

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	YISEL MORA		Grado	SEGUNDO
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS			
Correo electrónico de contacto		Yisel.mora@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico		TERCER PERIODO		
Tiempo de ejecución de la actividad		15 días 06 de septiembre al 17 de septiembre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?		Interpretar y representar Formular y ejecutar		
Temáticas mediadoras		División		
Metas		Socio-afectiva: -Respetar el uso de la palabra durante las actividades - Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas.		
		Metas de aprendizaje: -Modela y resuelve situaciones problema que involucran el uso de la división haciendo repartos y reconociendo que la fracción es parte de una unidad.		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Reconoce la división como una repartición en grupos iguales.	A través de situaciones problema, y preguntas mediadoras.	09 de septiembre
Reconoce la división como una repartición en grupos iguales.	A través de situaciones problema, y preguntas mediadoras	16 de septiembre

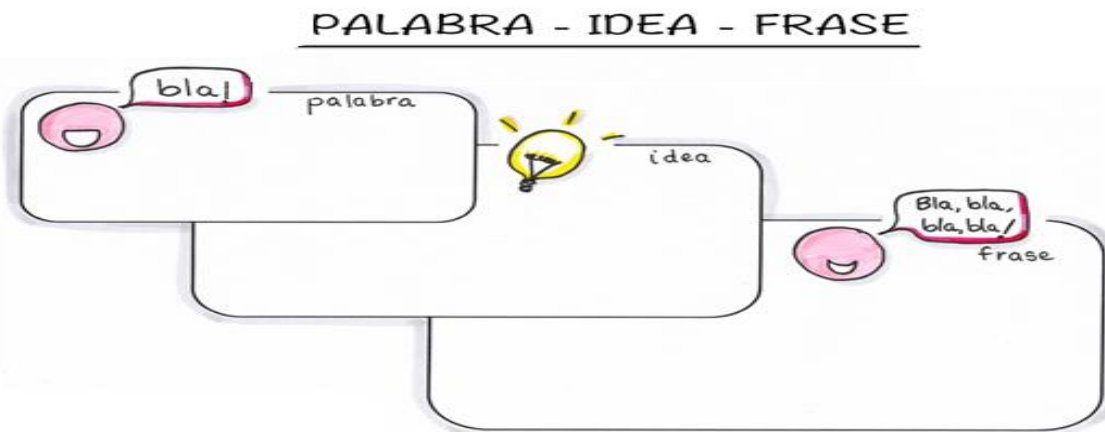
No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

SEMANA 1 (06 de septiembre hasta 10 de septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL:

Dibuja en tu cuaderno y teniendo en cuenta el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=dcTjCjhVR1Y&t=20s> completa:



CONTEXTUALIZACIÓN:

Dividir por resta repetida. El resultado de la división es separar grupos de objetos en varios grupos menores iguales. ... El resultado de la división se puede obtener por medio de resta repetida.



Ejemplo:

Los niños deben repartir 12 galletas, poniendo igual cantidad en cada bolsa. Si tienen 3 bolsas, ¿cuántas galletas pondrán en cada una?.

Felipe y Camila resolvieron el problema de diferente manera:

Felipe dijo: $12 \div 3 = 4$, porque $4 \times 3 = 12$

Camila resolvió así:

$$12 - 3 = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

$$3 - 3 = 0$$

Respuesta: En cada caja pondrán 4 galletas.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

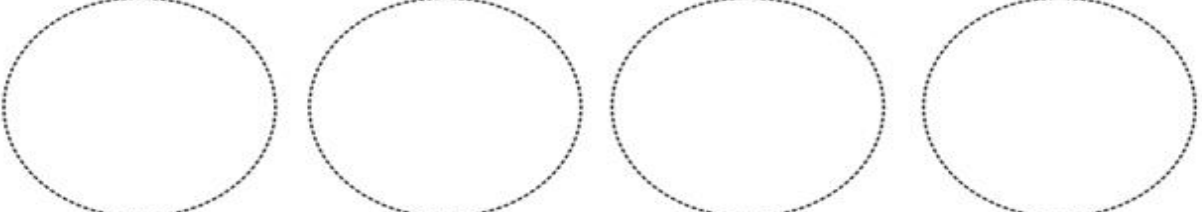
1. Dibuja en el cuaderno y completa según el ejemplo.

