

 GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
	Versión	001
	Fecha	18/03/2020
	Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Luis Ernesto Rojas Rincón	Grado	9
ASIGNATURA	Ética		
Correo electrónico de contacto	luis.rojas@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (20 de septiembre 1 de octubre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social, análisis de perspectivas		
Temáticas mediadoras	Memoria histórica		
Metas	Socio-afectiva: Practica una comunicación asertiva y ejerce la escucha activa para asumir posiciones en el marco del respeto		
	Metas de aprendizaje: Comprende la importancia de la memoria histórica en el campo de la ética		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Comprensión del significado de multiculturalismo	Comentario crítico sobre el video visto en clase	20 al 24 de septiembre
Posición ética frente a los dilemas que implica el desconocimiento de la	Lista de problemas éticos de Colombia a lo largo de su historia	27 de septiembre al 1 de octubre

historia		
----------	--	--

SEMANA 1 (20 al 24 de septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

¿qué servicio da la historia a la humanidad?

CONTEXTUALIZACIÓN:

Uno de los autores que más ha denotado la dimensión ética de la historia es Josep Fontana. A continuación, algunas de sus consideraciones a propósito de la memoria histórica en el marco de la ética:

“Desde la modernidad la historia ha sido concebida, nos decía Fontana, como un progreso lineal y ascendente cuyo principal elemento dinamizador habría sido el avance de la capacidad tecnológica del hombre para dominar la naturaleza. En esta secuencia evolutiva dos procesos habrían venido a acelerar el curso de la historia: la revolución neolítica, con la generalización de la agricultura, y la revolución industrial, con la irrupción de formas más eficientes de organización del trabajo y fuerzas productivas extraordinarias. Según este relato, el capitalismo, en tanto que promotor y gestor de la industrialización, vendría a representar el cenit en la evolución histórica, de tal forma que las aspiraciones futuras de mejora de la humanidad vendrían a cifrarse en su intensificación y generalización a escala planetaria. Así es, nos contaba Fontana, como se articularon en el Occidente contemporáneo las tres dimensiones inherentes a toda concepción hegemónica: un análisis del pasado, ahora entendido como narración del avance imparable de la capacidad científico-técnica del hombre; una economía política, ahora un liberalismo económico que racionaliza la desigualdad como condición necesaria para el progreso; y un proyecto de futuro, fundado en la promesa de llevar el progreso a todo el mundo por medio la intensificación y universalización del capitalismo” <https://www.sinpermiso.info/textos/josep-fontana-la-historia-vuelta-sobre-si-misma>

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Escriba un comentario crítico sobre el video visto en clase presentando al menos dos argumentos a favor o en contra de lo expuesto en este material audiovisual.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Participación en clase, cargue de actividades en el classroom.

SEMANA 2 (27 de septiembre al 1 de octubre)

ACTIVIDAD INICIAL:

¿hablar desde la autoridad de la historia oculta intenciones autoritarias?

CONTEXTUALIZACIÓN:

A continuación compartimos un fragmento en el que se deja clara la responsabilidad ética de los historiadores según Josep Fontana:

“Fontana sostuvo al respecto una mirada muy incómoda para aquellos historiadores “convencidos de que se limitan a investigar desapasionadamente el pasado libres de cualquier prejuicio cultural o político”. Esta mirada consistía en aplicar al estudio de la disciplina histórica los mismos criterios explicativos que esta proyecta sobre otros productos culturales. Fontana practicó de este modo una Historia que se volvía sobre sí misma, que se concebía como un producto cultural inmerso en el mismo mundo investigado y que se interrogaba sobre sus orígenes para reconocer que no suelen ser muy nobles. En estos trabajos la dimensión crítica que se presupone a la Historia tenía un efecto boomerang que denunciaba las mistificaciones recurrentes en los relatos académicos sobre el pasado, las motivaciones ideológicas apenas encubiertas por la forzada asepsia de su retórica, su tributo a los discursos legitimadores del orden social. En estos trabajos Fontana nos explicó cómo la Historia cumple una función social en nuestra comprensión del presente y en la modelación de nuestras expectativas de futuro, y que esta función social tiene resultados muy distintos según los compromisos que consciente o inconscientemente, de manera honesta o deshonestamente, contrae el historiador”.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Elabore una lista de problemas éticos de Colombia desde 1810 hasta 2021. Explique cuál es el móvil, conector o relaciones entre todos estos problemas y cómo la memoria histórica nos puede ayudar a comprenderlos desde nuestra época.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://www.sinpermiso.info/textos/josep-fontana-la-historia-vuelta-sobre-si-misma>

<https://www.youtube.com/watch?v=0i9SI9Teh2Y>