

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>ELABORADO POR</b>	DOCENTES NÚCLEO 6	<b>GRADO</b>	NÚCLEO SEIS
<b>ASIGNATURA</b>	ASIGNATURAS BÁSICAS DE LA MEDIA		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	<u><a href="mailto:monica.pinto@sabiocaldas.edu.co">monica.pinto@sabiocaldas.edu.co</a></u> <u><a href="mailto:yuly.beltran@sabiocaldas.edu.co">yuly.beltran@sabiocaldas.edu.co</a></u> <u><a href="mailto:carolina.antolinez@sabiocaldas.edu.co">carolina.antolinez@sabiocaldas.edu.co</a></u> <u><a href="mailto:monica.vasquez@sabiocaldas.edu.co">monica.vasquez@sabiocaldas.edu.co</a></u> <u><a href="mailto:luis.rojas@sabiocaldas.edu.co">luis.rojas@sabiocaldas.edu.co</a></u> <u><a href="mailto:jhon.cendales@sabiocaldas.edu.co">jhon.cendales@sabiocaldas.edu.co</a></u> <u><a href="mailto:rodrigo.tellez@sabiocaldas.edu.co">rodrigo.tellez@sabiocaldas.edu.co</a></u> <u><a href="mailto:flor.chaparro@sabiocaldas.edu.co">flor.chaparro@sabiocaldas.edu.co</a></u>		
<b>Fecha de ejecución</b>	11 a 15 de octubre		
<b>TEMA</b>	<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>		

<b>Contextualización</b> <b>LECTURA DE APOYO</b>  Educación en tiempos de COVID-19  <p>La educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de la contingencia de COVID-19. Las escuelas están empezando a retornar a sus aulas de clase, los maestros y maestras han tenido que cambiar sus clases presenciales a una modalidad en donde la tecnología se ha tornado fundamental, y niñas, niños y adolescentes algunos continúan en casa realizando sus tareas y actividades escolares.</p> <p>La educación es una forma de brindar estabilidad y seguridad a la niñez ya que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el trauma, el estrés y el miedo que pueden estar sintiendo a causa de la pandemia.</p> <p>Por eso es muy importante que los niños, niñas y adolescentes puedan seguir estudiando y aprendiendo desde casa, de lo contrario podría darse el caso que olviden algunas cosas que han aprendido.</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19">https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19</a></p> <p>Por tal razón, hemos preparado una guía en donde desde cada una de las áreas, los estudiantes de núcleo 6 refuercen aquellas competencias importantes para la superación de sus dificultades en donde relacionamos el tema de Covid 19.</p>
Descripción de la actividad sugerida



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO**

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	18/03/2020
Proceso	Gestión Académica

### **CIENCIAS:**

El SARS-CoV-2 es un virus de la familia coronaviridae (coronavirus), y el último de los siete coronavirus identificados hasta ahora que infectan a humanos. Dos de ellos, el CoV-229E y el CoV-OC43, provocan aproximadamente el 20% de los resfriados comunes. Todos los virus de esta familia son similares: virus con genoma de RNA *encapsulados* o *con envoltura*, es decir, virus que tienen su cápside envuelta en una membrana lipídica, «robada» al individuo infectado; esta membrana contiene una serie de proteínas de membrana importantes para el mecanismo del virus.

Un virus no es un ser vivo y no se reproduce como las células. Más bien es una especie de «robot» que, una vez activado, ejecuta un programa de replicación determinado en su genoma. Pero, aunque no es un ser vivo, sí puede evolucionar, ya que los ácidos nucleicos (en nuestro protagonista, el RNA) son moléculas que van sufriendo cambios en su secuencia y procesos de selección, que van dando lugar a la aparición de *cuasiespecies*. Esta evolución viral es sumamente importante en la progresión de los brotes epidémicos y en la aparición de nuevas infecciones virales.

