	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Katerine Martínez Caro	Grado	SÉPTIMO
ASIGNATURA	Ciencias-Química		
Correo electrónico de contacto	katerine.martinez@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	4 a 8 de Octubre de 2021		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Reconozco la dinámica ecológica de los seres vivos en cuanto a niveles de organización y relaciones tróficas en los ecosistemas. Identifico las propiedades de los elementos a través de su configuración electrónica y los niveles energéticos en el átomo.		
Temáticas mediadoras	Ecosistemas Relaciones ecológicas Configuración electrónica		
Metas	<p>Socio-afectiva: Me comunico de manera respetuosa y asertiva con los miembros de la comunidad educativa, promoviendo la empatía en cada espacio de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Metas de aprendizaje: Comprende la importancia de conocer las características de los ecosistemas y sus componentes, así como su funcionamiento metabólico y el flujo de materia y energía en los sistemas abiertos. Analiza aspectos relacionados con el funcionamiento de las redes tróficas en los ecosistemas, reconociendo eslabones de las mismas y las funciones ecológicas de los organismos asociados.</p>		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
El conocimiento adquirido sobre las características de los ecosistemas, el flujo de materia, energía en los mismos. La configuración electrónica de los elementos.	A través de la participación activa en clase y el desarrollo de actividades experimentales sencillas que validen la temática.	Durante la primera semana (04-08 de Octubre)

SEMANA 33 (4 a 8 de octubre)

ACTIVIDAD INICIAL:

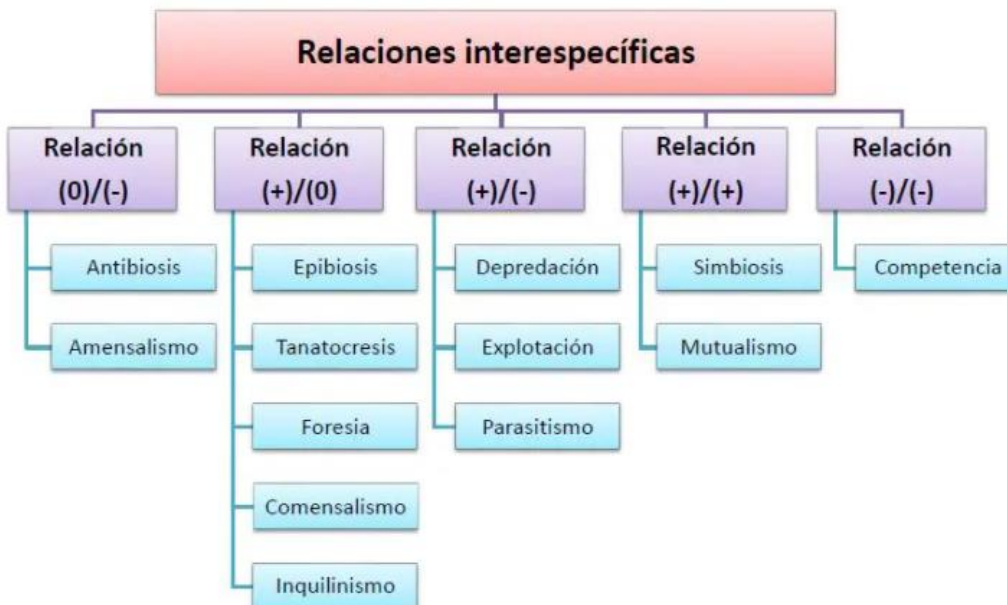


Para dar inicio a nuestra sesión vamos a realizar una actividad grupal, donde cada uno de los estudiantes participará en un Jamboard creado por la docente, donde se abordará la temática trabajada en las últimas sesiones, cada alumno tendrá la posibilidad de plantear un ejemplo de su cotidianidad, haciendo uso del conocimiento previamente adquirido.

CONTEXTUALIZACIÓN:

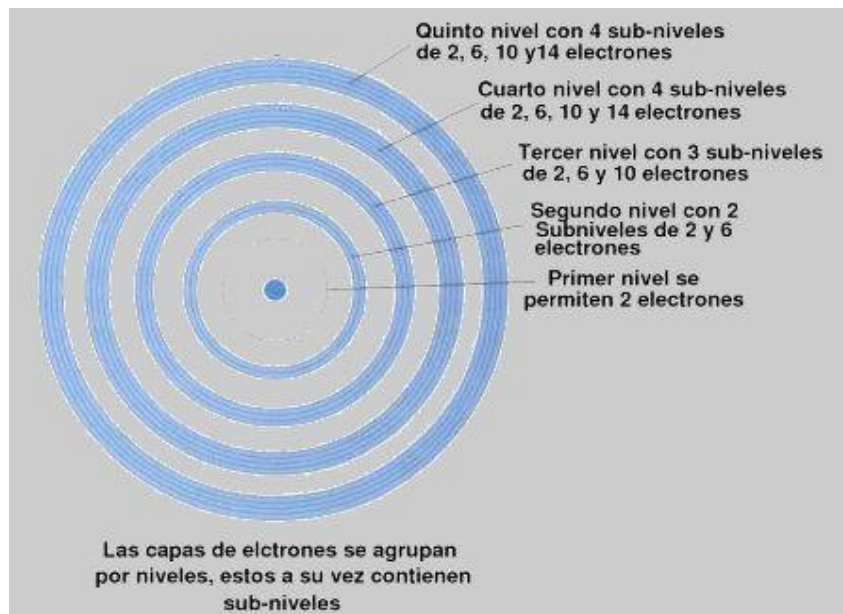
Relaciones ecológicas

Las poblaciones de todas las diferentes especies que viven juntas en un área forman una comunidad ecológica. Los ecólogos de comunidades examinan cuántas especies diferentes interactúan entre sí en una comunidad. Las interacciones entre dos o más especies se llaman interacciones interespecíficas, por otro lado, están las relaciones intraespecíficas, como se analiza a continuación:





CONFIGURACIÓN ELECTRÓNICA



La Configuración o Distribución electrónica nos dice como están ordenados los electrones en los distintos niveles de energía (órbitas), o lo que es lo mismo como están distribuidos los electrones alrededor del núcleo de su átomo.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. De acuerdo con la temática vista en clase, realiza un ecosistema donde se evidencien las siguientes relaciones:
 - A. Parasitismo
 - B. Simbiosis
 - C. Comensalismo
 - D. Mutualismo
 - E. Depredación
 - F. Coloniales
 - G. Gregarias

Ten en cuenta que el ecosistema debe ser grande para poder evidenciar las relaciones (mínimo de $\frac{1}{4}$ de cartulina, papel kraft o papel periódico) los dibujos deben llevar color y tener una breve explicación de cada una de las relaciones anteriormente mencionadas. (Esta actividad será sustentada en clase)

2. Frente a la explicación de la parte química, realiza la configuración electrónica de los elementos relacionados a continuación y la respectiva representación gráfica de cada una de las configuraciones:
 - A. Berilio
 - B. Nitrógeno
 - C. Potasio
 - D. Fosforo
 - E. Oro
 - F. Plata
 - G. Litio
 - H. Hierro
 - I. Germanio
 - J. Telurio

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

El estudiante escucha activamente la participación de docente y estudiantes en el espacio de clase, participa continuamente de la misma a través de la lectura, escritura, experimentación y socialización de sus ideas.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<http://www.investiciencias.com/componentes/procesos-ecosistemas/91-relaciones-ecologicas.html?showall=1&limitstart>

<https://ecosistemas.ovacen.com/biocenosis/relaciones-interespecificas/>