

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	YISEL MORA		Grado	SEGUNDO
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS			
Correo electrónico de contacto		Yisel.mora@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico		TERCER PERIODO (REFUERZO)		
Tiempo de ejecución de la actividad		8 días (04 de octubre al 08 de octubre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?		Interpretar y representar Formular y ejecutar		
Temáticas mediadoras		Repaso Repartos equitativos División con restas reiteradas Relación entre multiplicación y división		
Metas		Socio-afectiva: -Respeto el uso de la palabra durante las actividades - Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas.		
		Metas de aprendizaje: -Modela y resuelve situaciones problema que involucran el uso de la división haciendo repartos y reconociendo que la fracción es parte de una unidad.		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

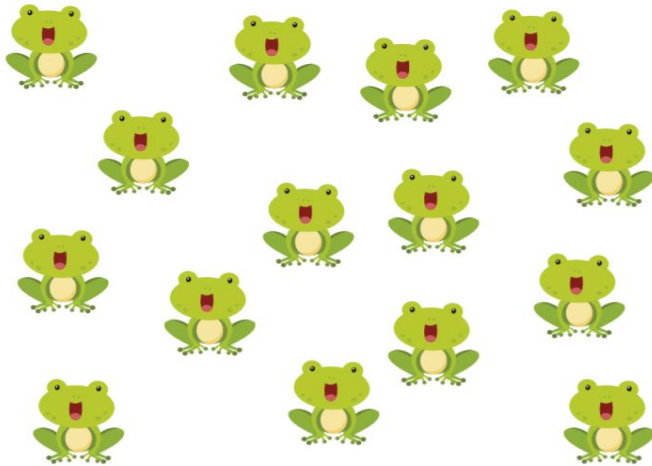
¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
- Establece estrategias para desarrollar divisiones. - Realiza divisiones mediante restas sucesivas, repartos.	A través de situaciones problema, y preguntas mediadoras. Evaluación bimestral	08 de octubre

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

SEMANA 1 (04 de octubre hasta 08 de octubre)



ACTIVIDAD INICIAL:



Cuenta el número de ranas y agrúpalas según las indicaciones, al finalizar responde las preguntas.

¿Cuántas ranas hay en total?

¿Cuántos grupos iguales formaste?

¿Cuántas ranas hay en cada uno de los grupos iguales que formaste?

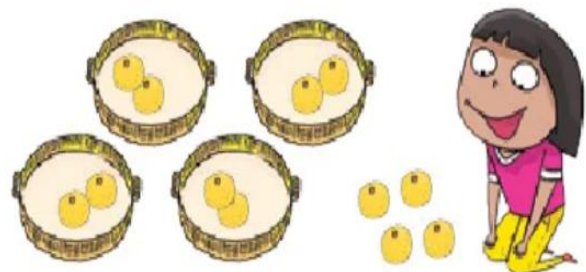
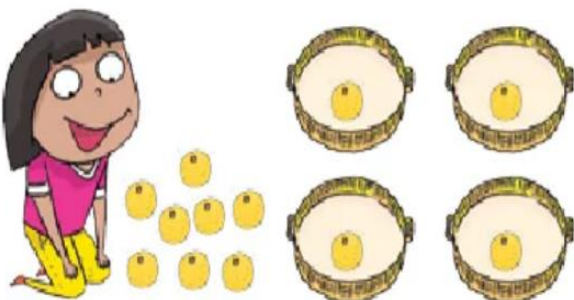
CONTEXTUALIZACIÓN:

Recuerda que una cantidad siempre se va a dividir en cantidades iguales. La operación que nos permite agrupar y repartir una cantidad en otras cantidades, se llama división.

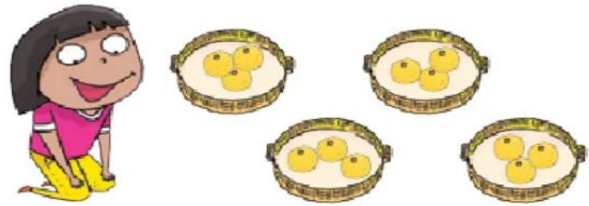
División como restas sucesivas

Dayuma tiene doce naranjillas y quiere repartirlas en cuatro canastas.

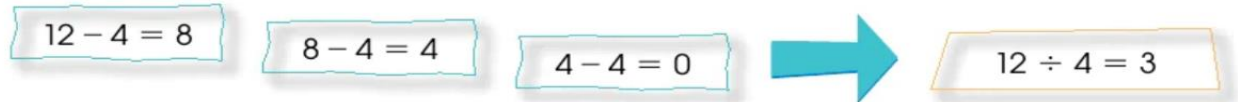
- Primero, coloca una naranjilla en cada canasta. Es decir, $12 - 4 = 8$.
- Como tiene más naranjillas que canastas, reparte nuevamente cuatro. Es decir, $8 - 4 = 4$. Hasta el momento ha repartido en dos oportunidades.



- Aún tiene más naranjillas por repartir; por lo tanto, distribuye una naranjilla más a cada canasta. Es decir, $4 - 4 = 0$.
- La tercera vez que repartió dejó de tener naranjillas y terminó la repartición.