El coronavirus se denomina así por su forma vista con microscopio electrónico; para los científicos que lo veían, esas pequeñas bolitas rodeadas de puntitos se le asemejaba a una pequeña corona mecánica (rueda dentada o piñón) y, de ahí, el nombre. Los virus, en general, están formados fundamentalmente por una **cápside**, que consiste en una estructura de proteínas que sostienen el genoma viral (que puede ser DNA o RNA)

<http://www3.uah.es/chemevol/index.php/introduccion-a-la-biologia-molecular-del-coronavirus-sars-cov-2/>

1. Consulta qué características presenta la familia coronaviridae.
2. ¿Qué son las proteínas de membrana? Consulta algunas e indica sus funciones.
3. En qué consiste la replicación. Explícalo con dibujos.
4. ¿Cuál es la estructura del coronavirus? Explícala con sus partes

### **Monitoreo del virus, física del estado sólido y la luz**

Aunque no existe una forma directa de monitorear la presencia de un virus, para el caso del sars-CoV-2 y su enfermedad covid-19, esto se puede realizar de una forma indirecta, apoyándonos de algunos instrumentos. Entre ellos se encuentran los termómetros de radiación infrarroja y los oxímetros portátiles. Ambos instrumentos operan con principios de la física del estado sólido, relacionado con la física de los materiales, y del espectro electromagnético, vinculados con la radiación infrarroja, o sea, la energía calorífica que se encuentra entre los 800nm a 1mm.

Por ejemplo, el termómetro de pistola es un sensor puntual, que tiene un detector semiconductor de radiación infrarroja, calibrado para los rangos de temperatura humana. También cuenta con un apuntador láser, pero eso únicamente sirve para indicar el punto donde se medirá la temperatura. Este tipo de termómetros sólo permite conocer la temperatura de una persona, cuyo rango normal va de 36.1 a 37.2 °C (U.S. National Library of Medicine, 2020); e informa si el



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO**

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	18/03/2020
Proceso	Gestión Académica

individuo se encuentra fuera de lo normal (arriba de 38 °C), lo cual puede ser un indicador de la presencia de algún virus o infección, dentro de su cuerpo. Por cierto, este tipo de termómetros no daña la salud, su radiación es completamente segura (en los puntos indicados) para el ser humano.

En el caso del oxímetro, éste funciona con la ayuda de un detector semiconductor de radiación y una fuente de emisión de luz infrarrojos (por ejemplo, un diodo láser, led). La luz debe atravesar un dedo de la mano y con ello se miden las variaciones de esta radiación, la cual esta calibrada para conocer la oxigenación y el pulso del paciente. En el caso de la pandemia que nos atañe, es útil para el monitoreo de la irrigación de oxígeno dentro de nuestro cuerpo, ya que ello es un parámetro determinante de la evaluación de la enfermedad.

Tomado de: Física aplicada: apoyo al combate de la pandemia COVID-19 - RDU UNAM

1. Realiza un cuadro conceptual donde se sinteticen las ideas principales del artículo.
2. Consulta y responde ¿Qué es la física del estado sólido? y explica alguna de sus aplicaciones.
3. Realiza un esquema (dibujo) de un termómetro de radiación infrarroja, donde se muestren sus partes y cómo funciona.
4. Realiza un esquema (dibujo) de un oxímetro portátil, donde se muestren sus partes y cómo funciona.
5. ¿Cómo aporta el oxímetro y el termómetro de radiación infrarroja al control del Virus sars-CoV-2?
6. La tía de Pedro no quiere que le tomen la temperatura de su cuerpo con un termómetro digital, ya que piensa que el termómetro lanza un rayo que la puede afectar, o incluso envejecer. ¿Es correcto el pensamiento de la tía de Pedro? ¿Por qué?

### **CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA:**

Teniendo en cuenta dos discursos (Byung Chul Han y Enrique Dussel) proponemos a nuestros estudiantes establecer diferencias y semejanzas de ambas argumentaciones a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué impacto a nivel social, intelectual, cultural, económico y político tuvo el virus Covid-19 en la humanidad y qué análisis filosófico y político podemos hacer? Los estudiantes, aparte de responder esta pregunta, deben hacer un cuadro comparativo estableciendo las semejanzas y las diferencias entre los dos discursos de estos pensadores. A continuación, presentamos los dos discursos:

