

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Luis Ernesto Rojas	Grado	11
ASIGNATURA	Filosofía/ética/religión		
Correo electrónico de contacto	Luis.rojas@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 6 al 17 de septiembre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social, análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo sistémico		
Temáticas mediadoras	Repaso prueba Icfes		
Metas	Socio-afectiva: Elabora las actividades de manera autónoma y ejerce la escucha activa frente a las diferentes posiciones vistas en clase		
	Metas de aprendizaje: Comprende los conceptos esenciales de la filosofía contemporánea y el tema de Dios en el siglo XXI		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Comprensión de los conceptos fundamentales de la filosofía contemporánea	Taller preguntas abiertas	6 al 10 de septiembre
Interpretación del perdón según Jaques Derrida	Artículo para semana de la paz desde la filosofía de Derrida	13 al 17 de septiembre

SEMANA 1 (6 al 10 de septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL: ¿Qué significa hacer filosofía en el siglo XXI?

CONTEXTUALIZACIÓN: (Desarrollo temático)

En la actualidad la filosofía se nos presenta como una ausencia. No obstante, siempre resulta inevitable que los filósofos de la actualidad resulten involucrados en temas que nunca ha podido eludir la filosofía: Dios, la patria, el amor, el cuerpo, la vida, la muerte etc. A manera de cierre, vamos a leer cuatro textos de autores contemporáneos con el objetivo de hacer un paneo de la situación de la filosofía en nuestros días.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

A partir de la lectura enviada al correo responda:

1. ¿Qué fue lo que más les llamó la atención de cada texto?
2. ¿Qué sería la filosofía para cada uno de los autores?
3. Elijan dos y señalen una similitud y una diferencia entre los dos textos

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Participación en clase, cargue de actividad al classroom.

SEMANA 2 (13 al 17 de septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL:

¿Qué objetivo crees que tiene la siguiente publicidad?



CONTEXTUALIZACIÓN:

Como conmemoración de la semana por la paz, proponemos analizar la situación de la paz en Colombia desde el concepto de *perdón* del filósofo Jaques Derrida:

“No puede reprocharse nada a la víctima que dice que, tras los campos nazis de la muerte, la historia del perdón ha llegado a su fin. Después de aquella herida, toda intención de cancelar lo ocurrido resulta un insulto a la memoria y un peligro para la repetición. Y si pensamos un poco en el perdón, en esa palabra que alguna cosa quiere decir cuando la nombramos, caeremos en una suerte de ausencia de juicio para con la víctima, más allá de si ésta decidió optar o por el resentimiento, o por la escritura o por el silencio. Vladimir Jankélévitch, Javier Castellote, Perdonar lo imposible La torre del Virrey. en su obra Lo imprescriptible, habla de un perdón que, si aconteciera, sería inmoral. El filósofo y musicólogo francés sabe bien que perdonar no es lo mismo que olvidar, pero, en cierto sentido, teme que, tras el perdón, el olvido esté más cerca de hacerse realidad. Para él el perdón no es necesario, o más todavía, lo que hace falta es no perdonar. Pero no debemos llevarnos a engaño. Tras esta reflexión no hay una ingenuidad simplona. Jankélévitch sabe del potencial del perdón, pero como precisó en su libro: “El perdón es tan fuerte como el mal, pero el mal es tan fuerte como el perdón.” Es importante pararse en esta analogía que realiza entre el perdón y el mal, dos realidades en teoría tan apartadas la una de la otra que, por su misma lejanía, llegan a tocarse y, aún más, a identificarse. Para el filósofo francés, en resumen, perdonar los campos nazis de la muerte es, ante todo, imposible. Tendremos que pararnos a pensar qué queremos decir con el adjetivo sustantivizado lo imposible, y en concreto para nuestro tema, la imposibilidad del perdón. Los campos de exterminio nazi fueron tan terroríficos que, de alguna manera, hicieron torcer al lenguaje, que mostró su propia debilidad: la imposibilidad de llegar a decir realmente la herida que se vivió en los Lager. Las palabras no llegan a decir lo que quieren decir, encuentran, prontamente, el tapujo”

[file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/Dialnet-PerdonarLoImposible-6729438%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/Dialnet-PerdonarLoImposible-6729438%20(1).pdf) .

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

De acuerdo al concepto de perdón explicado en la contextualización, en la clase y en el video de Dario sztajnszrajber escriba un artículo periodístico que exponga cómo Colombia puede alcanzar el perdón, la reconciliación, la no repetición y la paz. Se debe tener en

cuenta la filosofía de Derrida abordada en clase.

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

https://www.youtube.com/watch?v=P0J3SgU_Ig4