

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP – 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	YULY BELTRÁN BOLÍVAR -LIGIA NARANJO		Grado	UNDÉCIMO A Y B
ASIGNATURA	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA			
CORREO DE CONTACTO		yuly.beltran@sabiocaldas.edu.co ligia.naranjo@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico		TERCER PERIODO		
Tiempo de ejecución de la actividad		15 días (del 23 de agosto al 03 de septiembre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?		• Interpretación y representación • Formulación y ejecución • Argumentación		
Temáticas mediadoras		• Eventos aleatorios • Técnicas de conteo • Definición de probabilidad • Lectura de gráficos		
Metas		Socio-afectiva: Expresa y escucha a los demás. Argumenta y justifica sus acciones.		
		Metas de aprendizaje: Usa la definición de probabilidad para dar solución a experimentos aleatorios Fortalece el desarrollo de las competencias propuestas en la Prueba Saber en los estudiantes.		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
• Calcula la probabilidad de eventos a través de la definición de probabilidad • Usa combinaciones sin repetición para la solución de situaciones problema.	• Desarrollo de preguntas tipo prueba Saber • Exposición de preguntas y su respectiva solución	01 de septiembre (11 A) 03 de septiembre (11 B)

SEMANA 1 (23 de agosto al 27 de agosto)

ACTIVIDAD INICIAL:

Lee atentamente la siguiente situación:

Juan realiza un lanzamiento con dos dados no adulterados y afirma que la probabilidad de que el producto resultante sea 12 es de $\frac{1}{9}$. ¿Estás de acuerdo con Juan? Justifica tu respuesta.



CONTEXTUALIZACIÓN:

Es posible asignar probabilidades a los resultados experimentales. Así, dado un experimento aleatorio, en el cual se determinan ciertos eventos, es posible conocer específicamente la probabilidad de ocurrencia de algunos de ellos.

Para hacerlo es importante tener en cuenta las propiedades de la probabilidad, la técnica de conteo que se debe usar, dependiendo de la existencia de orden y repetición en la muestra tomada de la población, y de la fórmula clásica de probabilidad.

Dado un experimento aleatorio, la probabilidad de que ocurra un evento A , que se simboliza como $P(A)$ se calcula como:

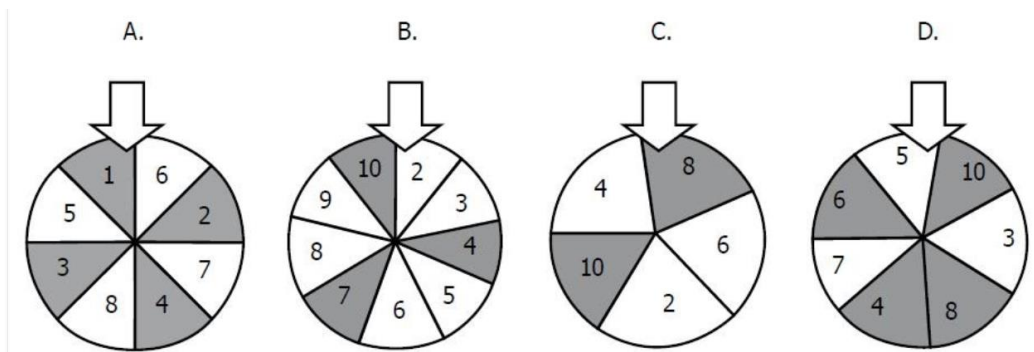
$$P(A) = \frac{\#(A)}{\#(B)}$$

Donde $\#(A)$ corresponde al número de elementos del evento A y $\#(S)$ corresponde al número de elementos del espacio muestral.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

De acuerdo a lo aprendido desarrolla las siguientes preguntas tipo Saber donde se desarrollan las competencias matemáticas necesarias. Justifica tu respuesta.