Se procedió de esta manera:



El cociente es el número de veces que se repartieron las naranjillas.



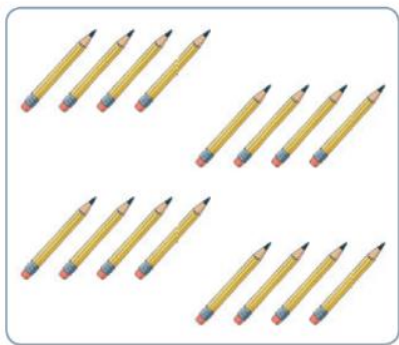
Y una división es una resta sucesiva donde el sustraendo es siempre el mismo.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

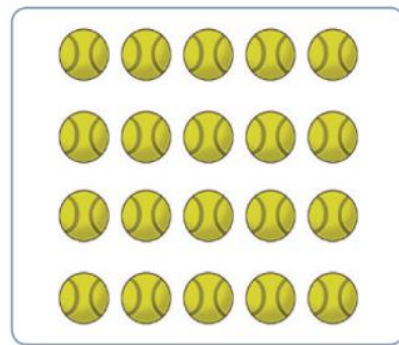
1. Agrupa según se indica. Luego, escribe la división que corresponde a cada agrupación.

a. En grupos de 4 lápices cada uno.



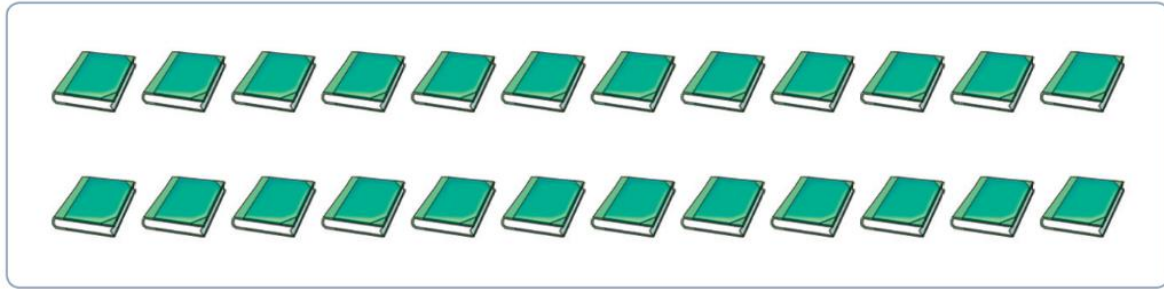
$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

b. En grupos de 4 pelotas cada uno.



$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

2. Dibuja en el cuaderno y reparte de dos maneras diferentes los libros en partes iguales y, luego, escribe las divisiones relacionadas.



a. $\square : \square = \square$

b. $\square : \square = \square$

3. Recorta los elementos que hay en el **Anexo 1**, coloréalos y construye los conjuntos según las indicaciones dadas en clase. Al finalizar responde las siguientes preguntas:

- ✚ ¿Cuántos elementos hay en total?
- ✚ ¿Cuántos grupos iguales formaste?
- ✚ ¿Cuántos elementos hay en cada grupo?

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

1. Escribe en el cuaderno y une cada división con la sustracción sucesiva que permite resolverla.

a. $35 : 5 = 7$

$$21 - 7 - 7 - 7 = 0$$

b. $24 : 6 = 4$

$$35 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$$

c. $24 : 4 = 6$

$$24 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$$

d. $35 : 7 = 5$

$$35 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$$

e. $21 : 7 = 3$

$$24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$$

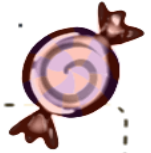
f. $21 : 3 = 7$

$$21 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$$

2. Resuelve los siguientes problemas haciendo uso de las restas sucesivas.

- Pedro se dedica a vender galletas. En una caja colocó 6 paquetes con la misma cantidad de galletas. cada uno. Si en total puso 30, ¿cuántas galletas hay en cada paquete?

- María hizo 18 berlines para llevar a su colegio. Si en el colegio los repartió en partes iguales a 9 personas, ¿cuántos berlines le dio a cada persona?
- Loreto repartió en partes iguales 15 tomates en 5 platos. ¿Cuántos tomates puso en cada plato?, ¿y si los hubiese repartido en 3 platos, cuántos pondría en cada uno?
- Froly tiene en su bolsa 20 dulces para repartir entre sus 5 amigos. Reparte los dulces en iguales cantidades para cada amigo y luego responde.



Número de dulces
que hay en la bolsa:

Número de ranas:

Cantidad de dulces
para cada rana:

- Froly tenía paquetes de 5 dulces cada uno. ¿Cuántos paquetes tenía si en total había 20 dulces?



Total de dulces:

Cantidad de dulces
en cada bolsa:

Número de
paquetes iguales:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/M/SM/SM_M_G03_U01_L04.pdf

Santillana del Pacífico S. A. de Ediciones. Avda. Andrés Bello 2299, piso 10, Providencia, Santiago (Chile).

Anexo 1

