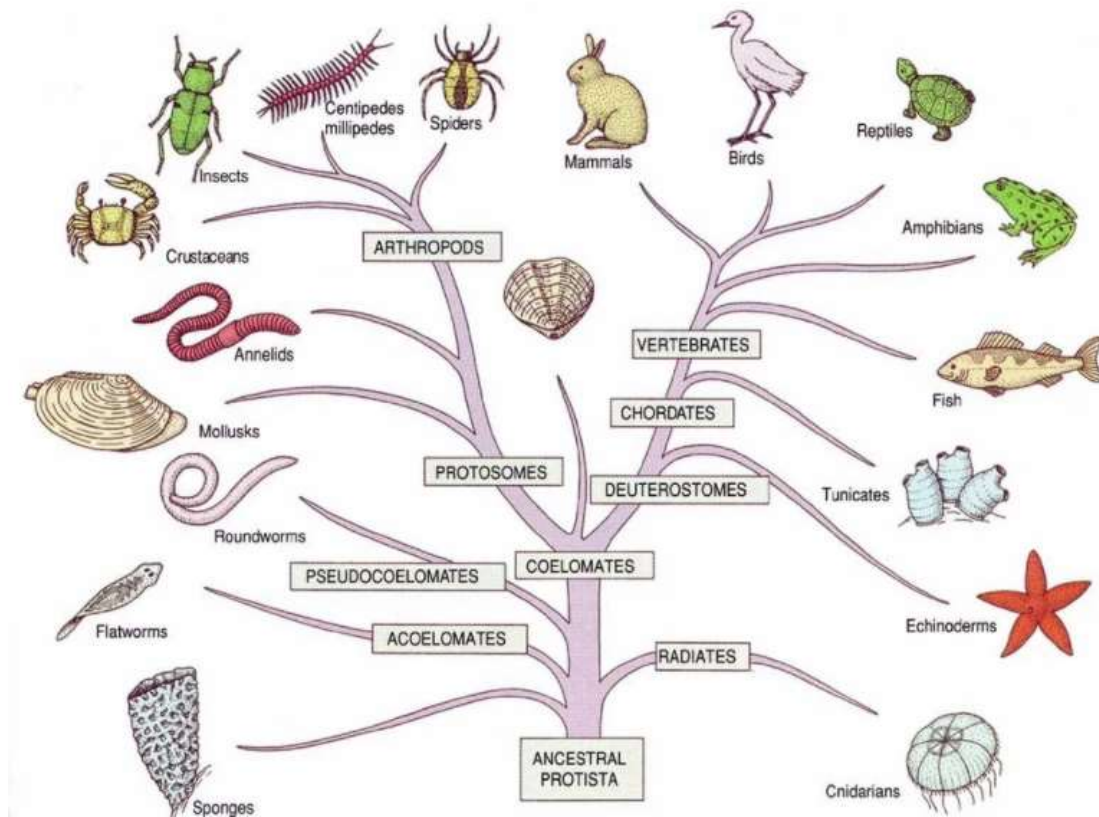
ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. De acuerdo con lo visto en clase, completa la siguiente tabla, atendiendo a las categorías taxonómicas de los organismos relacionados:

CATEGORIA	SER HUMANO	PERRO	ARAÑA	MEDUSA
DOMINIO				
REINO				
PHYLUM				
CLASE				
ORDEN				
FAMILIA				
GÉNERO				
ESPECIE				

2. Consultar qué es un Cladograma, cuáles son sus funciones y hacer un dibujo del mismo.

3. Dibuja en tu cuaderno el siguiente esquema y responde:



- A. ¿Cuál es el ancestro común de los organismos del esquema?
- B. ¿Qué organismos descienden de los Celomados?
- C. ¿Qué ancestros comparten los Cordados y los Vertebrados?
- D. ¿Qué organismos pertenecen al grupo de los Protostomados?
- E. ¿Qué organismos pertenecen al grupo de los Artrópodos?

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las			

actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://reinoanimalia.fandom.com/es/wiki/Taxonom%C3%ADa?file=Taxonomia.png>

https://www.induanalysis.com/publicacion/detalle/la_taxonomia 26