

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Alix Bejarano		Grado	Séptimo
ASIGNATURA	Ciencias sociales			
Correo electrónico de contacto	alix.bejarano@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Tercer Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 25 al 1 de octubre)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	competencia de Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento sistémico y reflexivo.			
Temáticas mediadoras	Renacimiento, humanismo, edad moderna, reforma y contra reforma, “descubrimiento de América”			
Metas	Socio afectiva: Demuestra una actitud respetuosa, crítica y reflexiva durante las diferentes actividades realizadas en clase.			
	Metas de aprendizaje: Analiza críticamente el papel que jugó el renacimiento y el humanismo en el desarrollo de las sociedades europeas y los planteamientos y críticas que en materia religiosa fueron elaborados y defendidos por los reformistas.			

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Identifica las principales ideas y exponentes de cada	A partir de la lectura comprensiva de textos y	25 DE OCTUBRE AL 29 DE OCTUBRE

corriente reformista.	ubícalas en un cuadro comparativo.	
Analiza y explica las causas y consecuencias del descubrimiento de América.	Mediante la interpretación de textos gráficos, el estudiante analiza las ventajas y desventajas del descubrimiento de América.	Segunda semana 02 DE NOVIEMBRE AL 05 DE NOVIEMBRE

SEMANA 2 (25 al 29 de octubre)

ACTIVIDAD INICIAL:

Lluvia de ideas sobre la historia de la iglesia

CONTEXTUALIZACIÓN:

¿Qué es la Reforma religiosa que vivió Europa durante el siglo XVI?

En el ámbito religioso, durante la Edad Moderna se produjo la ruptura de la unidad cristiana religiosa de Europa, hasta entonces representada por la Iglesia católica; característica propia de la Edad Media. Este proceso se inició durante el siglo XVI conocido como Reforma Religiosa.

- Se conoce como Reforma, al movimiento religioso que vivió Europa en el siglo XVI y que dio como resultado la ruptura o división del mundo cristiano.
- Tiene su origen en Alemania de la mano del monje Martin Lutero. Donde surge un movimiento religioso en contra de algunas prácticas de la Iglesia Católica. Este se difundió por el resto de Europa con gran rapidez.

- Este proceso tiene como resultado la pérdida de influencia por parte de la Iglesia Católica y la aparición de nuevas iglesias por todo el continente.

Causas de la Reforma Religiosa.

a-. Desprestigio de la Iglesia Católica: los abusos constantes y las faltas morales, lograron que la población mirara de mala forma a la Institución. Un ejemplo de ello fue la venta de indulgencias (perdón de los pecados).

b-. Movimientos al interior de la Iglesia: Existían grupos de clérigos que deseaban cambios profundos dentro de la Iglesia.

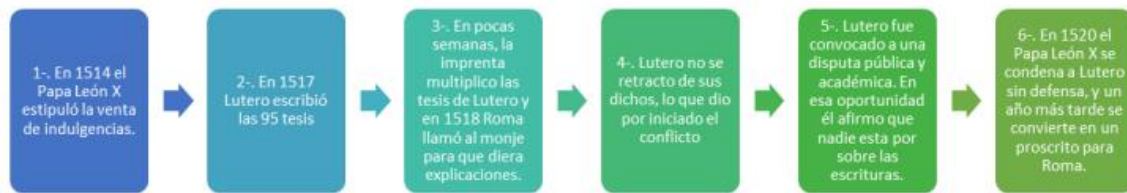
c-. Anhelos Religiosos: La población anhelaba seguridad espiritual, y no la estaba consiguiendo por parte de la Iglesia Católica. Por lo cual, las personas desarrollaban una gran cantidad de cultos y las ideas protestantes pudieron llenar ese vacío.

d-. Intereses sociales y políticos: Las ideas protestantes tuvieron gran popularidad entre algunos grupos sociales y políticos que deseaban disminuir y apropiarse del poder que poseía la Iglesia Católica, reyes y nobles. Además, la burguesía tenía como objetivo obtener importancia y prestigio dentro de la sociedad, cosa que la Iglesia Católica no permitía.

La Reforma Luterana.

Las causas anteriores mostraban un escenario de incertidumbre para la Iglesia Católica, donde se exigían transformaciones a su doctrina de forma rápida y profunda. El movimiento reformista protestante fue iniciando por Martin Lutero, monje alemán inspirado por la idea humanista de San Agustín, San Pedro y Erasmo de Rotterdam. Lutero presentó sus ideales en un documento llamado las 95 tesis, las cuales sostenían que la única forma de salvación divina es la fe en Dios. La única forma de perdón de los pecados era el arrepentimiento. Rechazaba el poder del Papa, la idea del perdón comprado (venta de indulgencias), la veneración a la virgen y a los Santos. Reconocía a la biblia como la única voz oficial y forma de conocimiento de Dios; por lo cual debía estar traducida a todos los idiomas, idea contraria a la

expuesta por la Iglesia Católica, donde tenían como idioma oficial el latín. Esta corriente religiosa tuvo influencia en Alemania, Suecia, Dinamarca y Noruega.



