

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Viviana Castañeda Rodríguez	Grado	Cuarto A Y B
ASIGNATURA	Ciencias Sociales		
Correo electrónico de contacto	viviana.castaneda@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (de 09 de agosto al 20 de agosto)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social (Conceptual) Análisis de perspectivas Pensamiento sistémico y reflexivo		
Temáticas mediadoras	Independencia de Colombia (Fiestas patrias) Colonización europea en América Causas de la colonización, inicios, hechos, partícipes, distribución territorial en la colonia. Ubicación geográfica, análisis de la ocupación territorial		
Metas	Socio-afectiva: Promueve la empatía, actitud crítica y reflexiva, entre sus compañeras y compañeros de clase. Metas de aprendizaje: Comprende las implicaciones de la colonización europea en América, identificando y analizando las características propias de cada uno de los hechos que componen la invasión europea en América y lo relaciona con la independencia de Colombia.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
------------------------------	-------------------------------	---

Reconoce la importancia de la independencia de Colombia a través de la mirada de un niño.	Elaboración de una novela gráfica.	13 de agosto de 2021
Analiza el impacto de la colonización a nivel demográfico, social y económico.	Diligenciamiento de cuadro comparativo.	20 de agosto 2021

SEMANA 1 (09 de julio hasta el 13 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:

Observación de imágenes

Observo, pienso y analizo.



1. Escribe y dibuja qué sabes sobre la independencia



Te invito a observar estos videos y realizar la lectura

<https://www.youtube.com/watch?v=8DaNSJifI60>

<https://www.youtube.com/watch?v=6Tmv0Ecgw>

CONTEXTUALIZACIÓN:



LA INDEPENDENCIA CONTADA POR UN MUCHACHO EN BOGOTÁ

Jorge Orlando Melo González

En 1808, Bogotá era una pequeña ciudad, con unos 25.000 habitantes. ¿Qué acontecimientos impresionaban a la gente de la ciudad? Algunas personas que vivían en Bogotá escribieron diarios y contaron su vida. Si leemos esos relatos y los periódicos que salían publicados en la ciudad podemos imaginarnos qué podía ver un niño que hubiera nacido en 1800 y que se estaba haciendo hombre en los años de la Independencia. Supongamos que lo oímos hablar a través del tiempo, usando las palabras que se usaban en esa época. Él tenía ocho años cuando ocurrió el juramento de fidelidad al Rey y 19 cuando vio llegar a Bolívar a Bogotá; debemos imaginarnos que nos habla primero en 1808 y luego en 1809, 1816 y 1819. Escuchemos ahora lo que este niño y joven nos puede contar:

11 DE SEPTIEMBRE DE 1808, OCHO AÑOS JURA DE FERNANDO VII

La gente está muy asustada. Dicen que Napoleón Bonaparte, un tirano francés, tiene preso al Rey de España y de la Nueva Granada, y que puede mandar los soldados de Francia a conquistar nuestra tierra. El susto es que si llegan pueden matar a muchos y no respetar la religión. Por eso, toda la gente se reunió hoy para jurar que serían fieles al Rey Fernando VII. En muchas casas pusieron adornos y retratos del Rey y sonaron sin parar las campanas de las iglesias. El regidor, que tenía que leer el juramento, tiró unas monedas desde un tablado de la Plaza, pero eran tan poquitas que los muchachos empezamos a sibaño. Lo seguimos a las iglesias de Santo Domingo, San Francisco y San Agustín, donde volvió a jurar y a repartir unas moneditas, siempre con mucha avancia. Cuando el Alcalde tiró a la jura un puñado de monedas, yo pude coger

una. Todavía no sé qué voy a comprar con ella o si se la daré a mi mamá para que compre una gallina —si es que alcanza— y la tengamos en el patio.

Ayer fue más divertido, pues hubo retreta y tiraron muchos voladores. Yo me metí entre el gentío y estuve cerca de los señores del Cabildo. Y después, otro día, hicieron retreta y pusieron velas que formaban palabras que hablaban de 'el infame Bonaparte', o mejor, eso me contaron, pues todavía no sé leer".

