

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	YISEL MORA		Grado	TERCERO
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS			
Correo electrónico de contacto	Yisel.mora@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	TERCER PERIODO			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días 06 de septiembre al 17 de septiembre)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Interpretar y representar Formular y ejecutar			
Temáticas mediadoras	Fracciones • Términos de la fracción • Fracciones mayores que la unidad			
Metas	Socio-afectiva: - Respeta el uso de la palabra durante las actividades - Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas. Metas de aprendizaje: Formula y resuelve situaciones problema utilizando el concepto de fracción, y sus diferentes representaciones (Verbal, gráfica y numérica), identificando su clasificación			

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
• Reconoce el significado de las fracciones como parte de un conjunto	A través de situaciones problema, y preguntas mediadoras.	09 de septiembre
• Reconoce el significado de las fracciones como parte de una unidad.	A través de situaciones problema, y preguntas mediadoras	16 de septiembre

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

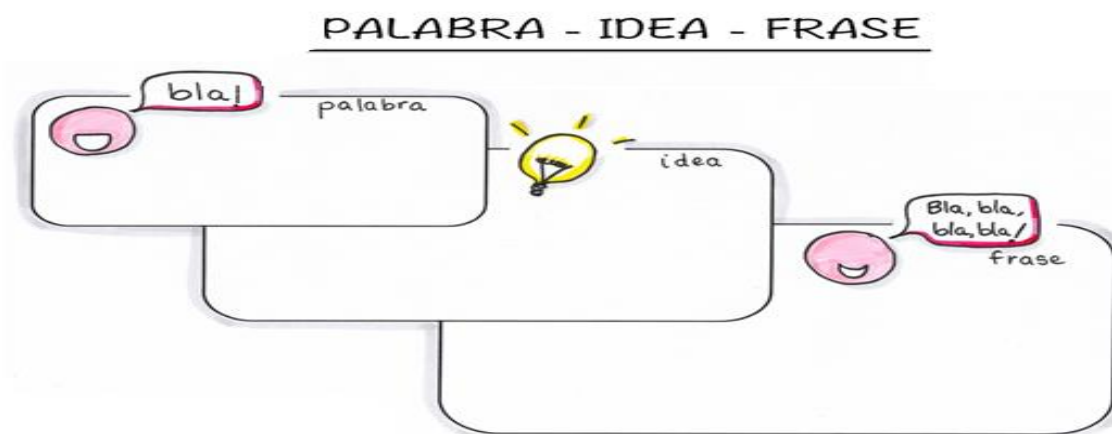
SEMANA 1 (06 de septiembre hasta 10 de septiembre)



ACTIVIDAD INICIAL:

Dibuja en tu cuaderno y teniendo en cuenta el siguiente video

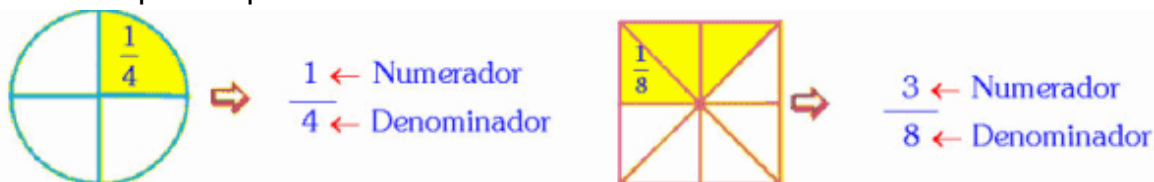
<https://www.youtube.com/watch?v=IvYK2UaFrAU> completa:



CONTEXTUALIZACIÓN:

TÉRMINOS Y LECTURA DE UNA FRACCIÓN

En una fracción se identifican dos términos: **El numerador** y **el denominador**. El denominador indica en cuantas partes iguales se divide la unidad y el denominador indica el número de partes que se toman de la unidad.



Las fracciones se leen de acuerdo con el denominador

$\frac{1}{2}$ → un medio	$\frac{3}{5}$ → tres quintos	$\frac{2}{8}$ → dos octavos
$\frac{1}{3}$ → un tercio	$\frac{5}{6}$ → cinco sextos	$\frac{6}{9}$ → seis novenos
$\frac{2}{4}$ → dos cuartos	$\frac{1}{7}$ → un séptimo	$\frac{8}{10}$ → ocho décimos

Cuando el denominador es mayor que diez, se lee el numerador y se añade la terminación – avos al leer el denominador por ejemplo $\frac{10}{15}$ se lee diez quinceavos.

