

|                                                                                   |                                                                                                                                               |         |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
|  | <b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b><br><b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b><br><b>GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN</b><br><b>ESCOLAR</b> | Código  | PENP - 01         |
|                                                                                   |                                                                                                                                               | Versión | 001               |
|                                                                                   |                                                                                                                                               | Fecha   | 18/03/2020        |
|                                                                                   |                                                                                                                                               | Proceso | Gestión Académica |

|                                            |                                                                                                                                        |              |        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| <b>DOCENTE</b>                             | Doris Esperanza Mute Lobatón                                                                                                           | <b>Grado</b> | Cuarto |
| <b>ASIGNATURA</b>                          | Comprensión Lectora                                                                                                                    |              |        |
| <b>Correo electrónico de contacto</b>      | doris.mute@sabiocaldas.edu.co                                                                                                          |              |        |
| <b>Periodo académico</b>                   | Tercer Periodo                                                                                                                         |              |        |
| <b>Tiempo de ejecución de la actividad</b> | <b>15 días (del 6 al 17 de septiembre)</b>                                                                                             |              |        |
| <b>¿Qué competencia(s) debo alcanzar?</b>  | <b>INTERPRETATIVA:</b><br>Comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significación.                       |              |        |
| <b>Temáticas mediadoras</b>                | <b>Ordenar eventos.</b>                                                                                                                |              |        |
| <b>Metas</b>                               | <b>Metas socioafectivas</b><br>- Capacidad de expresar y escuchar a los demás.<br>- Expresa ideas manejando una comunicación asertiva. |              |        |
|                                            | <b>Metas de aprendizaje:</b><br>- Ordenar eventos con palabras que indican tiempo<br>- hacer uso de los conectores de tiempo.          |              |        |

### ¿CÓMO SERÁS EVALUADO?

| ¿QUÉ SE VA A EVALUAR?                                                        | ¿CÓMO SE VA A EVALUAR?                | ¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?<br>Fechas |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Demostrar en la escritura de textos narrativos palabras que indiquen tiempo. | Mediante ejercicios prácticos.        | 7 de septiembre                    |
| El uso de los conectores de tiempo en creaciones narrativas libres.          | Creación autónoma de texto narrativo. | 14 de septiembre                   |

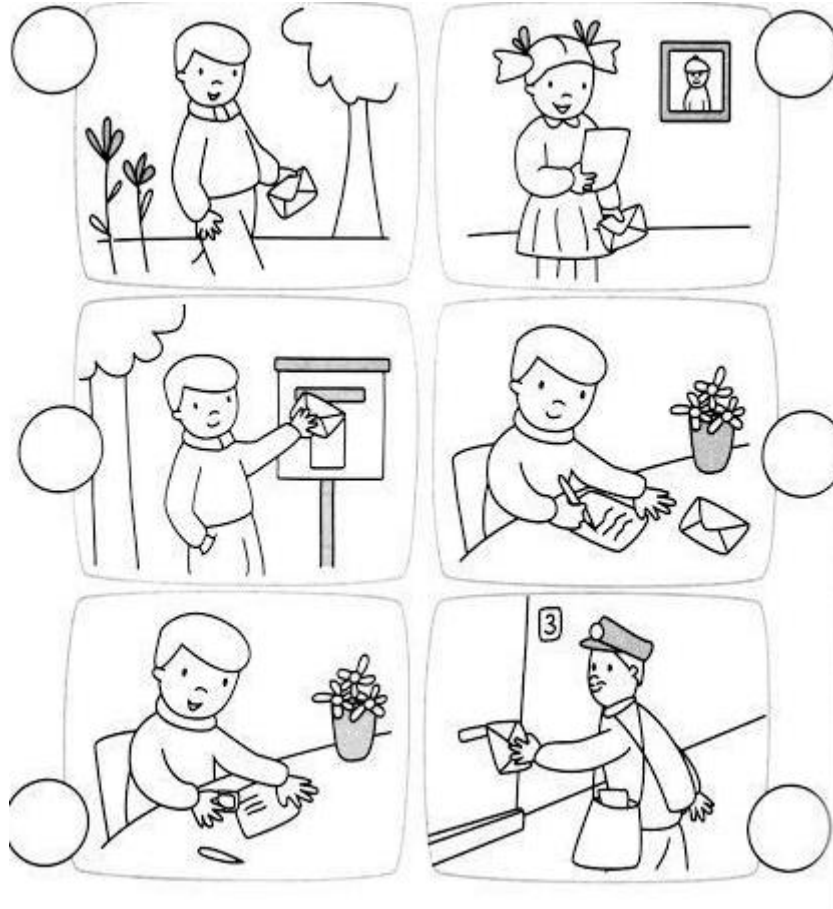
### SEMANA 1 (6 al 10 de septiembre)