Tiene 24 galletas que debes repartir en bolsas en partes iguales. ¿Cuántas galletas pones en cada una?

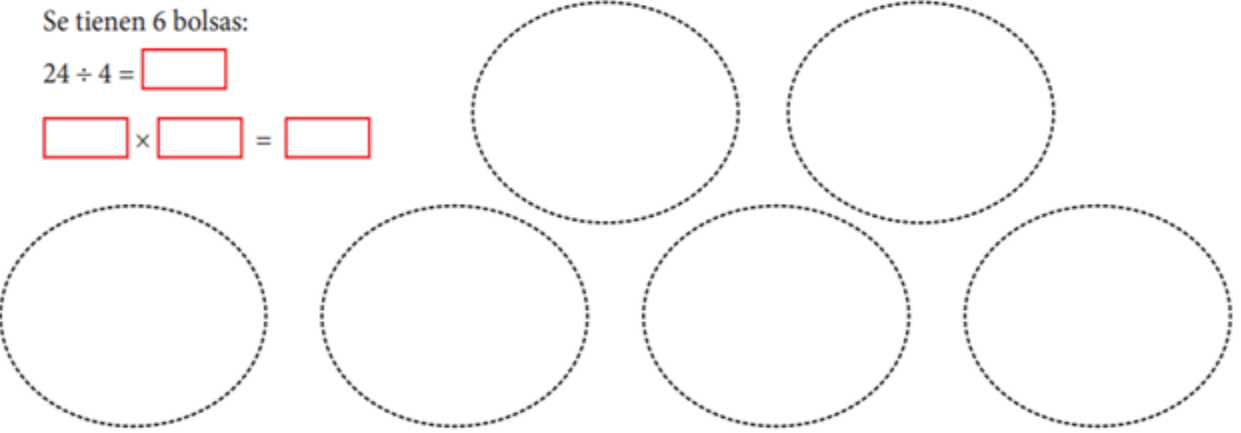
Se tiene 3 bolsas:

$$24 \div 3 = \boxed{8}$$
$$\boxed{3} \times \boxed{8} = 24$$

Se tienen 4 bolsas:

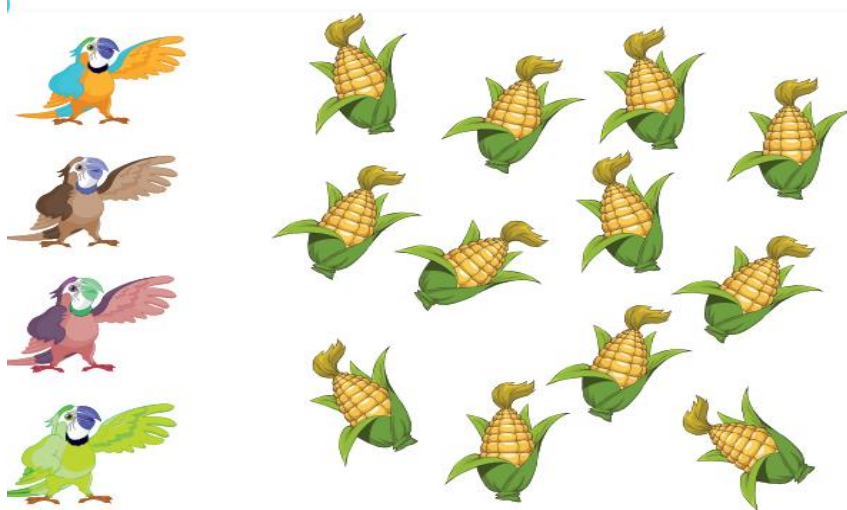
$$24 \div 4 = \boxed{}$$
$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$


Se tienen 6 bolsas:

$$24 \div 6 = \boxed{}$$
$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$


VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

1. Calcula las siguientes divisiones realizando restas sucesivas.



$$12 - 4 = \boxed{}$$

$$8 - \boxed{} = 4$$

$$4 - 4 = \boxed{}$$

¿Cuántas veces repartiste?

