

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Luis Ernesto Rojas Rincón	Grado	9
ASIGNATURA	Ética		
Correo electrónico de contacto	luis.rojas@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 25 de octubre a 1 de noviembre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social, Análisis de perspectivas		
Temáticas mediadoras	Memoria histórica en el marco de la ética		
Metas	Socio-afectiva: Practica una comunicación asertiva y ejerce la escucha activa para asumir posiciones en el marco del respeto		
	Metas de aprendizaje: Comprende la importancia de la importancia de la memoria histórica		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Pensamiento religioso como dilema de la historia	Carta a Albert Einstein	25 al 29 de octubre
Postura frente a la manipulación de la religión	comparación entre los mesías y los falsos mesías	1 al 5 de noviembre

SEMANA 1 (25 al 29 de octubre)

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

¿Qué son las normas de tránsito?

CONTEXTUALIZACIÓN:

Uno de los dilemas que deja la historia es la existencia misma de la religión. Como afirmó Karl Marx en su célebre texto *Crítica de la filosofía del derecho de Hegel*, la religión anuncia realidades suprasensibles y asegura no tener interés en este mundo sino a uno más allá y, no obstante, se utiliza para tener dominio sobre este mundo. Esto nos lleva a pensar que la religión tiene incidencia en el mundo social independientemente a la época en la que nos encontremos y, como lo dijo hace ya mucho San Anselmo, Dios es aquella cosa mayor en la que el ser humano ha pensado siempre. Es por eso que es necesario entender la naturaleza del pensamiento religiosos y entender su impacto en las sociedades actuales.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Leer el artículo *Ciencia y religión* de Albert Einstein en el libro online referenciado en la webgrafía (página 48). Escriba una carta a Einstein respondiéndole desde su posición si está de acuerdo con el origen de la religión expuesto por este físico.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Participación en clase, cargue de actividades en el classroom.

SEMANA 2 (1 al 5 de noviembre)

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

Enumere y explique 5 normas de tránsito

CONTEXTUALIZACIÓN:

El pensamiento religioso ha sido una preocupación permanente para la sociología y la antropología. Por ejemplo, el sociólogo francés Emile Durkheim sostiene que en el fondo toda investigación sociológica en torno al pensamiento religioso cuestiona los rituales y los imaginarios en la medida que impactan en los aspectos más tangibles de la sociedad.

En esta ocasión invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre las conductas sociales relacionadas con el hecho religiosos y su importancia en las sociedades de todas las épocas.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

En el siglo XVII un hombre llamado Shabtai Tzbi en dominios del Imperio Otomano reunió millones y millones de seguidores convenciéndoles de que él era el verdadero mesías. La diferencia entre el cristianismo y el judaísmo es que los judíos aún esperan la llegada del Cristo y los cristianos consideran que ya vino, vivió entre nosotros y lo mataron. Es por eso que este judío pudo convencer a sus millones de seguidores que él era el Cristo de los judíos. El imperio Otomano lo capturó y le hizo la siguiente propuesta: "si tú eres el mesías de los judíos tienes que hacer lo que hizo el mesías de los cristianos, debes dejarte crucificar y así se demuestra que eres el mesías. Si no, conviértete al Islam y salvas tu vida". Shabtai eligió salvar su vida y por eso fue considerado el "falso mesías".

1. ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?
2. ¿qué demuestra este caso en lo referente a las conductas sociales de las personas y la influencia de la religión en las sociedades de cualquier época?

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Participación en clase, cargue de actividades en el classroom.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			

Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			
--	--	--	--

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

https://kupdf.net/download/mis-ideas-y-opiniones-einstein-albert_58bb3516e12e897828add377_pdf