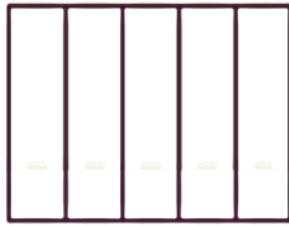
ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:



1. Colorea las fracciones que se indican



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{2}{3}$$

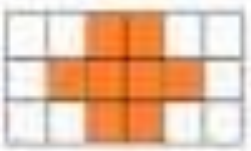


$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{3}{4}$$

2. Completa la tabla.

Figura	Numerador	Denominador	Fraccion	Se lee
				
				
				

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

1. Divide las siguientes figuras segun la fraccion que se indicay luego, colorea las



$$\frac{6}{10}$$



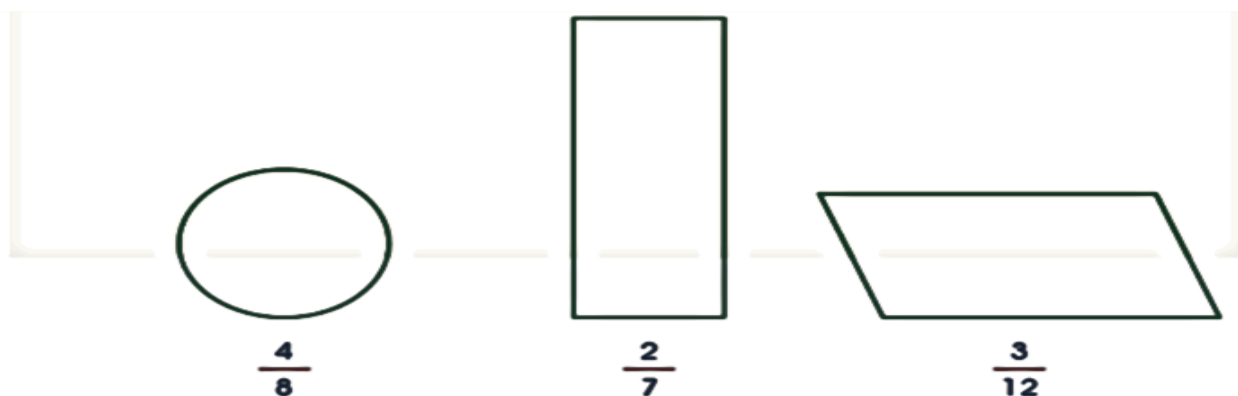
$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{5}$$



2. Escribe numéricamente las siguientes fracciones:

Tres quintos		Seis quinceavos	
Cinco décimos		Diez cuartos	
Un cuarto		Ocho onceavos	
Ocho tercios		Siete octavos	
Cuatro sextos		Once novenos	

3. Escribe cómo se leen las siguientes fracciones:

$\frac{1}{4}$		$\frac{2}{3}$	
$\frac{4}{5}$		$\frac{2}{6}$	
$\frac{1}{8}$		$\frac{4}{9}$	
$\frac{5}{6}$		$\frac{1}{2}$	
$\frac{8}{9}$		$\frac{4}{10}$	

SEMANA 2 (12 de septiembre hasta 17 de septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL:

Actividad lógico matemático. Realiza el siguiente animaplano (**ANEXO 1**)

CONTEXTUALIZACIÓN:

FRACCIONES MAYORES QUE LA UNIDAD

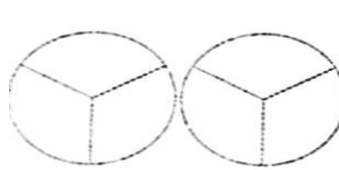
Una fracción es mayor que la unidad cuando el numerador es mayor que el denominador. Para representar este tipo de fracciones se requiere más de una unidad. **Ejemplo:**

La fracción $\frac{4}{3}$ es una fracción mayor que la unidad puesto que $4 > 3$.

Para representar $\frac{4}{3}$ gráficamente se procede así:

Paso 1

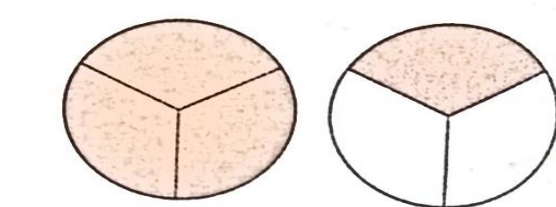
Divide cada unidad en 3 partes como lo indica el **denominador**.



Cada unidad se dividió en 3 partes iguales.