Repartí veces

Entonces:

$$12 \div 4 = \boxed{}$$



$$20 - 5 = \boxed{}$$

$$15 - 5 = \boxed{}$$

$$10 - \boxed{} = 5$$

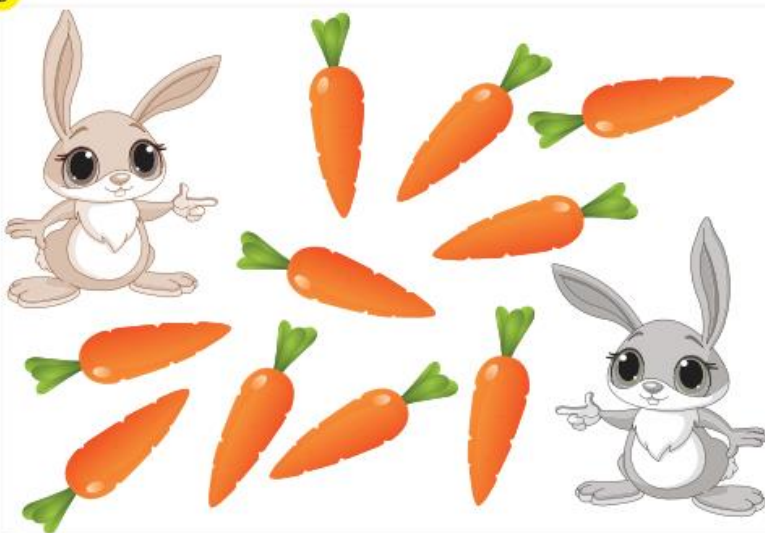
$$\boxed{} - \boxed{} = 0$$

¿Cuántas veces repartiste?

Repartí veces

Entonces: $20 \div 5 = \boxed{}$

6



$$10 - 2 = \boxed{}$$

$$8 - 2 = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$10 \div 2 = \boxed{}$; entonces, a cada conejo le corresponden zanahorias.

SEMANA 2 (12 de septiembre hasta 17 de septiembre)

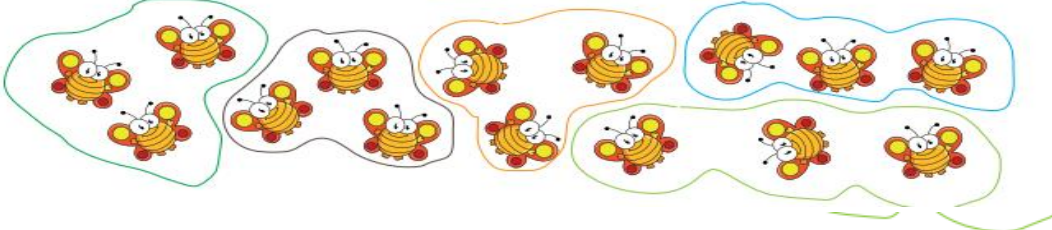
ACTIVIDAD INICIAL:

Actividad lógico matemático. Realiza el siguiente animaplano (**ANEXO 1**)

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Completa la división y las dos multiplicaciones correspondientes, observa el ejemplo:

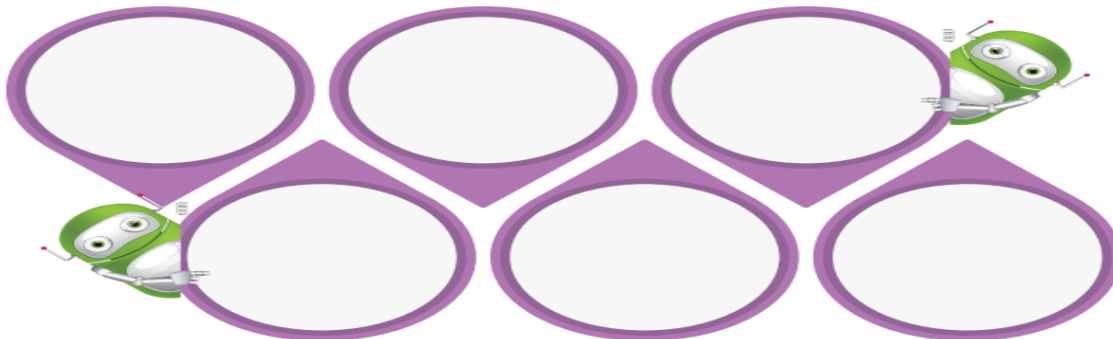
Example:

$$15 \div 5 = 3$$
$$3 \times 5 = 15$$
$$5 \times 3 = 15$$


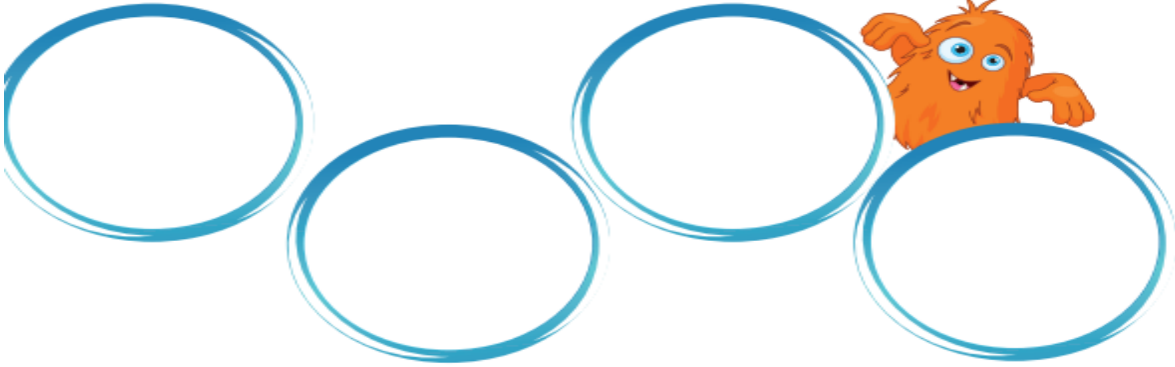
8

$$16 \div 2 = \square$$
$$\square \times \square = \square$$
$$\square \times \square = \square$$


9

$$42 \div 6 = \square$$
$$\square \times \square = \square$$
$$\square \times \square = \square$$


$$\boxed{36} \div \boxed{4} = \boxed{} \begin{matrix} \nearrow \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \\ \searrow \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \end{matrix}$$



VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Completa cada cuadradito. Guíate por el ejemplo:

a) $42 \div 6 = \boxed{7}$; porque $\boxed{7} \times \boxed{6} = \boxed{42}$

b) $40 \div 5 = \boxed{}$; porque $\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

c) $72 \div 8 = \boxed{}$; porque $\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

d) $63 \div 7 = \boxed{}$; porque $\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

Sigue el ejemplo anterior y completa:

a) $32 \div 8 = \boxed{}$; porque $\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

b) $63 \div 9 = \boxed{}$; porque $\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

c) $27 \div 3 = \boxed{}$; porque $\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

