	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Alix Bejarano		Grado	Sexto
ASIGNATURA	Ciencias sociales			
Correo electrónico de contacto	alix.bejarano@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Segundo Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	8 días (del 4 al 8 de octubre)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social y análisis de perspectivas			
Temáticas mediadoras	Repaso de las civilizaciones antiguas			
Metas	Socioafectiva: Valora los diferentes consensos y disensos para beneficio de las actividades de clase.			
	Metas de aprendizaje: Analiza y comprende la relación entre el medio geográfico y la organización política, social, cultural y económica de las civilizaciones antiguas. Además, establece relaciones entre los aportes históricos de cada una de las civilizaciones y los estados actuales.			

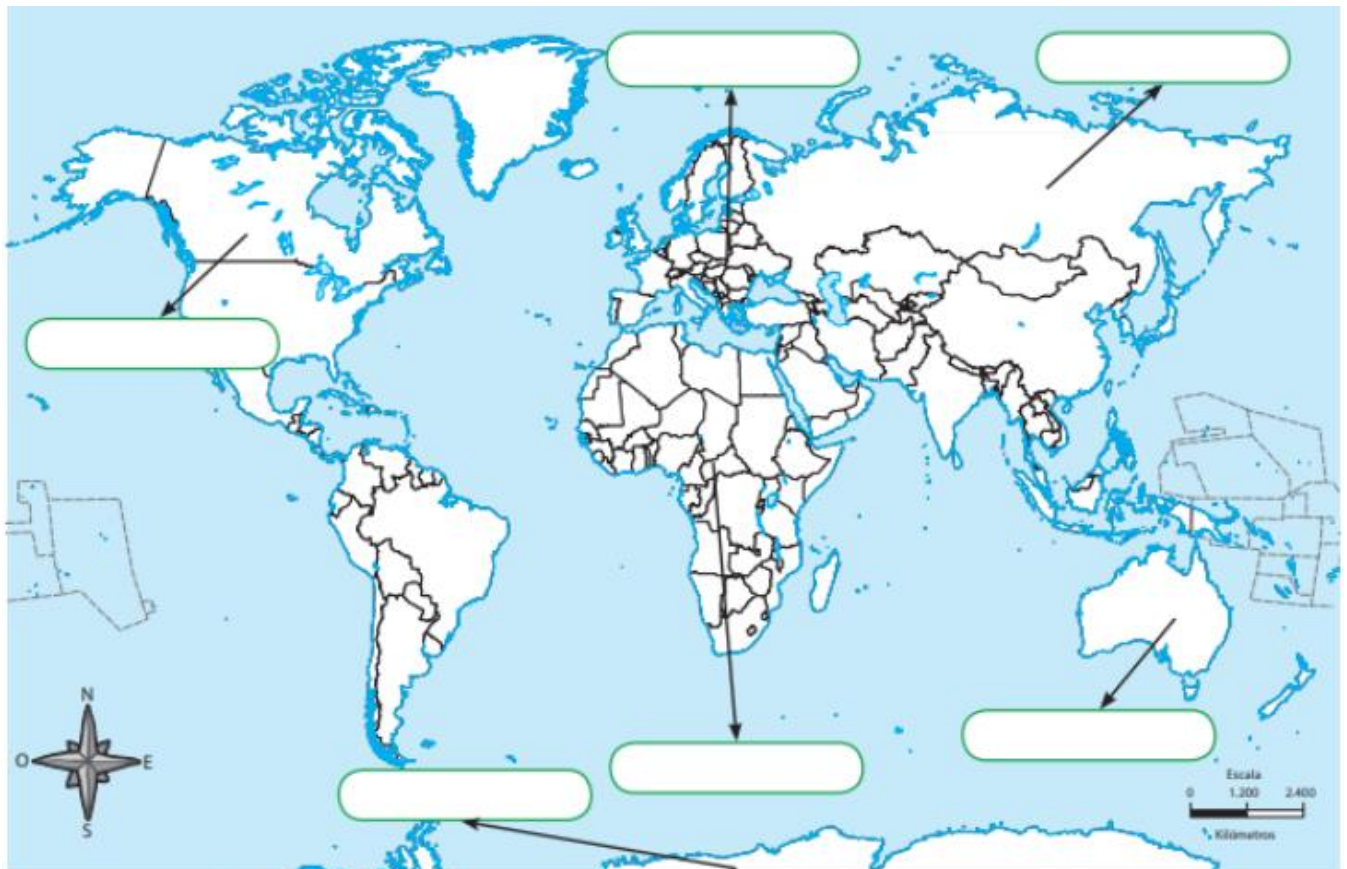
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Cuadros comparativos, cuadros e imágenes de caracterización y resolución de preguntas a partir de la lectura de textos.	4- 8 de octubre

SEMANA (del 4 al 8 de octubre)

ACTIVIDAD INICIAL: Geografía básica

Observa el mapa. Luego, colorea cada continente con un color diferente y escribe sus nombres.



