

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	YESID ROLDAN CARDENAS	Grado	PRIMERO
ASIGNATURA	MATEMATICAS		
Correo electrónico de contacto	yesid.roldan@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (9 de Agosto al 20 de Agosto)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	FORMULAR Y COMPARAR		
Temáticas mediadoras	Centímetro como unidad de medida en la medición de figuras planas.		
Metas	Socio-afectiva: Defiende los propios derechos, opiniones e ideas, sin atacar a los demás, desde el respeto. Es capaz de dar su punto de vista sin dañar a los demás.		
	Realizar participaciones buscando el aprendizaje colectivo y manteniendo un ambiente agradable durante las clases.		
	Metas de aprendizaje: Determina las medidas de distintos objetos, utilizando distintos instrumentos.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Identifica la longitud de distintas figuras.	A partir del trabajo en clase hallara las longitudes de los lados de figuras planas.	Primera semana 9 al 13 de Agosto.
Halla la longitud del contorno de figuras planas.	Determinará la longitud del contorno de distintas figuras planas.	Segunda semana 17 al 20 de agosto.

SEMANA 1 (26 julio hasta 30 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:

Observa la siguiente actividad: en enlace

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/geometria/calcular-perimetros/>

La siguiente rutina se realizará en clase de manera oral, para aquellos que no ingresen a la clase deberán realizarla de manera escrita.

En verde sitúa aquello que he aprendido, y se después de un trabajo directo a lo largo de todo el proceso formativo. Para lo que nos preguntamos: ¿QUÉ SÉ O ENTIENDO? (marcado en color verde); En la columna del color amarillo, nos situamos en el ámbito de la ambigüedad, aquello que no soy capaz de defender o mantener sin pasar por dificultades. Para lo que nos preguntamos ¿QUÉ ME GENERA DUDA? (marcado en color amarillo) Por último vamos a dedicar un tiempo a lo que no soy capaz de afrontar, no lo domino, tengo realmente dificultad en ello. Y nos formulamos la última de las preguntas ¿QUÉ NO SÉ Y NUNCA ME HE PREOCUPADO EN APRENDER? (Marcado en color rojo).

De esta forma los alumnos, previo a otro tipo de evaluación, podrán realizar una autoevaluación de su trabajo siendo conscientes de lo que tienen que reforzar para aprender.

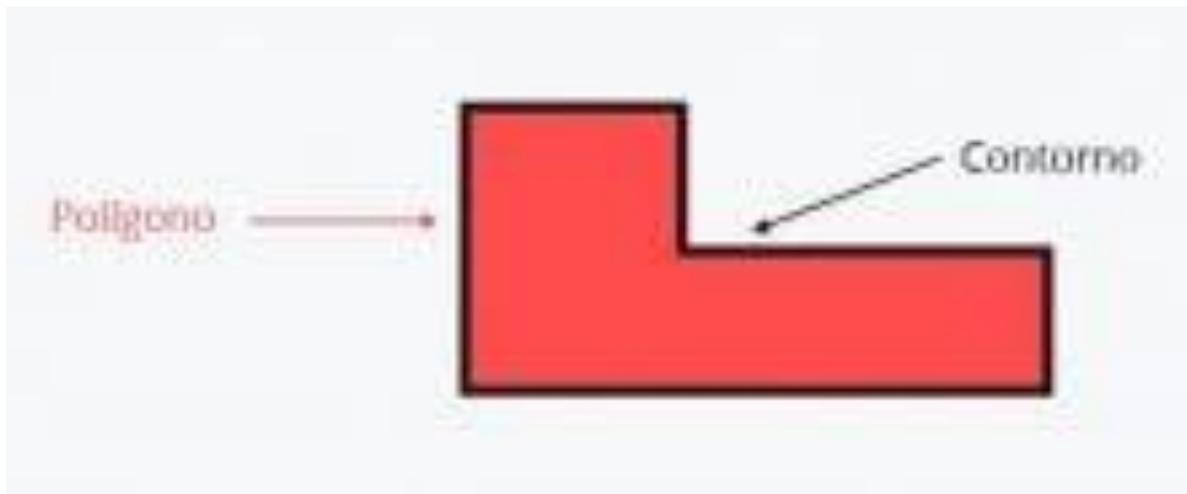


CONTEXTUALIZACIÓN:

¿Qué es el perímetro?

Llamamos perímetro de una figura geométrica plana a la longitud de su contorno.

El perímetro es, por tanto, una medida de longitud, por lo que vendrá en centímetros, metros, pulgadas... en general, en unidades lineales.



¿CÓMO SE CALCÚLA?

El perímetro es uno de los conceptos bases de la geometría, cuando nos referimos a figuras planas. Calcular el perímetro de cualquier forma geométrica plana es bastante sencillo, si conoces la fórmula.

