

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Alix Bejarano		Grado	Sexto
ASIGNATURA	Ciencias sociales			
Correo electrónico de contacto	alix.bejarano@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Segundo Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 9 al 20 de agosto)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social y análisis de perspectivas			
Temáticas mediadoras	Civilizaciones antiguas Civilización india- organización social, aportes a la humanidad.			
Metas	Socio-afectiva: Se destacó por su responsabilidad e interés en el desarrollo de las actividades y su participación activa en clase.			
	Metas de aprendizaje: Analiza y comprende la relación entre el medio geográfico y la organización política, social, cultural y económica de las civilizaciones antiguas. Además, establece relaciones entre los aportes históricos de cada una de las civilizaciones y los estados actuales.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Identificar los principales aspectos socioeconómicos de la civilización del indo.	A partir de preguntas problematizadoras y lectura de textos.	9 al 13 de agosto
Reconoce los aportes que la civilización del indo le dejó al mundo.	A partir de la elaboración de dibujos e el cuaderno de los aportes y completar esquemas.	16 al 20 de agosto

SEMANA 1 (26- 30 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:

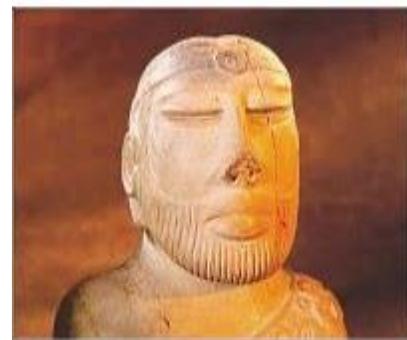
Explorando la historia...

Observa las siguientes imágenes sobre descubrimientos realizados en la cultura del indo.

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/cultura-valle-indo_8008/4

CONTEXTUALIZACIÓN:

En las excavaciones realizadas se han descubierto bloques de construcciones fabricados con ladrillos de barro separados por calles, y las ciudades, como por ejemplo las de Mohenjo-Daro y Harappa (las dos principales de todo este entorno cultural) están dominadas por grandes edificios públicos, que probablemente fueron escuelas, templos, graneros y palacios. Las ciudades suelen estar divididas en dos grupos de edificios bien diferenciados, uno de los cuales suele estar rodeado por un muro. El trabajo de los artesanos del valle del Indo muestra un alto grado de especialización. Los objetos más característicos son la típica alfarería en negro sobre fondo rojo, juguetes y estatuillas de cerámica, cuentas grabadas, ornamentos y utensilios de metal (bronce, plata y oro) y sellos con una inscripción sin descifrar. Desgraciadamente, la naturaleza de la organización social de esta compleja cultura aún no ha podido ser completamente interpretada. Se dedicaron al cultivo del trigo, algodón, caña de azúcar, canela y té. Construyeron canales de riego, criaron ganado vacuno, ovino y porcino. Poco después del año 2000 a.C., se produjeron complejos cambios ecológicos en la zona del valle del Indo, que llevaron al abandono de numerosos asentamientos y a la alteración de las características básicas de la civilización. La cultura del valle del Indo. Al ser abandonados Mohenjo-Daro y Harappa, llegaron a la región, en 1500 A.C., grupos de pastores nómadas de raza INDOEUROPEA. (Raza blanca).



Drávidas

Estos grupos se organizaron en pequeños reinos. El líder de cada grupo, se le denominó RAJÁ, la gente le pagaba tributo a cambio de protección. Poco a poco se formó un gran imperio. La oscuridad rodea la historia política de la India durante muchos siglos después de la conquista de los drávidas, pero los Veda, una colección de escritos sagrados que

datan del año 1200 a.C., contienen bastante información sobre las costumbres sociales, las creencias religiosas y los logros culturales. Tal como aparece representada en algunos himnos védicos, la civilización que emergió durante los primeros siglos después de entremezclarse la cultura indoaria y drávida en el subcontinente fue notable en varios aspectos. Los órganos de política tribal funcionaban de acuerdo con los principios democráticos, la condición social de las mujeres era comparable a la de los hombres y el matrimonio se consideraba sagrado. Los indoarios lograron grandes avances en distintas artes y ciencias, entre las que se contaba la ganadería, la artesanía del metal, la carpintería, la construcción de barcos y las ciencias militares.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Observa y compara las estructuras sociales de algunas civilizaciones en la historia, luego, responde las preguntas.



- ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre los tres esquemas anteriores?
- Dibuja en tu cuaderno un esquema similar en el que muestres la organización de tu sociedad y explícalo.
- Aunque actualmente la esclavitud se encuentra oficialmente abolida, ¿crees que aún existen personas que padecen dificultades similares a las de los esclavos de la antigüedad? Explica con ejemplos.

2. Lee el siguiente texto, luego responde las preguntas.

Las castas indias en la actualidad

Actualmente, en la India, la discriminación de los llamados *parias* o *intocables* continúa y, a pesar de que en 1950 se eliminó la prohibición de tener contacto con estas castas, el problema persiste especialmente en las aldeas y zonas rurales. Los parias carecen de sitio dentro del orden social, se les hace vivir fuera de los límites de las aldeas y malviven realizando tareas serviles como barrer los excrementos de las aldeas.



Niños parias de la India.