CONTEXTUALIZACIÓN:

Las civilizaciones más antiguas surgieron a orillas de los grandes ríos. En los primeros tiempos de la historia los hombres habían buscado aquellos lugares que tenían mayores ventajas para desarrollarse. Fue así como los espacios ideales para el asiento de las poblaciones fueron lugares que aún conservan aspectos geográficos importantes para el continuo desarrollo de las civilizaciones.

SUMERIOS



La civilización sumeria está considerada como la primera y más antigua civilización del mundo. Aunque la procedencia de sus habitantes, los sumerios, es incierta, existen numerosas hipótesis sobre sus orígenes, siendo la más aceptada actualmente la que argumenta que no habría ocurrido ninguna ruptura cultural con el período de Uruk, lo que descartaría factores externos, como podrían ser invasiones o migraciones desde otros territorios lejanos.

EGIPCIOS



El Antiguo Egipto fue una civilización que surgió al agruparse los asentamientos situados en las riberas del cauce medio y bajo del río Nilo. Tuvo tres épocas de esplendor en los periodos denominados por los historiadores Imperio Antiguo, Imperio Medio e Imperio Nuevo. Alcanzaba desde el delta del Nilo, en el norte, hasta la isla Elefantina (la actual Asuán, junto a la primera catarata del Nilo, en el sur), llegando a tener influencia desde el Éufrates hasta Gebel Barkal, en la cuarta catarata del Nilo, en épocas de máxima expansión.

IMPERIO CHINO



La historia de China, una de las civilizaciones más antiguas del mundo con continuidad hasta la actualidad, tiene sus orígenes en la cuenca del río Amarillo, donde surgieron las primeras dinastías Xia, Shang y Zhou. La existencia de documentos escritos hace cerca de 3500 años ha permitido el desarrollo en China de una tradición historiográfica muy precisa, que ofrece una narración continua desde las primeras dinastías hasta la edad contemporánea. La cultura china, según el mito, se inaugura con los tres emperadores originarios: Fuxi, Shennong y finalmente el Emperador Amarillo Huang, este último considerado como el verdadero creador de la cultura. Sin embargo, no existen registros históricos que demuestren la existencia real de estas personalidades, las que, de acuerdo con la transmisión oral de generación en generación, habrían vivido hace unos 5000 a 6000 años.

CIVILIZACIÓN DEL VALLE DEL INDO



La civilización del valle del Indo, considerada una civilización originaria, que se extendió y floreció en el noroeste del subcontinente indio entre 3300 y 1300 a. C., fue la primera gran civilización del sur de Asia. ... y fue sucedida por la civilización védica de la Edad del Hierro.

La historia de la India en la época precedente a 1950 es inseparable de la historia del subcontinente indio, al cual pertenece esta nación. Incluye los asentamientos y las sociedades prehistóricas en la región, la avanzada civilización del valle del Indo y la fusión de la cultura indoaria para formar la civilización védica;¹ el origen del hinduismo, del jainismo y del budismo; la sucesión de poderosas dinastías e imperios durante más de tres milenios en varias áreas del subcontinente que incluye el crecimiento de dominios musulmanes interconectados con las potencias hindúes;⁴⁵ la llegada de los comerciantes europeos que dio como resultado el establecimiento de la India Británica, y el subsecuente movimiento de independencia que condujo a la partición de la India y a la creación de la república de la India.

GRIEGOS



En la antigüedad, los griegos se organizaban políticamente en ciudades estados y allí se originó el concepto de democracia. Se han establecido colonias y comunidades griegas a lo largo de la historia en muchos rincones del Mediterráneo, a pesar de que la nación se ha centrado siempre alrededor del mar Egeo, donde se habla la lengua griega desde la Antigua Grecia.² En el siglo IV a. C. la expansión territorial más importante de los griegos llevó el helenismo hasta Asia Central e India y, después de la caída del Imperio romano y Bizancio hizo perdurar la cultura griega en el mar Mediterráneo oriental hasta 1453.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Une, con una línea, los pueblos de Mesopotamia con la característica que les corresponde

Persas	Decayó en el año 2.125 a. C., debido a las invasiones de los pueblos del noreste de Mesopotamia.
Acadios	Se regían por el Código de Hammurabi, que es uno de los conjuntos de leyes más antiguos que se han encontrado.
Asirios	Primera civilización en usar el hierro, cuya producción fue guardada en secreto durante siglos.
Sumerios	Se organizaron en ciudades-Estado, entre las que se destacan Ur y Kish, las cuales tenían sus propios gobernantes y sus propias leyes.
Babilonios	Imperio que se dividía en 20 satrapías, las cuales estaban al mando de gobernadores que pagaban el tributo al gobierno central.
Hititas	Pueblo de origen semita que inició la colonización del norte de Mesopotamia hacia el año 1200 a. C.