**Discurso 1: Byung Chul Han:** "La emergencia viral y el mundo de mañana. El coronavirus está poniendo a prueba nuestro sistema. Al parecer Asia tiene mejor controlada la pandemia que Europa. En Hong Kong, Taiwán y Singapur hay muy pocos infectados. En Taiwán se registran 108 casos y en Hong Kong 193. En Alemania, por el contrario, tras un período de tiempo mucho más breve hay ya 15.320 casos confirmados, y en España 19.980 (datos del 20 de marzo). También Corea del Sur ha superado ya la peor fase, lo mismo que Japón. Incluso China, el país de origen de la pandemia, la tiene ya bastante controlada. Pero ni en Taiwán ni en Corea se ha decretado



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO**

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	18/03/2020
Proceso	Gestión Académica

la prohibición de salir de casa ni se han cerrado las tiendas y [\*] Byung-Chul Han (Corea del Sur, 1959) es un filósofo y ensayista que imparte clases en la Universidad de las Artes de Berlín. Autor, entre otras obras, de *La sociedad del cansancio*, publicó hace un año *Loa a la tierra*. | *La emergencia viral y el mundo de mañana* 98 los restaurantes. Entre tanto ha comenzado un éxodo de asiáticos que salen de Europa. Chinos y coreanos quieren regresar a sus países, porque ahí se sienten más seguros. Los precios de los vuelos se han multiplicado. Ya apenas se pueden conseguir billetes de vuelo para China o Corea. Europa está fracasando. Las cifras de infectados aumentan exponencialmente. Parece que Europa no puede controlar la pandemia. En Italia mueren a diario cientos de personas. Quitar los respiradores a los pacientes ancianos para ayudar a los jóvenes. Pero también cabe observar sobreactuaciones inútiles. Los cierres de fronteras son evidentemente una expresión desesperada de soberanía. Nos sentimos de vuelta en la época de la soberanía. El soberano es quien decide sobre el estado de excepción. Es soberano quien cierra fronteras. Pero eso es una huera exhibición de soberanía que no sirve de nada. Serviría de mucha más ayuda cooperar intensamente dentro de la Eurozona que cerrar fronteras a lo loco. Entre tanto también Europa ha decretado la prohibición de entrada a extranjeros: un acto totalmente absurdo en vista del hecho de que Europa es precisamente adonde nadie quiere venir. Como mucho, sería más sensato decretar la prohibición de salidas de europeos, para proteger al mundo de Europa. Después de todo, Europa es en estos momentos el epicentro de la pandemia. Byung-Chul Han | 99 Las ventajas de Asia En comparación con Europa, ¿qué ventajas ofrece el sistema de Asia que resulten eficientes para combatir la pandemia? Estados asiáticos como Japón, Corea, China, Hong Kong, Taiwán o Singapur tienen una mentalidad autoritaria, que les viene de su tradición cultural (confucianismo). Las personas son menos renuentes y más obedientes que en Europa. También confían más en el Estado. Y no solo en China, sino también en Corea o en Japón la vida cotidiana está organizada mucho más estrictamente que en Europa. Sobre todo, para enfrentarse al virus los asiáticos apuestan fuertemente por la vigilancia digital. Sospechan que en el big data podría encerrarse un potencial enorme para defenderse de la pandemia. Se podría decir que en Asia las epidemias no las combaten solo los virólogos y epidemiólogos, sino sobre todo también los informáticos y los especialistas en macrodatos. Un cambio de paradigma del que Europa todavía no se ha enterado. Los apologetas de la vigilancia digital proclamarían que el big data salva vidas humanas. La conciencia crítica ante la vigilancia digital es en Asia prácticamente inexistente. Apenas se habla ya de protección de datos, incluso en Estados liberales como Japón y Corea. Nadie se enoja por el frenesí de las autoridades para recopilar datos. Entre tanto China ha introducido un sistema de crédito social inimaginable para los europeos, | *La emergencia viral y el mundo de mañana* 100 que permite una valoración o una evaluación exhaustiva de los ciudadanos. Cada ciudadano debe ser evaluado consecuentemente en su conducta social. En China no hay ningún momento de la vida cotidiana que no esté sometido a observación. Se controla cada clic, cada compra, cada contacto, cada actividad en las redes sociales. A quien cruza con el semáforo en rojo, a quien tiene trato con críticos del régimen o a quien pone comentarios críticos en las redes sociales le quitan puntos. Entonces la vida puede llegar a ser muy peligrosa. Por el contrario, a quien compra por Internet alimentos sanos o lee periódicos afines al régimen le dan puntos. Quien tiene suficientes puntos obtiene un visado de viaje o créditos baratos. Por el contrario, quien cae por debajo de un determinado número de puntos podría perder su trabajo. En China es posible esta vigilancia social porque se produce un irrestricto intercambio de datos entre los proveedores de Internet y de telefonía móvil y las autoridades. Prácticamente no existe la protección de datos. En el vocabulario de los chinos no aparece el término "esfera privada". En China hay 200 millones de cámaras de vigilancia, muchas de ellas provistas de una técnica muy