Durante el siglo XX, muchas personas y organizaciones sociales se han manifestado en contra del sistema de castas y la situación de los parias. Gandhi, líder indio, promotor de la no violencia, la convivencia pacífica y la tolerancia, defendió a los parias a pesar de pertenecer a la casta de los *Vaishias*. Decía que no era correcto que la religión justificara algo tan inhumano.

- ¿Qué opinas acerca de la discriminación de los seres humanos?
- ¿Existe en tu sociedad algún tipo de discriminación?, explica tu respuesta.
- ¿Qué mecanismos se podrían aplicar para eliminar la discriminación en un grupo humano?
-

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: participación en clase a partir de las preguntas problematizadoras, cargue de actividades propuestas en el portafolio

SEMANA 2 (16 al 20 de agosto)

ACTIVIDAD INICIAL:

Elaboración de tableros en Jam board con los aportes que reconoce previamente.

CONTEXTUALIZACIÓN:

APORTES A LA HUMANIDAD

Se realizaron grandes descubrimientos en Astronomía y matemáticas:

- Conocieron las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.
- Conocieron los números arábigos.
- Tomaron el concepto de CERO.

- Su sistema fue DECIMAL.
- Conocieron el concepto de $PI=3.1416$
- En MEDICINA: Utilizaron técnicas de ESTERILIZACIÓN EN CIRUGÍA.

RELIGIÓN: Fueron POLITEISTAS: Adoraban a varios dioses:
 SHIVA: DESTRUCTOR DEL MUNDO VISHNÚ: DIOS SUPREMO
 BRAHMA: CREADOR DEL UNIVERSO INDRA: DIOS DE LA GUERRA Y EL TRUENO KALI: DIOSA DE LA MUERTE DEVI: DIOSA SERPIENTE Creían en la REENCARNACIÓN: el KARMA o sea el ALMA, regresaba después de que el cuerpo moría, y REENCARNABA en VACA, si la persona se había portado bien y había hecho lo correcto. Los que habían sido malos, reencarnaban en RATAS.



LIBROS SAGARDAOS:

LOS VEDAS (EL MÁS ANTIGUO DATA DEL 4000 A.C.) LIBRO DEL CONOCIMIENTO.



RAMAYANA: LA EPOPEYA QUE NARRA LA ENCARNACIÓN DE RAMA.



MAHABHARATA: MITOS, LEYENDAS, NARRADAS EN SANSKRITO. DEL PUEBLO INDÚ.

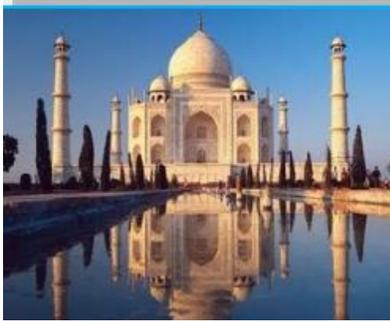


Su escritura

PICTOGRÁFICA, IDEOGRÁFICA Y FONÉTICA

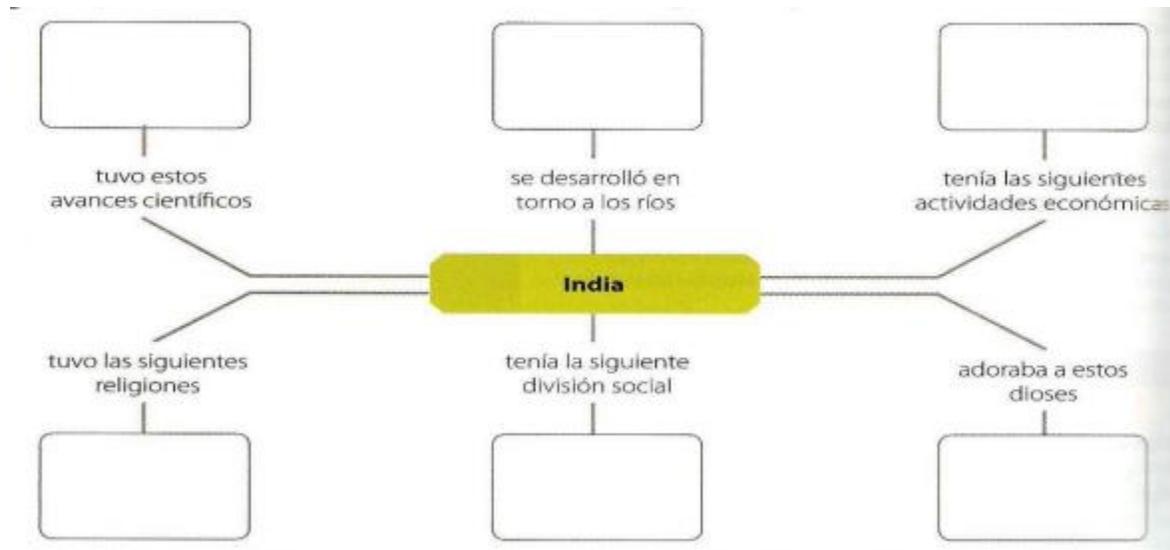
Arquitectura

Construyeron grandes monumentos: TAJMAHAL Y MEZQUITAS.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Completa las características de la sociedad india en el siguiente esquema.



2. Elabora un dibujo en tu cuaderno de cada uno de los aportes que parecen en la presente guía.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplicé con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://www.youtube.com/watch?v=MVMVsAFBH64>

<http://files.duverypes.webnode.com.co/200000051-b8166b9108/Gu%C3%ADa%20india.pdf>