2. Escribe las principales características de los grupos en que se dividía la sociedad de Mesopotamia.



3. Completa el siguiente cuadro comparativo.

	Mesopotamia	Egipto
Actividades económicas		
Legado cultural		

4. Escribe la letra que corresponde a cada dato. Ten en cuenta la clave:

Mesopotamia	M	Hebreos	H
Egipto	E	Fenicios	F

- La organización política de este pueblo estaba sustentada en varios funcionarios que apoyaban al faraón.
- Pueblo de origen semita que habitaba los territorios costeros del Líbano y el norte de Palestina.
- Pueblo conformado por tribus nómadas que se instalaron en el territorio de Canaán, hoy Palestina.
- Pueblo de grandes navegantes, pues fueron los primeros en cruzar el estrecho de Gibraltar y llegar a las islas británicas.
- Las rivalidades internas de este pueblo generaron la división del reino en dos partes: Judá e Israel.
- Las principales figuras de gobierno de este pueblo eran el rey o emperador y la clase sacerdotal.

5. Completa el siguiente texto. Para ello, ubica las palabras de los recuadros sobre las líneas en blanco.

Las _____ fueron las primeras organizaciones políticas de _____. Todas las _____ se encontraban amuralladas, poseían en su interior agua y huertas para resistir a las _____ de pueblos enemigos. En cada una de ellas, el edificio principal era el _____, cuyo nombre es zigurat. Las ciudades eran gobernadas por un rey y una clase _____, quienes se encargaban de la administración. Con el tiempo, las ciudades fueron conquistadas y unificadas bajo un mismo gobierno que residía en una capital central. A este tipo de organización política se le llamó _____. La más famosa de estas ciudades fue _____, la cual fue fundada hacia el siglo XVIII a. C.

- | | |
|-----------------|-------------|
| invasiones | Babilonia |
| Imperio | Mesopotamia |
| aristocrática | templo |
| ciudades-Estado | ciudades |

6. Lee, con atención, el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.

Las civilizaciones más antiguas del mundo aparecieron entre los años 4000 y 2000 a. C. a orillas de grandes ríos, por lo que reciben el nombre de civilizaciones fluviales. Las tierras fértiles favorecieron el desarrollo de la agricultura y con ello mejoraron las condiciones de vida. La población, que se agrupaba en pequeñas aldeas, aumentó y empezó a formar las primeras ciudades. Los pobladores, no obstante, tuvieron que encontrar estrategias para aprovechar los recursos de su entorno y crear una cultura.

A. De acuerdo con lo anterior, ¿se puede afirmar que Mesopotamia y Egipto son civilizaciones fluviales? ¿Por qué?

B. ¿Qué condiciones geográficas favorecieron el desarrollo de las civilizaciones mesopotámica y egipcia?

C. ¿Qué estrategias desarrollaron los antiguos egipcios para aprovechar los recursos de su entorno?

D. ¿Qué importancia tuvo la agricultura para las sociedades de Mesopotamia y Egipto?

7. Lee el siguiente texto. Luego, realiza las actividades. "El señor podía vender o alquilar un esclavo. En un papiro encontrado en El Cairo, se dan algunas indicaciones sobre cómo se compraban los esclavos. Un mercader llamado Raia propuso a su cliente la compra de una joven esclava asiria. Se ponen de acuerdo, se paga el precio, no en plata ni en oro, sino con diferentes artículos que equivalen al peso en plata de la esclava. Prestan juramento ante testigos y lo registran en un tribunal. La esclava pasa a ser propiedad del que la ha comprado y éste le da enseguida un nombre egipcio". La vida cotidiana de Egipto en tiempo de Ramsés, Pierre Montet.

A. Responde, ¿qué opinas sobre la compra y la venta de personas en el Imperio egipcio?

B. En Egipto, los esclavos eran personas a las que no se les reconocían sus derechos, ¿crees que en la actualidad existe alguna forma de esclavitud en nuestra sociedad? Justifica tu respuesta.

C. Escribe un breve texto en el que expliques por qué es importante valorar y promover la dignidad de todas las personas.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: participación en clase a partir de las preguntas problematizadoras, cargue de actividades propuestas en el portafolio

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://www.youtube.com/watch?v=KiZWrtLzsw>

https://www.youtube.com/watch?v=0m7-QHVv1_0

https://www.youtube.com/watch?v=CfNymmk_Jn8

<https://www.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=61b73ca44f814bd89ae5001edd6efa1f>

<https://www.youtube.com/watch?v=rIPqgIGvk2o>

<https://www.webcolegios.com/file/328e43.pdf>