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO**

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	18/03/2020
Proceso	Gestión Académica

eficiente de reconocimiento facial. Captan incluso los lunares en el rostro. No es posible escapar de la cámara de vigilancia. (...) (seguir leyendo en el siguiente link:)" (<http://iips.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2020/03/Sopa-de-Wuhan-ASPO.pdf> )

**Discurso 2: Enrique Dussel:** <https://www.youtube.com/watch?v=ILuu3lYWFAg>

## **INGLÉS:**

Reading context.

How to Protect Yourself & Other

Protect Unvaccinated Family Members Some people in your family need to continue to take steps to protect themselves from COVID-19, including

- Anyone not fully vaccinated, including children under 12 who cannot be vaccinated yet
- People with weakened immune systems or underlying medical conditions

### **Get Vaccinated**

Authorized COVID-19 vaccines can help protect you from COVID-19.

### **Wear a mask**

- If you are not fully vaccinated and aged 2 or older, you should wear a mask in indoor public places.

### **Stay 6 feet away from others**

- Inside your home: Avoid close contact with people who are sick.
- o If possible, maintain 6 feet between the person who is sick and other household members.

### **Avoid crowds and poorly ventilated spaces**

- Being in crowds like in restaurants, bars, fitness centers, or movie theaters puts you at higher risk for COVID-19.

### **Wash your hands often**

- Wash your hands often with soap and water for at least 20 seconds especially after you have been in a public place, or after blowing your nose, coughing, or sneezing.

### **Watch the next video**

<https://www.youtube.com/watch?v=mOV1aBVYKGA&t=58s>

**with the last information answer the next questions?**



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO**

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	18/03/2020
Proceso	Gestión Académica

- What is the CoronaVirus?
- How to stop the virus?
- If you feel sick with the virus, what do you have to do?
- Create a short presentation explaining the principal characteristics of the virus covid-19. You can use different platforms like prezi, canva, and digitally...

ESPAÑOL:

LEE DETENIDAMENTE Y REALIZA LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES:

La educación en tiempos de cuarentena

POR: JULIÁN DE ZUBIRÍA

Mil quinientos millones de niños y jóvenes fueron enviados a sus casas en los 137 países que han decretado cuarentenas durante los últimos dos meses. Sin duda, ha sido la mejor de las decisiones por el favorable impacto que esta medida puede tener para detener la expansión del extraño virus. Sin embargo, la educación es un derecho y, en consecuencia, en sentido estricto, no puede parar. Si los Ministerios de Educación no asumieran su responsabilidad, estarían violando el sagrado derecho que tienen los niños y niñas de recibirla.

En Colombia la medida se adoptó desde el pasado 16 de marzo y cubrió a 9,8 millones de estudiantes. El problema grave es que todavía no hay un plan general para brindar educación de calidad a la gran mayoría de ellos. Es cierto que casi nadie estaba preparado para este cambio abrupto, pero ya llegó el momento de pensar en serio en el tipo de educación que recibirán durante su permanencia en casa. Es posible que, en el caso de los escolares, este tiempo se extienda, pues la distribución del virus sería inmanejable con millones de niños circulando todos los días libremente por las calles o transportándose en buses.