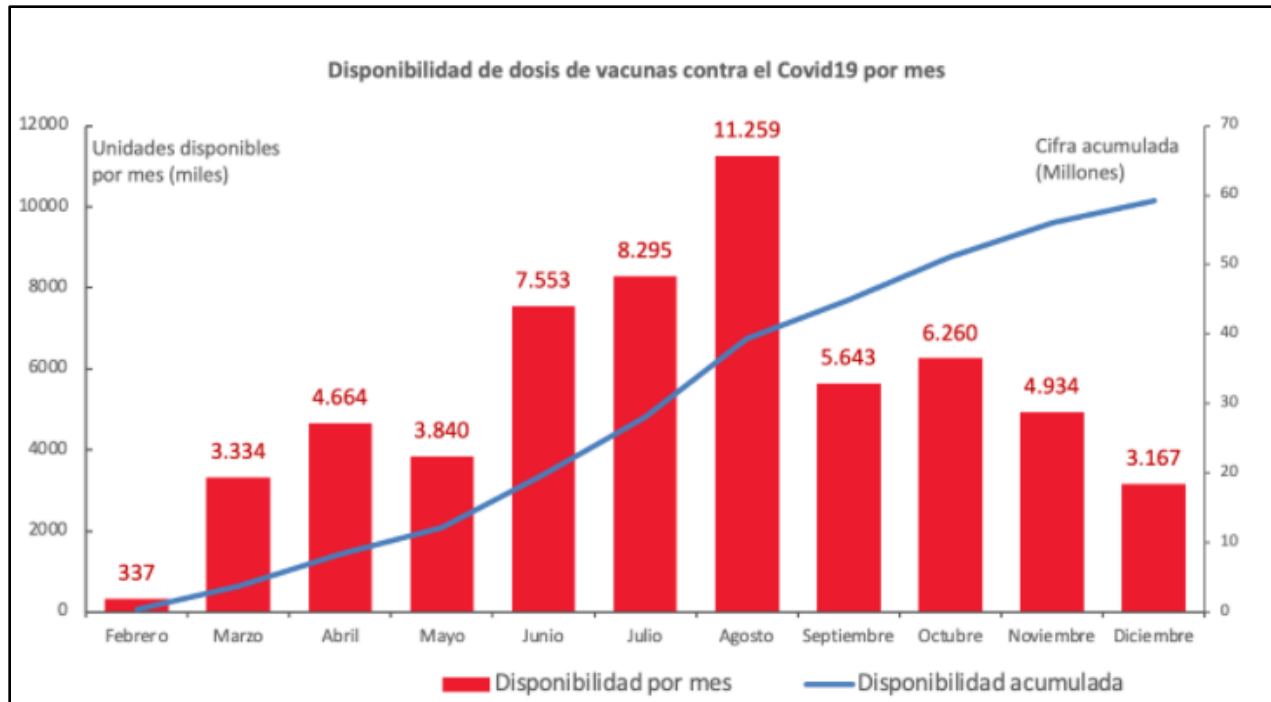
1. Un grupo de estudiantes construyó una ruleta. Después de jugar con ella varias horas y registrar los resultados obtenidos, concluyó que la mayoría de veces se detuvo en un número de par y en pocas ocasiones en una región sombreada. ¿Cuál fue la ruleta construida por los estudiantes?



SEMANA 2 (30 de agosto hasta 03 de septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL: Lee con atención

¿Qué conclusiones puede sacar a partir de la lectura de la gráfica?



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO.

De acuerdo a lo aprendido desarrolla las siguientes preguntas tipo Saber donde se desarrollan las competencias matemáticas necesarias.

Radio Nacional de Colombia creó una página web en conmemoración del bicentenario de la independencia de Colombia. La gráfica representa las causas por las cuales se visitó la página por los primeros 261 visitantes



De acuerdo con la afirmación anterior es correcto afirmar que:

- A. Menos de 130 visitantes acudieron a la página para hacer tareas
- B. Entre 15 y 25 visitantes acudieron a la pagina por causalidad o entretenerse
- C. Aproximadamente 30 visitantes acudieron a la página por el interés hacia el tema
- D. Mas de 200 visitantes acudieron a la página para investigar o hacer tareas

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Para lograr un avance respecto a nuestra formación es necesario verificar cuanto hemos aprendido. A continuación, encontraran unas preguntas propuestas en un documento de Word que será entregado a los estudiantes.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			

Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

https://miltonochoa.com.co/web/Descargas%20Gratis/MATEM%C3%81TICAS_9.pdf

<https://miltonochoa.com.co/web/index.php/matematicas>

<https://www2.icfes.gov.co/documents/20143/490699/Cuadernillo+de+preguntas+Saber+11-+Matem%C3%A1ticas.pdf/a570a37c-40fe-b519-b7b2-0a56501e3d6b>

ADAPTADO: Buitrago.L,Romero.J,Castaño.J. (2013) Caminos del Saber.Santillana