La Contrarreforma.

La Iglesia Católica inició un proceso de reforma a finales de la Edad Media, a ello se le sumó la necesidad de responder a las ideas de la Reforma Protestante. La Contrarreforma surgió como una renovación al interior de la Iglesia, a partir de las sesiones del Concilio de Trento celebradas entre 1545 y 1563. Ahí se reafirmó la fe católica, la supremacía del Papa y la jerarquía eclesiástica; se mantienen los 7 sacramentos, la devoción a los santos y a la virgen. Además, se cree en la interpretación de las santas escrituras por parte de la Iglesia. De igual forma se realizaron cambios, se eliminaron las ventas de indulgencias, se crearon nuevas congregaciones como la compañía de Jesús. Se reinstalaron los Santos Oficios (santas inquisiciones), encargados de acusar, perseguir, juzgar y condenar por delitos de herejías; las personas eran interrogadas por medio de torturas para confesar sus crímenes, al final eran condenadas a muerte. También se creó la congregación de Santo Índice con la finalidad de censurar escritos, libros y crear una lista de libros prohibidos.



Es necesario mencionar que la aceptación de las ideas protestantes en Europa, fue consecuencia de las características modernas que tenía esta corriente religiosa. Es decir, que esta corriente religiosa está hecha por hombres modernos para hombres modernos.

Consecuencia de la difusión de las ideas reformistas.

Aparición de nuevas iglesias en Europa

- ⇒ Iglesia Luterana → Martín Lutero → Alemania, Noruega, Suecia.
- ⇒ Iglesia Calvinista → Juan Calvino → Escocia, Países Bajos, Suiza.
- ⇒ Iglesia Anglicana → Enrique VIII (rey) → Inglaterra.

Conflicto bélicos entre países y conflictos internos

- ⇒ Alemania → Guerra de los treinta años: entre nobles protestantes y el Emperador católico Fernando II (Sacro Imperio y Rey de España).
- ⇒ Países Bajos → Conflictos entre calvinistas y el rey de España, termina en la independencia de los Países Bajos en 1570.
- ⇒ Francia: Matanza de San Bartolomé 1572, la muerte de miles de hugonotes a manos de la Corona → termina con la firma del Edicto de Nantes (1598), estableciendo la tolerancia religiosa.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. A partir de la información presente en la guía, responda las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la reforma protestante?

-Con la información presente en la guía y lo presentado en los videos, explique con sus palabras dos causas que permitieron el desarrollo de la Reforma en Europa.

- ¿Por qué razón Martín Lutero crea sus 95 tesis y se opone a la doctrina de la Iglesia Católica?

2. En el Concilio de Trento (Contrarreforma) se decidió qué elementos de la doctrina de la Iglesia Católica se mantendrían y cuáles cambiarían. Identifica y califica estos elementos según corresponda en tu cuaderno.

Elementos que se mantienen	Elementos que cambian

--	--

Análisis de fuentes escritas. Lea atentamente el siguiente texto y responda las siguientes preguntas.

Texto 1: Crímenes juzgados por la Inquisición "Grande era la jurisdicción de los inquisidores y mayor aún, si cabe, el número de delitos a los que se extendía. (...) Un teólogo del siglo XVI los divide así: 1. Herejía: proposiciones heréticas; proposiciones erróneas; proposiciones temerarias; proposiciones escandalosas. 2. Resabios de herejía: (...) adivinanzas y hechicerías; invocación de demonios, brujerías y ensalmos; astrología judiciaria y quiromancia; delito de los no sacerdotes que celebraban misa o confesaban; confesores solicitantes; clérigos que contraían matrimonio; bigamos; (...) quebrantadores de ayunos y los que no cumplen con pascua; los que toman en la comunión muchas hostias o partículas; (...) magistrados que decreten algo que impide la jurisdicción inquisitorial". **Caro Baroja, J. (2006). *El señor inquisidor y otras vidas por oficio*. Madrid: Alianza. (Adaptación).**

- ¿Qué tipos de actos eran considerados delitos por el Tribunal de la Inquisición? Ejemplifiquen.

- ¿Cómo creen que se corroboraban los delitos cometidos?

3. Análisis de Mapas. A partir del siguiente mapa, responde las siguientes preguntas.

- ¿En qué regiones de Europa predominaron las ideas protestantes (luteranos, calvinismo y anglicano)?

- ¿Cuál es la situación de Francia y España?



VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: participación en clase a partir de las rutinas de pensamiento, cargue de actividades propuestas en el portafolio.