NOVIEMBRE DE 1809, NUEVE AÑOS. EL GOBIERNO APRESA A CONSPIRADORES QUE QUIEREN GOBIERNO AUTÓNOMO

"Estoy aprendiendo a leer en la escuela de las Nieves. Nos enseña el doctor Santiago Torres, cura de esa iglesia. Ayer fuimos tres muchachos a ver cómo ponían tejas en la cúpula de la catedral y hoy nos dijeron que habían apresado a dos señores principales. Uno es don Antonio Nariño, al que le tenía algo de miedo porque dijeron que había estado preso por publicar papeles contra el Gobierno. Que dizque querían que mandara el Cabildo o que mandara una junta escogida por la gente principal y no por el Virrey. Y que en una junta que hubo hace meses, los criollos y los españoles habían peleado mucho, porque los de aquí creían que si llegan los franceses, que ahora mandan en España, el Virrey y los oidores van a ponerse a su lado. Mi mamá dice que los comistrajos tienen precios muy subidos y no me quiso comprar alfandoques".

MAYO DE 1810, 10 AÑOS. UNA REBELIÓN EN LOS LLANOS

"Otra vez hubo alboroto hace unos meses porque dijeron que había soldados franceses en los Llanos. Parece que ya vienen a conquistarnos. La gente salió a las calles y había montones de personas que gritaban. Pero los tales franceses terminaron siendo unos soldados de aquí que se habían rebelado

contra España. Mataron a dos a disparos y trajeron sus cabezas, que colgaron en unos palos, y después las bajaron y enterraron en la capilla de la cárcel. Mi mamá dijo que los habían matado sin confesión y que esa maldad de los chapetones no tenía perdón".

20 DE JULIO DE 1810, 10 AÑOS. SE ESTABLECE UNA JUNTA INDEPENDIENTE EN BOGOTÁ

"Hoy fue la furrusca. Yo estaba en el atrio de la catedral mirando a los albañiles que están haciendo las torres cuando comenzó una pelea entre un señor Morales y un sastre español, Llorente. Me dijeron que estaba pidiendo prestado un florero para una fiesta que le van a hacer a un señor que viene de España, que Llorente no quiso prestarlo y que dijo que se "cagaba" en los criollos. Antonio y Francisco Morales se le fueron encima, lo apalieron y casi lo matan, por lo que tuvo que esconderse. Llegó más y más gente que pedía que metieran a Llorente a la cárcel. Todo el día estuvo la plaza llena, y vinieron muchas personas de otros pueblos a caballo y armadas —hasta vi señoras con su buen par de pistolas—.

Luego metieron a la cárcel a unos chapetones muy ilustres, de la Real Audiencia, después de que les tumbaron las puertas de las casas. Por la tarde todos gritaban:



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Por medio de la elaboración de una novela gráfica, Indica cómo era la independencia a través de los ojos de un niño. Señala los aspectos más importantes.



2. **Observa la siguiente imagen. ¿Qué indica el color verde, azul y rojo? ¿Señala la respuesta correcta?**



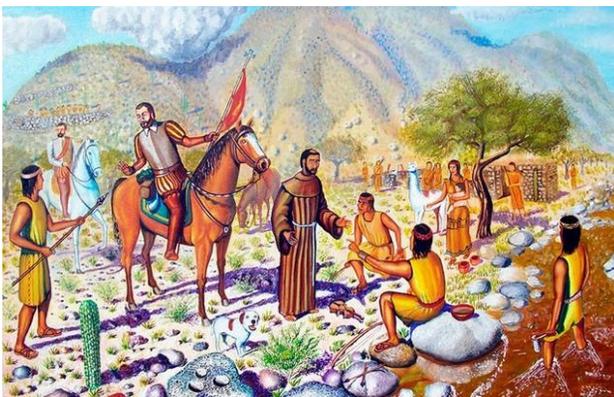
- A. Verde puedo pasar, rojo debo parar, amarillo es una advertencia para parar.
- B. Rojo puedo pasar, verde no puedo pasar, amarillo espero.
- C. Amarillo no puedo pasar, rojo también puedo pasar, verde debo parar.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: Se suben las actividades a classroom el día viernes antes de las tres de la tarde y se realiza la retroalimentación correspondiente.

