

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Luis Ernesto Rojas Rincón		Grado	NOVENO
ASIGNATURA	Ética			
Correo electrónico de contacto	luis.rojas@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Tercer Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 23 de agosto al 03 de septiembre)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Análisis de perspectivas			
Temáticas mediadoras	Memoria histórica			
Metas	Socioafectiva: Practica una comunicación asertiva y ejerce la escucha activa para asumir posiciones en el marco del respeto			
	Metas de aprendizaje: Comprende la importancia de la importancia de la memoria histórica			

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Comprensión y toma de posición de la memoria de las víctimas de los conflictos y guerras	Mediante una carta a Ana Frank	23 al 27 de agosto
Posición ética frente a los dilemas que implica la censura	Mediante un cuadro comparativo	30 de agosto al 3 de septiembre

SEMANA 1 (23 al 27 de agosto)

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

A partir de la imagen: ¿por qué es importante la memoria histórica?



CONTEXTUALIZACIÓN:

La memoria histórica es la condición de posibilidad para una ética universal del devenir humano. Según el Centro de Memoria Histórica "La memoria histórica es un vehículo para el esclarecimiento de los hechos violentos, la dignificación de las voces de las víctimas y la construcción de una paz sostenible en los territorios. El deber de memoria del Estado, que se consagra en la Ley de Víctimas, significa que las autoridades nacionales y territoriales deben jugar un importante rol frente a la promoción de procesos de construcción de memoria histórica, como aporte a la realización del derecho a la verdad y el derecho a la reparación integral de las víctimas". Esta semana nos encargaremos de esta definición y su importancia en el campo de la ética por medio de un fragmento del diario de Ana Frank.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

De acuerdo con la lectura del diario de Ana Frank de la página 4 a la 7 escriba una carta a Ana expresando su solidaridad y por qué considera importante que la gente lea el diario de esta niña muerta a manos de la dictadura nazi:

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Participación en clase, cargue de actividades en el classroom.

SEMANA 2 (30 de agosto al 3 de septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL:

Observa la imagen y responde: ¿por qué tumban estatuas?



CONTEXTUALIZACIÓN:

El presidente Laureano Gómez ha sido uno de los más extremistas amos de la guerra en la historia de Colombia del siglo XX. Recordemos su influencia en la creación de los pájaros y su incendiario discurso de odio contra los liberales de la Revolución en Marcha en el congreso, odio evidente en su paso por el gobierno de su futuro verdugo (el presidente Mariano Ospina Pérez), en el congreso y como presidente de la república. Proponemos a los estudiantes el debate sobre la importancia de una estatua como la de este personaje histórico, pero también la importancia de rescatar el testimonio y el registro histórico de los marginados, como es el caso del diario de Ana Frank.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. A partir de la lectura de la página 7 a la 12 haga una reseña de la lectura haciendo énfasis en la siguiente pregunta: ¿qué valor tiene para el resto de la humanidad los detalles de la vida de una niña como lo relatado en la lectura?

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

https://www.secst.cl/upfiles/documentos/29082016_1042am_57c465f3719b0.pdf