**No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.**

**ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento.**

[p][i][e][n][s][a][r] [p][i][e][n][s][a]

Observa detenidamente estas imágenes, luego en tu cuaderno escribe una oración por cada cuadro, teniendo en cuenta el orden correcto que debe tener.



**CONTEXTUALIZACIÓN:**

Cuando lees debes estar atento al orden de los elementos y las acciones porque no siempre aparecen claves de tiempo.

Ejemplo:



El casabe es una especie de torta, a base de yuca amarga, que elaboran las comunidades indígenas del Amazonas. El casabe es muy rico en fibra y se emplea como un buen sustituto del pan en algunos casos. Para preparar este plato, se pela una buena cantidad de yuca. Una vez pelada, se ralla y luego se pasa por una prensa donde se le extrae todo el jugo amargo, que puede llegar a ser muy tóxico. La yuca no tóxica se pasa por un colador muy fino para terminar la extracción del jugo. Esta fibra de yuca se vierte sobre una plancha y se cocina en forma de una especie de gran torta. Para dar textura de galleta, la torta se coloca al sol.

- \_\_\_3\_\_\_ Se cuele la yuca.
- \_\_\_5\_\_\_ Se seca el sol.
- \_\_\_1\_\_\_ Se tira la corteza de la yuca.
- \_\_\_2\_\_\_ Se extrae el jugo amargo.
- \_\_\_4\_\_\_ Se cocina la pasta como una gran torta.

### **ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:**

**Lee el texto luego escribe y numera las oraciones del 1 al 5 en tu cuaderno según el orden en que suceden los eventos.**

Los mormones son un grupo religioso que fijó su sede en Utah, EU. Originalmente fueron colonizadores que dependían de sus cosechas para sobrevivir. Una vez, cuando miles de langostas atacaron sus cosechas, los mormones empezaron a orar. Poco tiempo después, una bandada de gaviotas apareció y se tragó las langostas. Después los mormones levantaron un monumento en honor de las gaviotas que habían viajado más de 700 kilómetros para salvar sus cosechas.

- \_\_\_\_\_ Las gaviotas se comieron las langostas.
- \_\_\_\_\_ Los mormones construyeron un monumento en honor de las gaviotas.
- \_\_\_\_\_ Las gaviotas volaron más de 700 kilómetros hasta Utah.
- \_\_\_\_\_ Las langostas vinieron a comerse los cultivos de los mormones.
- \_\_\_\_\_ Los mormones oraron.

Los equipos de fútbol de las universidades A y B se enfrentaron por primera vez en 1959. El juego lo ganó la universidad A, pero en los años siguientes, la universidad B triunfó en la el público no se sentía mayor parte de las competencias. Entonces la universidad A decidió interesarse más por el futbol y creo un gran equipo. Casi al mismo tiempo, la universidad B decidido que el futbol no era tan importante. En 1970, la universidad A gano la mayor parte de los encuentros. Desde 1980, las universidades dejaron de competir; esto parecía correcto porque empezaba asumir el futbol de forma diferente. Pero el público no se sentía contento con la decisión; después de todo, las universidades A y B habían competido durante 21 años.