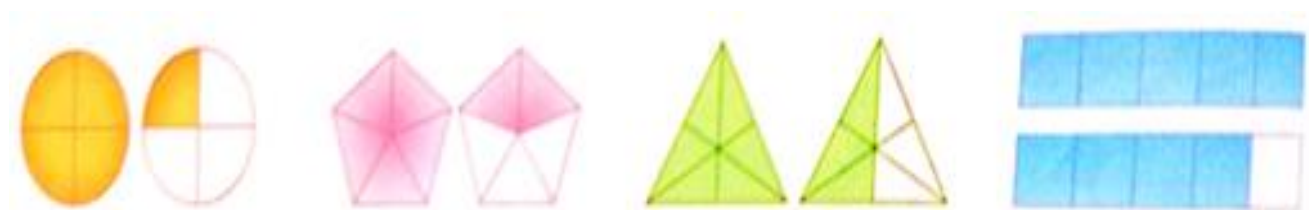
Paso 2

Colorea 4 partes como lo indica el **numerador**.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Escribe la fracción representada en cada caso.



Below each visual representation is a fraction bar with empty boxes for the numerator and denominator:

$\frac{\square}{\square}$

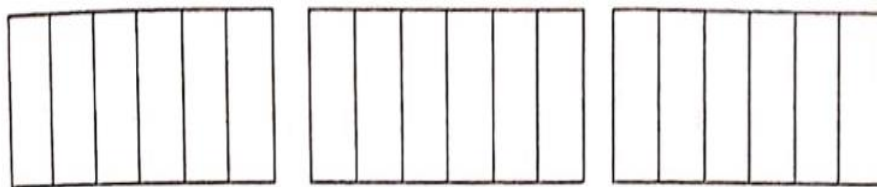
$\frac{\square}{\square}$

$\frac{\square}{\square}$

$\frac{\square}{\square}$

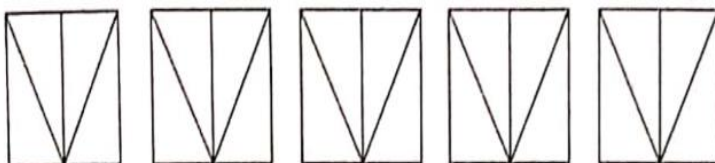
2. Representa las siguientes fracciones mayores que la unidad. Luego, escribe como se leen

$$\frac{15}{6}$$



se lee _____

$$\frac{19}{4}$$



se lee _____

$$\frac{22}{5}$$



se lee _____

Activar Windows

3. Completa con las palabras mas, menos o igual que la unidad.

- $\frac{15}{9}$ es _____ que la unidad
- $\frac{7}{11}$ es _____ que la unidad
- $\frac{17}{12}$ es _____ que la unidad
- $\frac{31}{20}$ es _____ que la unidad
- $\frac{20}{14}$ es _____ que la unidad

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Observa la receta y encierra las fracciones que son mayores que la unidad.

TUTIFRUTTI

(Para 4 personas)

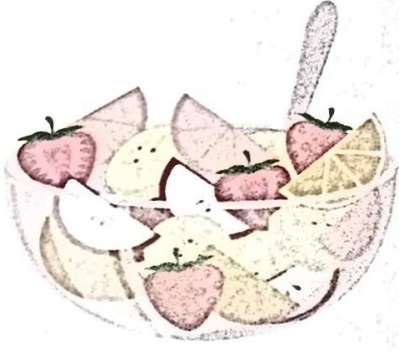

 $\frac{7}{4}$ de manzanas


 $\frac{3}{2}$ de tazas de fresas


 $\frac{5}{2}$ de bananos


 $\frac{2}{4}$ de taza de jugo de naranja


 $\frac{1}{4}$ de melón



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Matemáticas 3° saberes Santillana
- <https://actividadeseducativas.net/wp-content/uploads/2019/04/Representaci%C3%B3n-de-Fracciones-para-Tercero-de-Primaria.pdf>

ANEXO 1



1) $7+7=$	9) $75-3=$	17) $40+6=$
2) $20-7=$	10) $50+11=$	18) $50-3=$
3) $40+11=$	11) $49+2=$	19) $50-1=$
4) $30+12=$	12) $70-10=$	20) $80-20=$
5) $45-1=$	13) $80-10=$	21) $9+9=$
6) $30+25=$	14) $80-1=$	22) $17+10=$
7) $40+25=$	15) $60+7=$	
8) $60+14=$	16) $60+6=$	