El perímetro es la suma de las longitudes de la o las líneas que forman el contorno de una figura geométrica plana, es decir de sus lados.

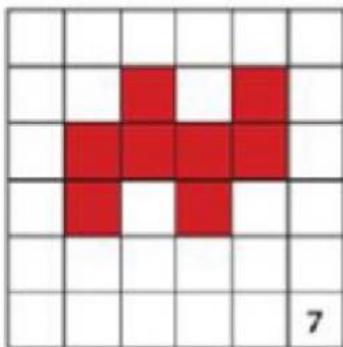
Podríamos decir que el perímetro es la frontera de la figura geométrica; mientras que el área es la medida de su superficie interior.

Calcular perímetro de los polígonos

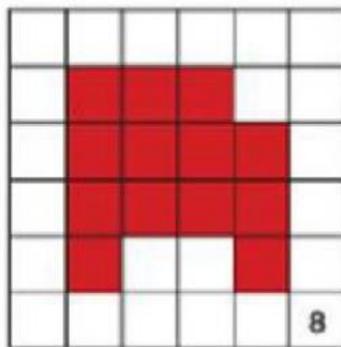
Los polígonos son figuras geométricas planas compuestas por una secuencia finita de segmentos rectos consecutivos que encierran una región en el plano. Estos segmentos son llamados lados. El perímetro de un polígono es la suma de las longitudes de todos sus lados.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

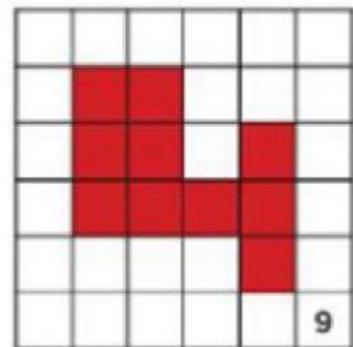
Determina el perímetro de las siguientes figuras:



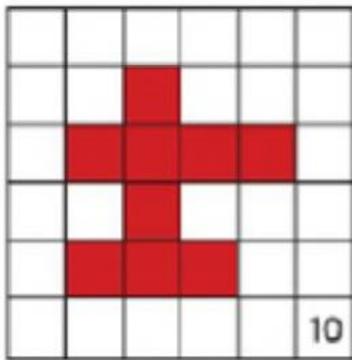
$P = \square U$



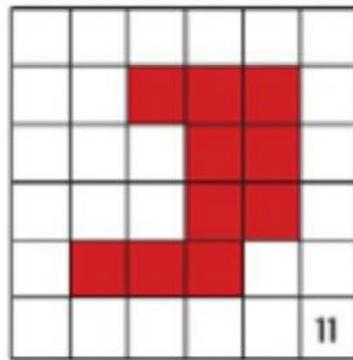
$P = \square U$



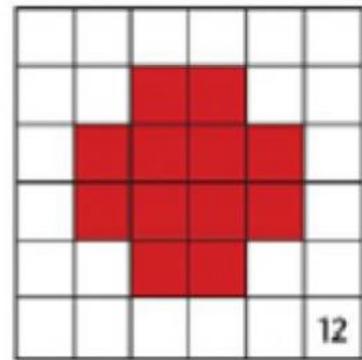
$P = \square U$



P= U



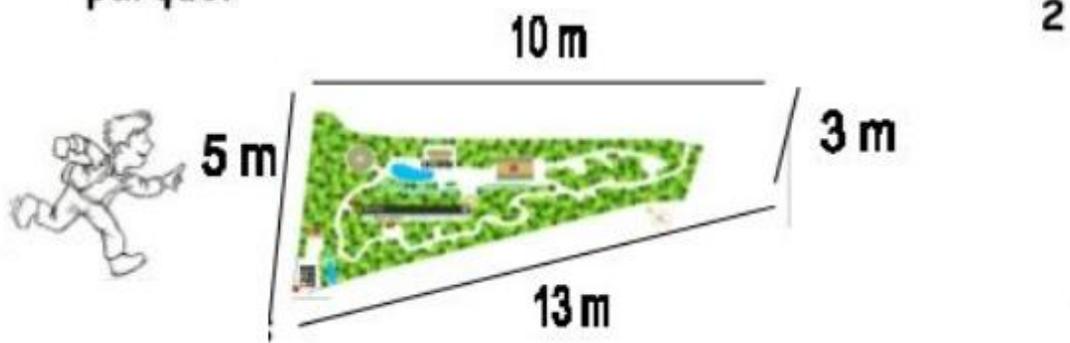
P= U



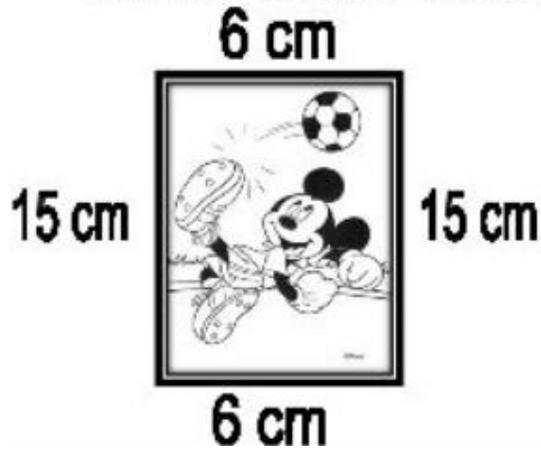
P= U

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

1) ¿Cuántos metros recorrerá el niño para dar la vuelta al parque?