- \_\_\_\_\_ La universidad A decidió formar un gran equipo.
- \_\_\_\_\_ En 1959 se jugó el primer partido de fútbol entre las universidades Ay B.
- \_\_\_\_\_ Las universidades dejaron de competir entre ellas.
- \_\_\_\_\_ La universidad B ganó la mayoría de los partidos contra la universidad A.
- \_\_\_\_\_ La universidad A ganó varios juegos a la universidad B.

## **SEMANA 2 (13 al 17 de septiembre)**

**No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.**

### **ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento**

#### **PAUSA ACTIVA**

ponte de pie y realiza la siguiente pausa activa

[https://www.youtube.com/watch?v=UX9Cf36fSOU&ab\\_channel=UniversidadCoopeativadeColombia](https://www.youtube.com/watch?v=UX9Cf36fSOU&ab_channel=UniversidadCoopeativadeColombia)

### **CONTEXTUALIZACIÓN:**

*Recordemos lo visto*

### **ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:**

**Lee el texto luego escribe y numera las oraciones del 1 al 5 en tu cuaderno según el orden en que suceden los eventos.**

El 16 de septiembre la tripulación se asombró por la gran cantidad de hierba entre verde y amarilla que se veía en la superficie del agua. Parecía que hubiera sido arrancada de alguna isla. Muchos afirmaron que estaban ya cerca de la tierra, especialmente porque vieron un pequeño cangrejo vivo entre aquellas plantas.

La hierba les causaba mucho temor porque suponían que no dejaba avanzar a las naves. Retiraban la hierba todas las veces que podían. El viento los impulsaba casi siempre en la misma dirección, lo que los preocupaba mucho, pues no se imaginaban cómo podrían regresar a España. Al día siguiente, notaron que el agua del mar era menos salada.

Un día después, Martín Alonso Pinzón, que iba más adelante, detuvo su nave y esperó al Almirante Colón para contarle que había visto una multitud de aves que volaba hacia occidente y que le parecía haber visto tierra hacia el norte. Pero Colón decidió seguir sin cambiar de rumbo, porque según sus datos y conjeturas no había tierra cerca.

- \_\_\_\_\_ Muchos de los marineros decían que estaban cerca de la tierra.
- \_\_\_\_\_ Se detuvo la nave del capitán Martín Pinzón, que iba más adelante.
- \_\_\_\_\_ Se dieron cuenta de que el agua era menos salada,
- \_\_\_\_\_ A los marineros les pareció raro ver tanta hierba flotando en el agua.
- \_\_\_\_\_ Colón decidió no cambiar el rumbo.

Cuando necesites viajar a otro país requieres del pasaporte. Como ciudadano estás en libertad de salir cuando desees. Pero si quieres entrar a otro país necesitas un pasaporte. Por tanto, para obtenerlo, debes hacer los siguientes trámites:

Primero, debes obtener una copia de la partida de nacimiento. Luego, adjuntar 3 fotos recientes a color de 3 x 4 centímetros. Si eres menor de edad, debes adjuntar un permiso de ambos padres, autenticado.

Luego tienes que obtener y llenar el formulario solicitud de pasaporte, Cuando tengas listos todos los documentos, entrégalos en la oficina de pasaportes y paga los derechos de expedición. Entonces, la oficina de pasaportes procesará tu información. Pronto obtendrás el pasaporte oficial que te identifica como ciudadano de este país.



- \_\_\_\_\_ Llena un formulario, solicitando el pasaporte.
- \_\_\_\_\_ Paga los derechos de expedición del pasaporte.
- \_\_\_\_\_ Debes obtener una copia de tu partida de nacimiento.
- \_\_\_\_\_ Obtendrás tu pasaporte.
- \_\_\_\_\_ La oficina de pasaportes procesará tu información.
- \_\_\_\_\_ Entrega el certificado de nacimiento, las fotos, el formulario y el permiso.
- \_\_\_\_\_ Consigue tres fotos recientes.

### **VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:**

¿Cuál es la importancia del orden en las historias?

### **REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.**

Información tomada del libro de comprensión lectora D editorial hispanoamericana.