

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Karol Johanna Gordillo Sánchez	Grado	Séptimo
ASIGNATURA	Comprensión Lectora		
Correo electrónico de contacto	karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (6 al 17 de septiembre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	<u>Textual:</u> Identificar la conclusión de un texto usando lectura inferencial y sustentando de manera crítica.		
Temáticas mediadoras	Obtener y sustentar conclusiones.		
Metas	Socio-afectiva: Reconoce el uso de la palabra y escucha de los compañeros. Expresa sus ideas respetando el turno.		
	Metas de aprendizaje: Identifica la conclusión de un texto usando lectura inferencial y sustentando de manera crítica.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?
Comprensión de lectura en voz alta y/o silenciosa identificando la conclusión de un texto usando lectura inferencial.	Lectura de textos cortos informativos, identificando la conclusión usando lectura inferencial a partir de preguntas de selección múltiple.	Primera semana 6 al 10 de septiembre
Comprensión de lectura individual sustentando la conclusión de un texto de manera crítica.	Lectura de textos cortos informativos sustentando la conclusión de manera crítica completando cuadros argumentativos.	Segunda semana 13 al 17 de septiembre <i>Se realiza entrega de evidencia.</i>

SEMANA 1 (6 al 10 de septiembre)



Inferir es llegar a una conclusión en base a la información que tenemos.

POR EJEMPLO:



- ▶ Raúl sale del examen alegre
- ▶ Un amigo observa el reloj



- Le ha ido bien en la prueba.
- Se le está haciendo tarde.



Piensa y comparte a qué conclusión llegarías en cada situación que se presenta a continuación.

- La cuenta del agua es altísima.
- Una señora está completamente vestida de negro.
- Una persona siempre está sintiendo.

OBTENER CONCLUSIONES

Para obtener una conclusión se hace una lista de los hechos y detalles que aparecen en el texto. Establece la forma en que aquellos apoyan o sustentan la idea principal. Se descarta todo lo que no tenga sustento dentro de la información dada.

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

1. Lee los textos. Luego, responde las preguntas.

TEXTO 1

¿Qué es lo que ve Don Quijote?

–¿Qué gigantes? –Preguntó Sancho Panza.

–Aquellos que allí ves –respondió su amo– de los brazos largos, que los suelen tener algunos de casi dos leguas¹.

–Mire vuestra merced² –respondió Sancho– que aquellos que allí se parecen no son gigantes, sino molinos de viento, y lo que en ellos parecen brazos son las aspas, que, volteadas del viento, hacen andar la piedra del molino.

–Bien parece –respondió Don Quijote– que no estás cursado³ en esto de las aventuras: ellos son gigantes; y si tienes miedo, quítate de ahí, y ponte en oración en el espacio que yo voy a entrar con ellos en fiera y desigual batalla.

Y diciendo esto, dio de espuelas a su caballo Rocinante, sin atender a las voces que su escudero Sancho le daba, advirtiéndole que, sin duda alguna, eran molinos de viento y no gigantes, aquellos que iba a acometer⁴. Pero él iba tan puesto⁵ en que eran gigantes, que ni oía las voces de su escudero Sancho, ni echaba de ver, aunque estaba ya bien cerca, lo que eran; antes iba diciendo en voces altas:

–Non fuyades⁶, cobardes y viles criaturas; que un solo caballero es el que os acomete.

1. Lengua: medida de longitud. 2. Vuestra merced: forma antigua de usted. 3. No estas cursado: no sabes. 4. Acometer: atacar. 5. Puesto: convencido. 6. No fuyades: no huyan.

¿Por qué Don Quijote decide entablar una lucha contra los molinos de viento?

- A.** Porque quiere darle una lección de valentía a Sancho.
- B.** Porque es la mejor forma de liberarse del miedo.
- C.** Porque era un caballero valiente y pelear con gigantes era un reto.
- D.** Porque era una oportunidad para afilar su espada.

TEXTO 2

La Red o *World Wide Web* representa el mayor recurso de información del mundo. Sin embargo, sin preparación previa, navegar en la Red puede resultar similar a vagar en una biblioteca durante un apagón: se sabe que todo está cerca pero no se puede encontrar.