Un buen grupo de universidades y algunos colegios privados, se adaptaron rápidamente y dieron efectiva respuesta a las nuevas demandas. Formaron a sus docentes, ampliaron sus contratos con plataformas digitales, y como tenían muy buenas condiciones previas y altos niveles de conectividad, pudieron brindar educación virtual. Lo que era una excepción, se volvió la regla, y en un tiempo breve, los profesores lograron continuar sus procesos educativos mediante plataformas para el trabajo sincrónico y desincrónico. Aun así, no es posible seguir esta ruta en la educación pública, dado que tan solo el 4% de los municipios tiene buena conectividad, el 63% de los bachilleres del 2018 no tenía acceso a Internet desde sus hogares y, en las zonas rurales, tan solo el 9% de los jóvenes disponen de computador. La pandemia volvió a mostrar las inmensas inequidades de nuestro país. En este caso, en acceso a la virtualidad y conectividad. Lo que debería ser un derecho, en Colombia, sigue siendo un privilegio.

El MEN ha debido convocar a las asociaciones de directivos docentes, profesores, padres de familia y estudiantes, para conformar comités que ayudaran a diseñar una política a mediano plazo. No lo hizo. Intentó desesperadamente encontrar respuestas en sus funcionarios. Por eso envió a sus maestros a trabajar en lo que se llaman "semanas institucionales" y, luego, decretó vacaciones para maestros y estudiantes. El 19 de abril culminan y no hay un plan estratégico por



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO**

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	18/03/2020
Proceso	Gestión Académica

fases para garantizar formación escalonada, selección de contenidos pertinentes para todas las áreas y grados, distribución de materiales o conectividad por etapas.

En educación, tenemos los ojos vendados desde hace mucho tiempo, porque no garantizamos pertinencia, contextualización, equidad, ni calidad. Es por ello que, aunque no puede parar, la educación tampoco puede seguir haciendo lo que siempre ha hecho: trabajos mecánicos, rutinarios y repetitivos, que no enseñan a leer, pensar y convivir a nuestras próximas generaciones. Llegó el momento de replantear el sistema y de incorporar un verdadero plan de renovación para garantizar un mínimo de calidad en la educación pública para los próximos meses.

En primer lugar, en Colombia hay que retomar la televisión y la radio. Esa es la única posibilidad en el corto y mediano plazo. De manera organizada y sistemática, hay que trasladar las aulas de todos los grados y áreas a la televisión. Esto exige la conformación de un comité pedagógico muy diverso, plural y amplio, de manera que se garantice una adecuada selección de contenidos pedagógicos. La pertinencia y la contextualización han estado ausentes en la educación colombiana de tiempo atrás, mucho más en tiempos de incertidumbre en los que se han tomado la mayoría de las decisiones sin la reflexión y participación necesaria. En estos momentos, la voz de los rectores y los maestros es muy importante para no tomar una decisión de esta trascendencia recurriendo exclusivamente a los criterios de los funcionarios del MEN o a la disponibilidad técnica de las programadoras. Solo las madres irresponsables "conectan" a sus hijos al televisor para poder ellas hacer otras cosas. De eso, no se trata la educación. Hay que elaborar un plan articulado nacional y regionalmente en televisión y en radio, para evitar la duplicación de esfuerzos y garantizar mínimos en la calidad, pero hay que aprovechar la coyuntura para impulsar las competencias que hoy no se forman en los niños: creatividad, pensamiento, convivencia, autonomía y lectura crítica.

Hoy en día, más de 5 millones de niños reciben alimento diario en sus instituciones educativas. Salvo casos muy excepcionales, no tiene sentido obligar a desplazar a familiares a las instituciones educativas para recoger el alimento cada semana, como ha dispuesto el MEN. La opción más viable, es entregar a las familias bonos mensuales canjeables en supermercados de cadena. Con muy buena planeación y acudiendo a la responsabilidad social, evitamos la propagación del virus. Además, se equivoca el MEN al pretender que sean los maestros quienes los entreguen. Un bono canjeable elimina la innecesaria movilidad semanal de los familiares y los docentes, en mayor medida, mientras dura la fase exponencial en el crecimiento de los contagios, que está previsto hasta mediados de mayo, aunque podría prolongarse si la cuarentena se levanta antes de tiempo y se decreta lo que eufemísticamente han llamado "aislamiento inteligente".