¿Cuánta madera necesito para hacer el marco del cuadro?



SEMANA 2 (2 hasta 6 agosto)

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Para esta actividad imprime el anexo de la guía.

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/geometria/calcular-perimetros/>

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/geometria/calcular-perimetros/>

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/%C3%81reas_y_per%C3%ADmetros/%C3%81rea_y_per%C3%ADmetro_vu1489741tt

<https://fichasparaimprimir.com/perimetro-para-ninos-tercero-primaria/>

ANEXOS: imprime la guía

Carlos corre todas las mañanas 2 vueltas alrededor del parque

¿Cuántos metros corre?

- Primero hallamos lo que corre en una vuelta así:

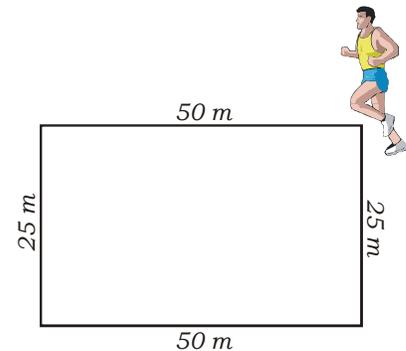
En una vuelta corre:

$$25m. + 50m. + 25 m. + 50m. = 150 m.$$

- Es decir que en 2 vueltas hace:

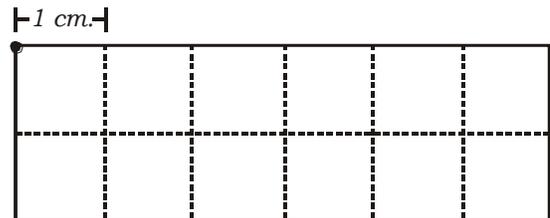
$$2 \times 150 m. = 300 m.$$

Carlos corre _____ metros.



1. Responde las siguientes preguntas.

- Un ratoncito se pasea por el borde de la figura dando 1 vuelta completa.

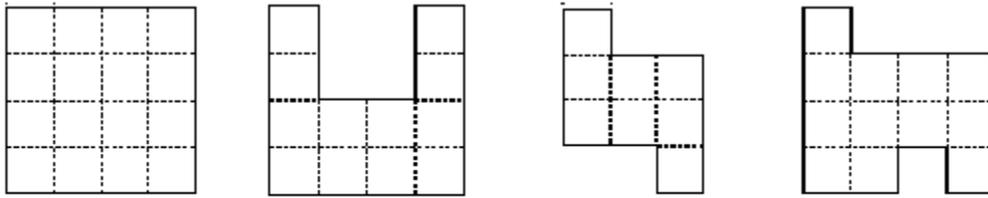


- a) ¿Cuántos centímetros recorrió el ratoncito?

$$\underline{\quad} \text{ cm.} + \underline{\quad} \text{ cm.} + \underline{\quad} \text{ cm.} + \underline{\quad} \text{ cm.} = \underline{\quad} \text{ cm.}$$

- b) ¿Cuál es el perímetro del rectángulo? _____

2. Halla el perímetro de las siguientes figuras.

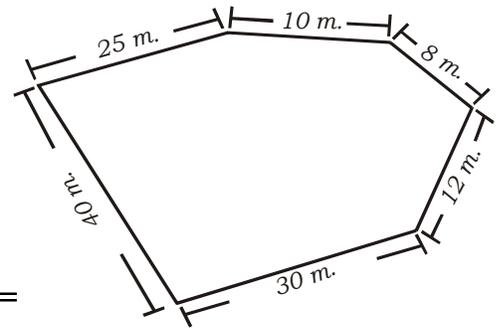


3. Resuelve los siguientes problemitas:

- a) Omar y Luis han dado 3 vueltas en su scooter alrededor del parque. ¿Cuántas vueltas recorrieron?

En una vuelta recorrieron:

___ m + ___ m =



En 3 vueltas, han recorrido:

___ x ___ m = ___ m.

RUBRICA DE EVALUACIÓN: Se compartirá por medio de un formulario en clasroom para realizar la autoevaluación a partir de los siguientes criterios.

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las			

actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			