Con el fin de aprovechar al máximo las capacidades de la Red, es necesario familiarizarse con las herramientas disponibles y entender de qué se trata hacer una búsqueda. Detenerse a pensar unos minutos antes de oprimir la tecla 'buscar' puede cambiar todo.

Los motores de búsqueda

A diferencia de la biblioteca física, la colección de documentos de la Red, no está clasificada con el sistema tradicional. Tampoco tiene un índice que facilite



la búsqueda. Ésta se convierte entonces en un tema muy denso.

Es en este momento en que debe entrar en juego el motor de búsqueda como una herramienta esencial.

Un motor de búsqueda permite hallar información respondiendo a una pregunta hecha

por un usuario. Cada motor contiene

su propia base de datos creada por

programas informáticos o por robots.

Dichos programas, también conocidos

como 'arañas', viajan por la Red para

ubicar nuevos sitios, actualizar los antiguos

y desechar bases de datos obsoletas. Al realizar la

búsqueda, emplean una técnica de localización: las

páginas cuyos títulos contienen las palabras clave de

la búsqueda son consideradas más relevantes.

De acuerdo con la información del texto anterior, ¿qué conclusión puedes obtener sobre una búsqueda en la Red?

- A. La Red es un gigantesco motor de búsqueda.
- B. Un motor de búsqueda es análogo de un sistema de clasificación.
- C. No hay dos motores de búsqueda iguales.
- D. La actualización de sitios de la Red es casi imposible.

TEXTO 3

A comienzos de la década de 1980, un ingeniero informático dijo que, gracias a los computadores, la semana laboral promedio iba a reducirse a 20 horas. Y el primer país en convertirse a la nueva onda de ocio y cultura sería Estados Unidos. Por primera vez, la humanidad iba a tener el tiempo para dedicarse a cumplir sus sueños. Y los computadores iban a ser los encargados de hacerlo. Además, se encargarían de revolucionar el mundo de la ciencia, la economía, el arte, los negocios, la educación, las comunicaciones y hasta el gobierno. Llegarían al punto de facilitar la existencia, liberando al hombre de sus constantes ansiedades.

Ahora, más de 20 años después, la predicción se ha cumplido. No solamente estamos saturados de computadores en los hogares y oficinas, sino que, además, proliferan los equipos portátiles y los teléfonos que vienen equipados con toda la parafernalia para conec-

tarse al mundo virtual. Esto sumado a la existencia de la Internet, realmente ha revolucionado el mundo de las comunicaciones. Sin embargo, aquella predicción de las veinte horas semanales... No podría decirse que, en efecto, el tiempo laboral se haya reducido. Al contrario, parece como si el computador más la Internet generaran tal adicción y dependencia, que lo que verdaderamente se ha reducido es el tiempo de descanso real. ¿Por qué? Porque ahora las personas viven en función de Internet. Trabajan e investigan desde su computador. Descargan música y videos; se comunican con sus seres queridos en la distancia; compran sus boletas para un espectáculo, y, en el mejor de los casos, hasta lo pueden ver en directo a través de su pantalla. Y, como la gama es tan amplia, ¿a qué hora queda el tiempo para descansar? Es posible que los usuarios de computadores con Internet tengan que adquirir un plan de ciberdescanso...

¿Qué conclusión podríamos obtener sobre cómo ha cambiado vida del hombre? Subraya los hechos que apoyan la conclusión.

- a. Los computadores más la Internet han saturado la cotidianidad del hombre moderno.
- b. La Internet es lo peor que le ha ocurrido a la humanidad.
- c. Los computadores más la Internet exigen mucho más de la capacidad del hombre moderno.
- d. El futuro no sería posible sin la existencia de los computadores más la Internet.

SEMANA 2 (13 al 17 de septiembre)

SUSTENTAR CONCLUSIONES

Cuando se lee un texto puede ocurrir que se creen conclusiones apresuradas o falsas. Esto se puede presentar si no se considera todos los hechos importantes y los detalles. Recuerda que cuando se obtiene una conclusión, se debe estar en capacidad de sustentarla.