Una tercera responsabilidad del Estado tiene que ver con la formación de los docentes para el manejo de la virtualidad. En Colombia el 78% de las personas tienen celular. Los docentes tendrían que formarse en la virtualidad mediante la utilización de estos dispositivos. Hay que entender que más que un problema técnico, es un problema de tipo pedagógico, que ayudaría al país a repensar los propósitos y contenidos esenciales que deberían primar en la educación básica: desarrollar el pensamiento, la creatividad, la autonomía, la solidaridad y la lectura. La formación en la virtualidad debería ser aprovechada para seguir cualificando la formación de los profesores e impulsar la necesaria transformación pedagógica que les debemos de tiempo atrás a las nuevas generaciones. Los docentes tienen la responsabilidad de cualificar su formación pedagógica y



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO**

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	18/03/2020
Proceso	Gestión Académica

digital, el MEN la responsabilidad de brindar las condiciones para que sea posible y entre todos, tenemos que garantizar la calidad de la educación de la cual hemos carecido.

Los estudiantes universitarios han levantado la consigna de bloquear las universidades públicas, dado que muchos de ellos no tienen acceso a Internet. Se equivocan: ellos no pueden pedir que se viole el derecho a la educación. La consigna tiene que ser otra y ya ha sido adoptada en países como China, Estados Unidos, Italia o Bolivia: hay que garantizar conectividad gratuita desde el celular para todos los estudiantes universitarios que no cuenten con esta posibilidad. Así mismo, hay que divulgar que las diversas plataformas digitales permiten la conexión también mediante el uso del teléfono fijo. Por tanto, vía celular o telefonía fija, todo estudiante universitario debe continuar sus estudios de manera virtual. Mediante alianzas con el sector privado, el Estado debe garantizar cuanto antes la conectividad. Es su obligación constitucional y ética. La consigna que deberían levantar los estudiantes universitarios en estos momentos es la de la conectividad gratuita para garantizar que se cumpla el derecho a la educación.

Los padres y madres tienen que entender que sus descendientes permanecerán en sus casas un tiempo prolongado y que, mientras dure este aislamiento, sus hijos no podrán contar con el apoyo y el consejo de sus maestros y tampoco podrán compartir juegos, deportes o actividades con ninguno de sus compañeros. En este contexto, ellos tienen la obligación de acompañar sus procesos emocionales y de orientarlos en las nuevas tareas que exige la convivencia prolongada, como serían las de arreglar los cuartos, ayudar en los oficios y el aseo general de las casas. La educación siempre debe responder a las necesidades del contexto y hoy, éstas, son algunas de ellas. El problema grave es que en Colombia la mitad de los padres golpea con un palo o un cinturón a sus hijos. Esta situación se podría agravar en una época de cuarentena y confinamiento en casa como la que todos estamos viviendo. En este extraño periodo en el que están prohibidos los abrazos, necesitamos desterrar el maltrato y aprovechar la oportunidad para que los padres dialoguen y compartan más con sus hijos. Puede ser una gran oportunidad que les de la vida y ojalá la aprovechen para proveerles seguridad, jugar con ellos y señalarles en qué han avanzado. Los profesores tenemos que hacerlo todos los días del año con grupos de 35 o 40 estudiantes. Ahora los padres lo deberían hacer con 2 o 3 niños, quienes, precisamente, son sus hijos.

La responsabilidad de los maestros es cualificarse pedagógicamente y formarse en las nuevas competencias digitales que nos ayudarán a repensar la educación. Deberán orientar a los padres de sus estudiantes en las nuevas competencias que temporalmente asumirán, evaluar los procesos formativos y llevar a cabo el seguimiento del desarrollo académico y socioafectivo, de cada uno de sus alumnos. En épocas de incertidumbre, miedos y encierro, la prioridad es la salud mental de todos, empezando por la de los niños.