SEMANA 2 (13 de agosto hasta 20 de agosto)

ACTIVIDAD INICIAL:

Observo, pienso, analizo.



Observa la imagen anterior y responde

las siguientes preguntas:

1. ¿Qué elementos reconoces y desconoces de la imagen? Escríbelo en tu cuaderno.

CONTEXTUALIZACIÓN:

Te invito a observar los gráficos, videos y lectura



<https://www.youtube.com/watch?v=9ChFI3U0g3w&t=1s>

https://www.youtube.com/watch?v=9vZut_gZmD8

<https://www.youtube.com/watch?v=f4LbhjJzDSA>

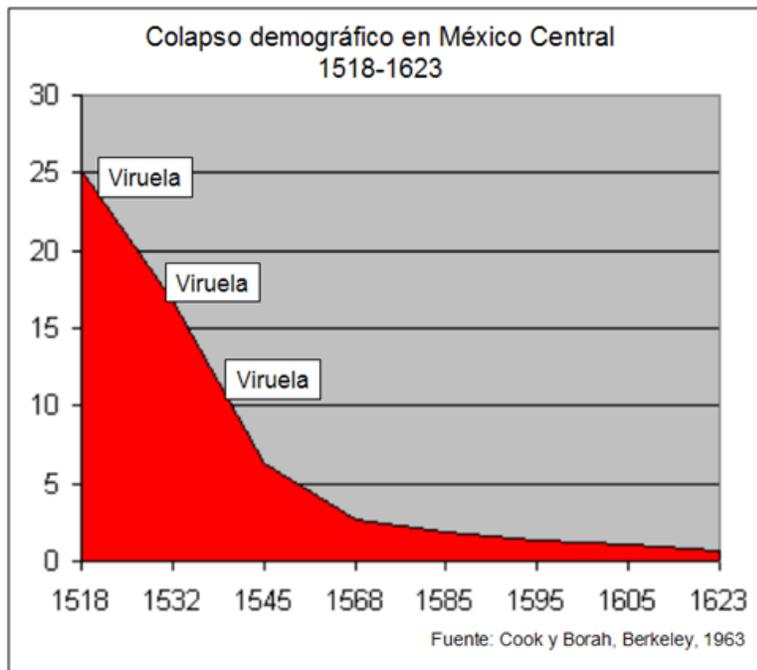
Vamos a observar cuáles son las principales consecuencias de la colonización

CONSECUENCIAS PARA AMÉRICA

Demográficas

Descenso demográfico llegando al aniquilamiento en las Antillas y el Caribe (indios Arawaks) , debido a las duras condiciones del trabajo al que fueron sometidos por los españoles, las enfermedades contra las que no tenían defensas, las propias consecuencia de la conquista, así como la existencia de cierto "pesimismo o desgana vital" explican una reducción considerable de la población.

En la zona antillana motivo el inicial traslado o importación de esclavos negros traídos de África, teniendo como consecuencia la llegada de un nuevo componente racial a la posterior población de América.



Sociales

Aparición de un nuevo grupo social y racial dominador: los blancos españoles, que se van a situar en las cúspide de la pirámide social que se va a ir generando en el Nuevo Mundo, sustituyendo a la oligarquía indígena en los territorios con sociedades estructuradas precolombinas.

Con el paso del tiempo este grupo de españoles va a dar lugar a una casta o grupo especial: los criollos, descendientes de españoles

pero ya naturales de América, y que van a constituir la élite social, económica y política de los territorios, sólo por debajo de los oficiales mandando por la Corona.

Un fenómeno social y demográfico de gran importancia va a ser el "mestizaje", como una de las características esenciales de las Indias. El pequeño número de población blanca, así como el tremendo descenso de población indígena por el impacto de la conquista, hubiera provocado un gran vacío demográfico. El mestizaje se dio en todas las variables: mestizos (blancos+indios), mulatos (blancos+negros) y zambos (indios+negros). Este mestizaje biológico resolvió ese impacto demográfico inicial al introducir una serie de cambios:

- de tipo alimenticios
- de tipo de vida
- patogénicos (mejor adaptación y defensas ante las enfermedades que traían los europeos y las propias enfermedades existentes en las Indias).
- Religiosos – espirituales

La evangelización cristiana que tuvo un extraordinario éxito en todo el Nuevo Mundo modificó el sistema de creencias y el mundo espiritual de los indios, con diferente grado de resistencia (mayor en las zonas más inaccesibles: selvas y vacíos demográficos) siendo, con todo, uno de los factores de colonización más determinantes. La llegada de población esclava negra introdujo en América su particular mundo espiritual, aunque

también entró en un proceso de evangelización cristiana.