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

1. Lee los textos. Luego, subraya las respuestas correctas.

TEXTO 1

Una maloca es una casa comunitaria ancestral, utilizada por los indígenas del Amazonas, especialmente denominada así en Colombia. Tiene diferentes características en su relación con la comunidad de donde proviene.

Antiguamente vivían en una maloca varias familias relacionadas principalmente por el parentesco por parte del padre. Así, se repartían desde el centro de la maloca y hacia las paredes, las familias de los hijos de una pareja principal, los 'maloqueros', compuesta generalmente por los más viejos, padres y abuelos del resto de los habitantes de esta gran casa. Cada una de las familias poseía su fogón propio, y cerca de él, su lugar para colgar las hamacas.

En la actualidad, la maloca se ha convertido en centro de conocimiento, donde se cuentan las historias que ha forjado la cotidianidad de la comunidad y sus ancestros,

los consejos para la vida, mitos, leyendas e instrucciones para ir sabiamente por la vida. La maloca, además, reúne los elementos que se requieren para la alimentación. Allí llegan productos agrícolas, y el producto de la caza y pesca. En la maloca se preparan los alimentos, y allí mismo se consumen.

Cuando se construye una maloca, los indígenas le consagran tiempo y dedicación pues consideran que aquella es el lugar en el que se encuentra representado todo aquello que sostiene al mundo, así como lo que en él está contenido.



¿Por qué se puede decir que para los indígenas una maloca se constituye como un centro

de conocimiento? Subraya los hechos que apoyan esta conclusión.

- a. Porque está organizada con base en el núcleo familiar.
- b. Porque tiene un arraigo ancestral.
- c. Porque da a sus habitantes una formación integral para la vida.
- d. Porque representa el mundo y todo lo que éste contiene.

TEXTO 2



¿Te gustaría ir a una universidad construida en una playa y que tuviera una piscina exterior enorme? ¿Suena más a un hotel que a una universidad? Debe ser porque es ambas cosas. Stonington Beach es un hotel administrado por personas que aprenden el negocio hotelero. En un edificio cercano los estudiantes toman clases y aprenden a arreglar las habitaciones, a preparar la comida y a tomar reservaciones. Luego de un tiempo comienzan a laborar en el hotel. Allí, además hacen la limpieza y atienden a los huéspedes. En realidad, pasan más tiempo trabajando en el hotel que recibiendo clases. Al cabo de dos años de clases y experiencia laboral, los estudiantes están preparados para comenzar su vida profesional.

CONCLUSIÓN	PRUEBAS
Los estudiantes están bien entrenados.	Escribe tres detalles que sustenten esta conclusión.

TEXTO 3

<p>Los bomberos forestales apagan incendios en los bosques. Cuando hay una emergencia se desplazan rápidamente en helicópteros; luego saltan en paracaídas y así pueden llegar a los sitios que son de difícil acceso. Convertirse en un bombero forestal no es fácil. En principio, debe ser un bombero experimentado, con conocimientos de los bosques; luego debe pasar una prueba especial.</p> <p>Linda Reimers tenía experiencia trabajando con una cuadrilla de bomberos durante tres años, pero necesitaba pasar la prueba física que se efectuaría</p>	<p>en mayo. Ella empezó a prepararse seis meses antes; corría todas las mañanas y levantaba pesas. Cuando llegó el día de la prueba, Linda estaba feliz de estar en buenas condiciones físicas. Primero, debía correr dos kilómetros; después tenía que hacer muchas flexiones de brazos y piernas y otros ejercicios. Pero la prueba más dura estaba por venir pues tenía que cavar zanjas durante catorce horas. Linda Reimers tuvo éxito y se sintió muy orgullosa al cumplir una de las metas más difíciles que se había propuesto.</p>
---	---

CONCLUSIÓN	PRUEBAS
<p>La prueba física para ser bombero forestal es difícil.</p>	<p>Escribe tres detalles que sustenten esta conclusión.</p>

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Después de las lecturas, solución y socialización, contesta en silencio y con sinceridad

¿Concluí textos argumentando a partir de sustentaciones?

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Comprensión lectora G – Editorial Hispanoamericana.

ANEXOS: No aplica