Ninguno puede ser indiferente a la profunda tragedia que estamos viviendo como sociedad al tener que luchar contra un enemigo microscópico que, ante el más mínimo descuido, nos infecta. Todos somos responsables para que esta crisis no se prolongue en el tiempo y para que no volvamos a la normalidad que estábamos viviendo antes, porque ahí está el engendro que hoy ha explotado: en el consumo frenético, en la destrucción de la selva, el descongelamiento de los glaciares y las crecientes inequidades sociales y económicas con las que hemos convivido. El problema más grave es que este cambio cultural no será posible sin contar con el liderazgo de los diversos educadores. La educación no puede parar a pesar de la pandemia, pero tampoco

podrá volver a ser la misma. No parará, porque como sociedad, no podemos dejar que niños y jóvenes se queden sin su derecho a estudiar y no volverá a ser la misma, porque las crisis, bien manejadas, son excelentes oportunidades para impulsar el desarrollo.

<https://www.semana.com/opinion/articulo/la-educacion-en-tiempos-de-cuarentena-columna-de-julian-de-zubiria/661969/>

1. Escribe 10 opiniones que puedan reflejar el tema del escrito anterior.
2. Realiza un escrito de 15 argumentando lo que el autor pretende lograr con su aporte escritural.
3. Investiga la biografía de Julián de Zubiría.
4. Realiza un cuadro comparativo de la educación antes y después de la pandemia. Semejanzas y diferencias.
5. Averigua si en otra época hubo una pandemia similar a la actual y cuéntanos qué sucedió especialmente con la educación.
6. Diseña un folleto donde plasmes las principales ideas del escrito de Julián de Zubiría

## MATEMÁTICAS

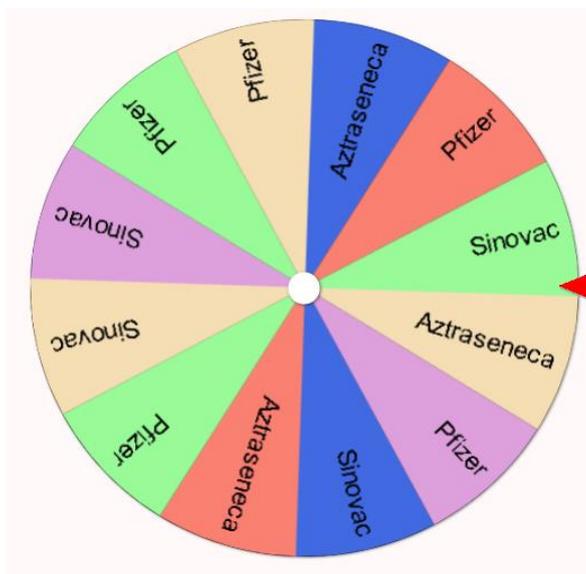
**Observa el diagrama de barras y responde las siguientes preguntas:**



<https://www.semana.com/opinion/articulo/la-educacion-en-tiempos-de-cuarentena-columna-de-julian-de-zubiria/661969/>

- Consulta la cantidad de población de cinco países que se encuentren en la gráfica. Teniendo en cuenta lo anterior qué cantidad de habitantes de cada país tiene por lo menos una dosis de vacunación.
- Escriba tres conclusiones a partir de la información de la tabla

2. Para vacunarse hay que girar la siguiente ruleta.



- Si una persona quiere vacunarse con Pfizer. ¿Cuál es la probabilidad para que logre su objetivo?
- Encuentre la probabilidad de ser vacunado con Sinovac

¿La probabilidad de ser vacunado con Astrazeneca es menor que ser vacunado con sinovac? Justifique su respuesta.

### Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

<http://www3.uah.es/chemevol/index.php/introduccion-a-la-biologia-molecular-del-coronavirus-sars-cov-2/>

<https://www.youtube.com/watch?v=ILuu3IYWFAg>

<https://www.semana.com/opinion/articulo/la-educacion-en-tiempos-de-cuarentena-columna-de-julian-de-zubiria/661969/>

<https://www.semana.com/opinion/articulo/la-educacion-en-tiempos-de-cuarentena-columna-de-julian-de-zubiria/661969/>