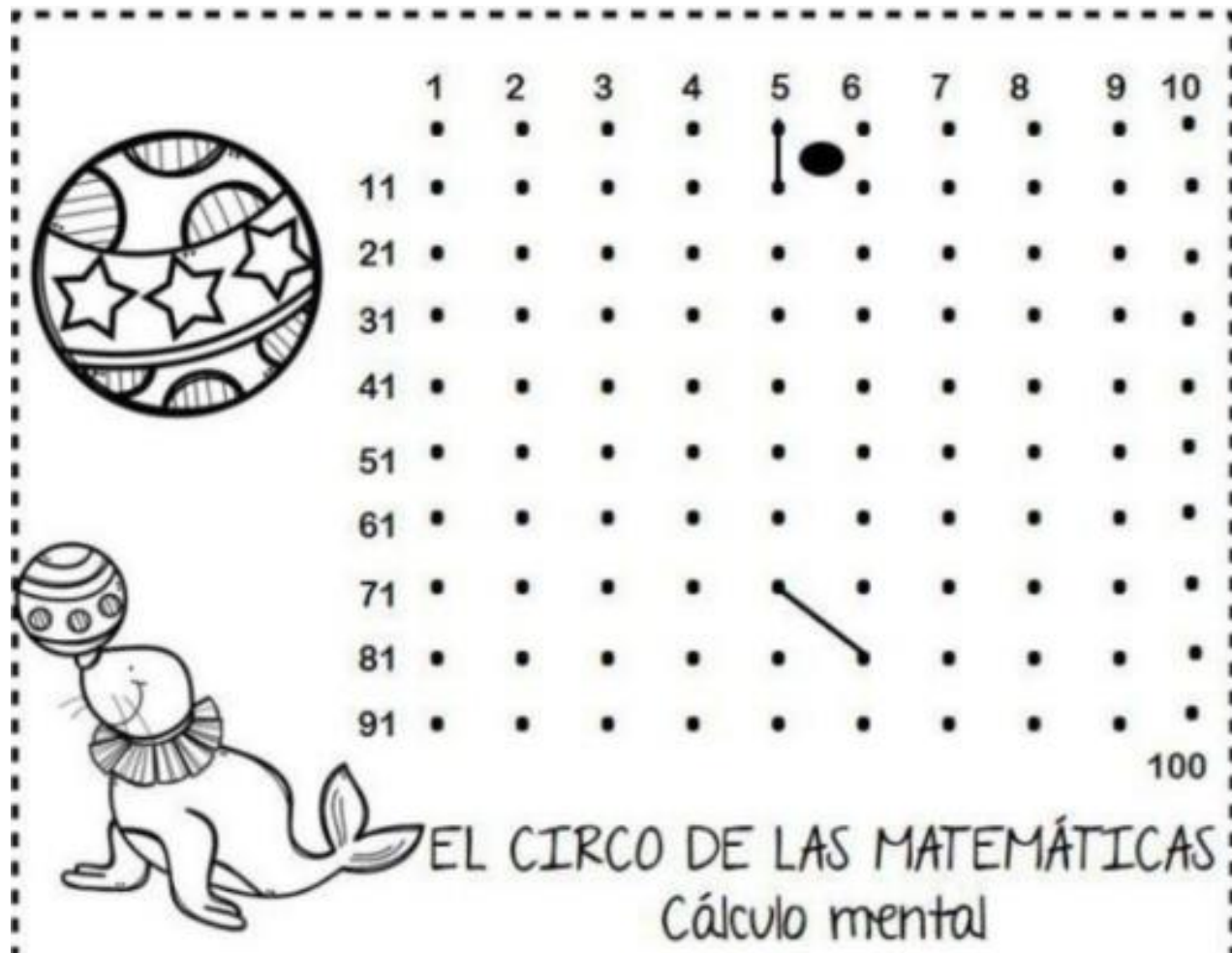
d) $45 \div 5 = \boxed{}$; porque $\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Matemáticas 2º saberes Santillana.
- <file:///C:/Users/Yiyi/Downloads/Introducci%C3%B3n-a-la-Divisi%C3%B3n-para-Segundo-de-Primaria.pdf>

ANEXO 1



EL CIRCO DE LAS MATEMÁTICAS
Cálculo mental

1) $50+7=$	8) $20-3=$	15) $60+15=$
2) $19+7=$	9) $10-4=$	16) $70+14=$
3) $40-5=$	10) $10-5=$	17) $90-2=$
4) $40+15=$	11) $13+10=$	18) $60+17=$
5) $50+16=$	12) $9+6=$	19) $70-3=$
6) $70-2=$	13) $14+20=$	
7) $60-3=$	14) $65-1=$	