

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN</b> <b>ESCOLAR</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	Yonathan Prada Gómez	<b>Grado</b>	Cuarto A y B
<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas y Geometría		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	<a href="mailto:yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co">yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Periodo académico</b>	Segundo Periodo		
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	15 días (del 09 de agosto al 20 de agosto)		
<b>¿Qué competencia(s) debo alcanzar?</b>	Interpretar y representar Formular y ejecutar Argumentar		
<b>Temáticas mediadoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Múltiplos y divisores</li> <li>• Perímetro</li> </ul>		
<b>Metas</b>	<p><b>Socio-afectiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas.</li> <li>• Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Metas de aprendizaje:</b> Utiliza el perímetro de polígonos para solucionar problemas del contexto. Además, utiliza los múltiplos y divisores para modelar situaciones cotidianas.</p>		

### CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Reconoce múltiplos y divisores de un número y los utiliza para modelar y solucionar problemas cotidianos.	Mediante actividades y talleres y preguntas orientadoras.	Del 09 de agosto al 13 de agosto.
Modela y soluciona problemas cotidianos utilizando perímetro de polígonos.	Mediante actividades y talleres y preguntas orientadoras	Del 17 de agosto al 20 de agosto.

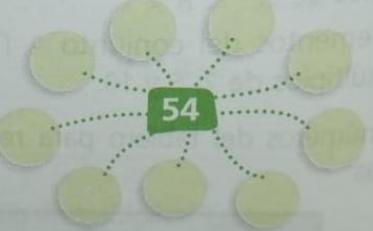
**SEMANA 1 (09 de agosto hasta el 13 de agosto)**

**ACTIVIDAD INICIAL:** Observe la imagen y complete la rutina de pensamiento VEO PIENSO ME PREGUNTO en su cuaderno.

**NOTA:** En la columna **VEO** el estudiante debe escribir todo lo que observa. Ejemplo, veo el número 54 dividido en tres grupos diferentes.

En la columna **PIENSO** el estudiante debe escribir todo aquello que lo puede llevar a hacer inferencias y afirmaciones de las cuales tenga certeza. Ejemplo: pienso esta distribución sirve para hacer divisiones mucho más fáciles.

Por último, en la columna **ME PREGUNTO** deben escribir interrogantes que surjan. Ejemplo: ¿Esta representación tiene similitud con los divisores del número 54?

<p>En tres grupos iguales</p> 	<p>En seis grupos iguales</p> 	<p>En nueve grupos iguales</p> 
<p><b>veo</b></p> 	<p><b>pienso</b></p> 	<p><b>me pregunto</b></p> 

**CONTEXTUALIZACIÓN:** Para dar apoyo a la solución de las actividades puede observar los siguientes videos.

Múltiplos y divisores: [https://www.youtube.com/watch?v=YW\\_04Esg4QQ&t=96s](https://www.youtube.com/watch?v=YW_04Esg4QQ&t=96s)

Área y Perímetro del triángulo: <https://www.youtube.com/watch?v=BPI5ecBvsiY>

## ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1 Escribe seis múltiplos de cada número.

$$M_5 = \{ \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \dots \}$$

$$M_8 = \{ \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \dots \}$$

$$M_{12} = \{ \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \dots \}$$

### Para SABER

Una empresa de transporte ofrece la siguiente tabla de precios de pasajes a Melgar:

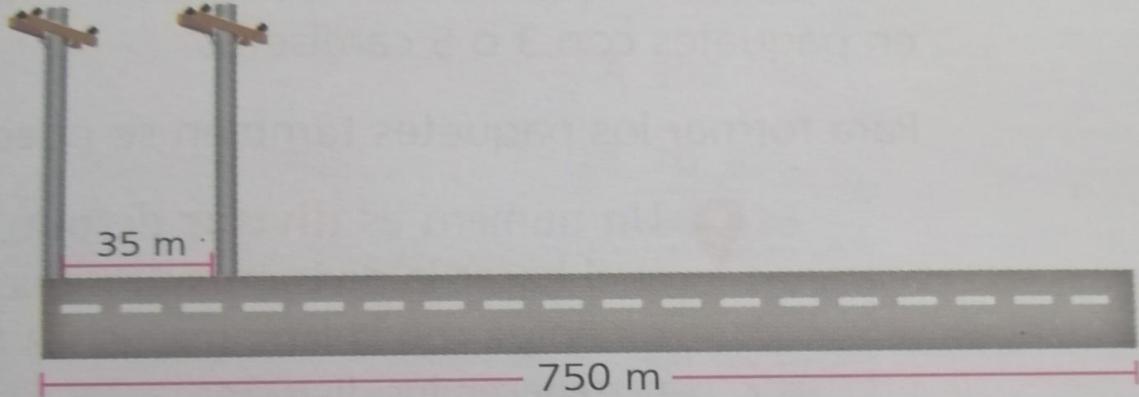
Pasajes	1	2	3	4
Precio	13.000	26.000	39.000	52.000

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- A. El precio siempre será múltiplo de 13.000
- B. El precio siempre será múltiplo de 1.000
- C. El precio siempre será un número par.
- D. El precio siempre será un número impar.

**VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:**

7 En una calle de 750 metros se quieren ubicar postes de luz cada 35 metros.



- a. ¿A cuántos metros del primer poste estarán los postes ubicados en los lugares cuarto, séptimo y décimo? \_\_\_\_\_
- b. ¿A cuántos metros del primer poste estará ubicado el último poste de la calle? \_\_\_\_\_

2 Completa la tabla escribiendo **Sí** o **No** según corresponda.

	20	60	81	63
Es múltiplo de 2				
Es múltiplo de 3 y 4				
Es múltiplo de 5 y 2				
Es múltiplo de 10				

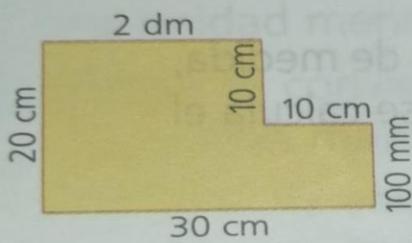
**SEMANA 2 (17 de agosto al 20 de agosto)**

## ACTIVIDAD INICIAL:

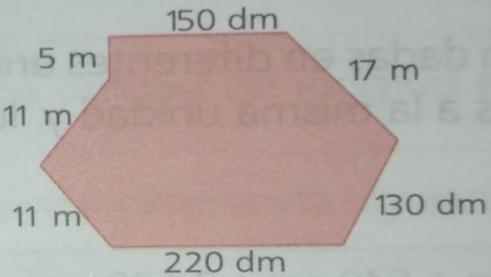
2 Dibuja dos polígonos diferentes que cumplan las siguientes condiciones:

- Que sus perímetros sean de 24 cm.
- Que tengan 4 lados.
- Que dos de sus lados tengan la misma medida.
- Que tengan 4 ángulos rectos.

3 Calcula el perímetro de las siguientes figuras.



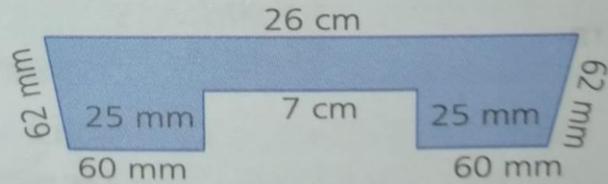
$P = \underline{\hspace{2cm}}$  cm



$P = \underline{\hspace{2cm}}$  m



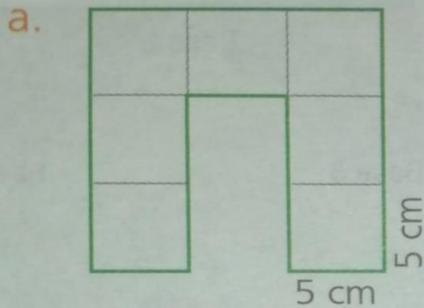
$P = \underline{\hspace{2cm}}$  km



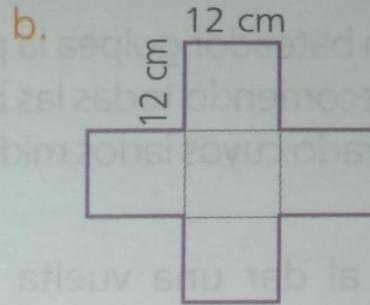
$P = \underline{\hspace{2cm}}$  mm

**ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:**

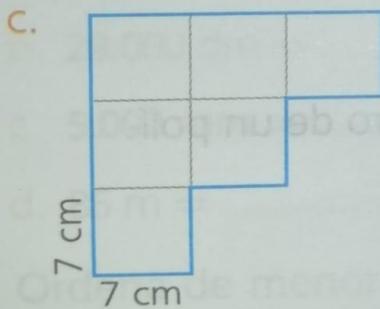
1 Calcula el perímetro de cada figura.



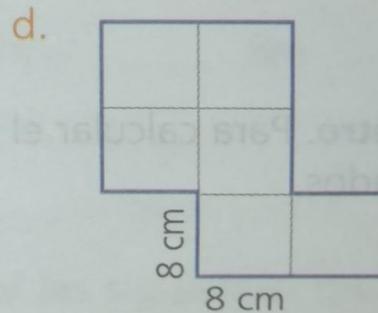
P = \_\_\_\_\_



P = \_\_\_\_\_



P = \_\_\_\_\_



P = \_\_\_\_\_

- ¿Cuál de estas figuras tiene mayor perímetro?

**REFERENCIAS:**

- ✓ <http://www.librosmaravillosos.com/malditasmaticas/pdf/Malditas%20maticas%20-%20Carlo%20Frabetti.pdf>
- ✓ <https://www.sectormatematica.cl/basica/santillana/areas.pdf>

**RUBRICA DE EVALUACIÓN:** Se compartirá por medio de un formulario en classroom para realizar la autoevaluación a partir de los siguientes criterios.

<b>CRITERIOS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>Conocimientos previos y uso de recursos:</b> Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
<b>Autonomía:</b> Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
<b>Esfuerzo y regularidad:</b> Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
<b>Tiempo:</b> Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
<b>Acompañamiento:</b> Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			