Económicos

Para América una de las consecuencias de la colonización fue que entró en un sistema de intercambio de productos. Igual que una serie de productos fueron exportados a Europa, los europeos (y en menor medida también los esclavos negros) introdujeron en América una serie de productos que fueron la base de su alimentación: la triada mediterránea (cereal, vid, olivo), así como productos que han sido base en el sistema económico agrícola de muchos países americanos, como el café.

La pérdida de materiales preciosos como el oro y la plata no tuvo tanto una consecuencia directa en las sociedades precolombinas en cuanto el oro y la plata no tenía valor de cambio en su economía, sino puramente ornamental. Y las grandes minas de plata fueron descubiertas por los colonizadores después de la conquista.

CONSECUENCIAS PARA ESPAÑA

Económicas

Fundamentalmente la recepción de las remesas de ORO y PLATA tuvo mucha menor repercusión directa sobre la economía peninsular de lo que se consideró en principio.

La sociedad española más que la economía española vivía pendiente de la llegada de los galeones y flotas de Indias, con sus remesas de oro y sobre todo plata. Por eso la española fue una sociedad, y sobre todo la propia monarquía, que vivía "endeudada". La monarquía mantuvo un Imperio, con un considerable esfuerzo bélico, años de guerras continuas contra los protestantes, el turco, Inglaterra o Francia, a cuenta de lo que llegaba de América, de forma que cuando llegaba iba directamente a las manos de los banqueros alemanes, italianos o suizos que lo habían adelantado.

Se ha estudiado la repercusión de la llegada del oro y la plata americanos a Europa, y se ha detectado una subida de los precios en los productos españoles y europeos como consecuencia de la llegada de este caudal monetario (el oro y la plata pronto se convertían en monedas) . Un aumento rápido de masa monetaria (por tanto de la demanda) y un aumento más lento de la producción (oferta), determinó lo que los autores han denominado revolución de los precios.

Sociales



La influencia de la figura del colonizador-emigrante demográficamente ha sido poco importante, pero si desde el punto de vista social. Los colonos que emigraron a las Indias en busca de fortuna y poder, no constituían los elementos más humildes y trabajadores de las sociedad peninsular, sino

sobre todo hidalgos, y los hijos segundones de la pequeña nobleza rural y burguesía, que imposibilitados de heredar (Mayorazgo) buscaron en el Nuevo Mundo su oportunidad de hacer fortuna.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1.Desarrolla el siguiente cuadro, en tu cuaderno.

	América	España
Demográfica (Población)		
Económico		
Social		

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: Se suben las actividades a classroom el día viernes antes de las tres de la tarde y se realiza la retroalimentación correspondiente.

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Lectura

<http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2019/02/coleccion-bicentenario-te-cuento-la-independencia.pdf>

Niño

<https://thumbs.dreamstime.com/z/caricatura-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-gracioso-con-mochila-de-escuela-saludando-su-mano-ilustraci%C3%B3n-un-dibujos-animados-una-bolsa-colegio-206095034.jpg>

Imagen colonización.

<https://s3.amazonaws.com/s3.timetoast.com/public/uploads/photo/13542371/image/de6bcf7b01fba95f0994dfc56c954c0d>

Lectura sugerida

http://alerce.pntic.mec.es/lam0005/2bach_historia/tema5/tema5_5_5_consecuencias_para_america_espana.html

Imagen del niño

https://www.freepik.es/vector-premium/nino-senalando-dedo-indice-ubicacion-geografica_5333105.htm

Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=9ChFI3U0g3w&t=1s>

https://www.youtube.com/watch?v=9vZut_gZmD8

<https://www.youtube.com/watch?v=f4LbhjJzDSA>

ANEXOS: