

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Luis Ernesto Rojas	Grado	UNDÉCIMO
ASIGNATURA	Filosofía/ética/religión		
Correo electrónico de contacto	Luis.rojas@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 23 de agosto al 3 de septiembre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social, análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo sistémico		
Temáticas mediadoras	Repaso prueba Icfes		
Metas	Socio-afectiva: Elabora las actividades de manera autónoma y ejerce la escucha activa frente a las diferentes posiciones vistas en clase		
	Metas de aprendizaje: Comprende los conceptos y competencias de ciencias sociales evaluadas en el icfes		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Preparación para el icfes	Simulacro tipo icfes	23 al 27 de agosto
Comprensión de las competencias evaluadas por el icfes	Cuadro de análisis de competencias evaluadas por el icfes	30 de agosto al 3 de septiembre

SEMANA 1 (23 al 27 de agosto)

ACTIVIDAD INICIAL: ¿Qué es el Icfes y por qué debemos prepararnos para su presentación?

CONTEXTUALIZACIÓN: (Desarrollo temático)

En las siguientes dos semanas proponemos a los estudiantes presentar un último simulacro preparatorio para la prueba del icfes y a su vez hacer un análisis de las preguntas y las respuestas que seleccionaron en la prueba. La mayoría de las preguntas son tomadas de sitios oficiales y de pruebas de años recientes por la entidad gubernamental.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Presente el siguiente simulacro de ciencias sociales y ciudadanas:

<https://forms.gle/c4P8sN4HxYuDtkJs7>

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Participación en clase, cargue de actividad al classroom.

SEMANA 2 (30 de agosto al 3 de septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL:

¿Qué nos pide el Icfes?

CONTEXTUALIZACIÓN:

“-Pensamiento Social: El desarrollo de esta competencia supone, por una parte, que los eventos sociales históricos y contemporáneos adquieren significado para los estudiantes cuando pueden relacionarlos con otros eventos e inscribirlos dentro de procesos sociales más amplios. Por otra parte, supone que la apropiación de conceptos básicos es el fundamento para el desarrollo de un pensamiento propio de las ciencias sociales, cuyo

ámbito de aplicación trasciende estas ciencias hasta posibilitar ejercicios cotidianos de la ciudadanía.

-Interpretación y Análisis de Perspectivas: Esta competencia se refiere a la capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio del examen de los argumentos que presente el representante (individual o colectivo) de determinada perspectiva o posición, en situaciones cotidianas, interpersonales o históricas.

-Pensamiento Reflexivo y Sistémico: esta competencia se entiende como la capacidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución”.

-lectura crítica.

<https://matesccpwordpress.files.wordpress.com/2016/04/3-icfes-caracteristicas-de-la-prueba-de-sociales-y-ciudadanas.pdf>

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Escoja 8 preguntas del simulacro realizado en la semana 1 y diligencie la siguiente tabla:

PREGUNTA	COMPETENCIA QUE EVALUA	RESPUESTA CORRECTA

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			

Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/asi_hablo_zaratustra_nie_tzsche.pdf