SEMANA 2 (1 al 5 de noviembre)

ACTIVIDAD INICIAL: observo- pienso- reflexiono



CONTEXTUALIZACIÓN:

La colonización de América mató a 56 millones de indígenas y cambió el clima mundial

“Diversos estudios científicos han analizado desde el punto económico y demográfico el impacto de la colonización europea del continente americano. La mayor parte de estas investigaciones destacan la importancia y alcance de este proceso histórico, aunque algunos casos puntuales se han banalizado con aspectos como el número de muertos de población indígena norteamericana a manos de los colonos (ver en La Vanguardia: Borrell lamenta sus palabras sobre el genocidio de los indios en América).

Ahora un nuevo y singular estudio analiza por primera vez el impacto climático provocado por el abandono de grandes extensiones de tierra a partir de la llegada de los colonos europeos, resultado de la muerte de aproximadamente 56 millones de indígenas en los cien años posteriores al denominado descubrimiento de América.

Los resultados de esta investigación liderada por expertos de la Universidad de Leeds y la University College London (Reino Unido) han sido publicado en la revista Quaternary Science Reviews (ed. on line 25 de enero).

Posible preludio de la Pequeña Edad de Hielo

Durante los últimos años se ha estudiado a fondo el impacto climático de la Revolución Industrial, en especial, por la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero y su repercusión en el cambio climático.

Dos siglos antes del inicio de la época del carbón y el petróleo, la colonización europea de América también dejó un rastro perceptible en el clima global del planeta.

Los autores del nuevo estudio parten de la base de que, según el análisis de elementos como el hielo de los glaciares, entre los años 1500 y 1600 la concentración de dióxido de carbono en la atmósfera terrestre se redujo entre 7 y 10 partes por millón (ppm); una cantidad que teóricamente podría representar un descenso global de la temperatura de 0,15 grados centígrados.

Posiblemente, esta alteración en los gases atmosféricos tendría relación con la denominada Pequeña Edad de Hielo, un período frío que abarcó desde comienzos del siglo XIV hasta mediados del XIX.

A partir de los datos sobre concentración de dióxido de carbono en la atmósfera, los autores del nuevo estudio han analizado la realidad del continente americano después de la llegada de Cristóbal Colón y han establecido la posible relación entre la colonización y las condiciones climáticas.

Las 119 estimaciones de población analizadas por el grupo que encabeza Alexander Koch indican que antes de 1492 vivían en el Nuevo Continente aproximadamente 60,5 millones de personas, con una utilización agrícola y forestal de 1,04 hectáreas por persona.

Las epidemias y las acciones violentas desencadenadas después de la llegada de los europeos provocaron la muerte, en sólo 100 años, de aproximadamente el 90% de la población nativa, es decir, unos 55,8 millones de personas.

Los cálculos utilizados en este nuevo estudio indican que el dramático descenso de la población en América después del inicio de la colonización europea provocó el abandono masivo de tierras de cultivo.

Buena parte de las tierras de cultivo abandonadas fueron ocupadas de forma espontánea por vegetación silvestre. El crecimiento de grandes cantidades de árboles (en estas zonas de cultivos abandonados) supuso la absorción de parte del carbono de la atmósfera. En concreto, los autores indican que este proceso de abandono de cultivos y crecimiento de árboles supuso una disminución de 3,5 partes por millón de dióxido de carbono en la atmósfera. La retroalimentación de este proceso en el conjunto del planeta habría llevado a una disminución de 5 ppm de dióxido de carbono.

Es decir, buena parte del descenso de la concentración de gases de efecto invernadero registrado entre los años 1500 y 1600 podría explicarse por la acción indirecta de la colonización europea de América, concluyen los autores”.

Artículo científico de referencia:

Earth system impacts of the European arrival and Great Dying in the Americas after 1492.

Alexander Koch, Chris Brierley, Mark M.Maslin, Simon L.Lewis. Quaternary Science Reviews

Volume 207, 1 March 2019, Pages 13-36

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Durante las clases de esta semana se llevará a cabo un conversatorio acerca del mito del "descubrimiento de América" y todas las implicaciones que conllevó el término.

1. Interpreta la caricatura que aparece en la contextualización.
 - ¿Por qué el indígena se burla de la frase ..." dice que se llama colón y que viene a descubrirnos"
 - Según el conversatorio de la clase, ¿por qué crees que llamaron "indios" a nuestros indígenas?
 - ¿Crees que en América hubo descubrimiento con la llegada de Cristóbal Colón?
2. Lea el artículo que aparece en la contextualización y realice un análisis del documento a partir de un escrito de mínimo una página, escribiendo una opinión crítica frente al mismo.
3. Dibuje en su cuaderno el mapa de América y ubique utilizando convecciones, los territorios ocupados por España, Portugal, Holanda, Inglaterra y Francia. (consulta)

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

1/46146679013/colonizacion-america-provoco-millones-muertos-cambio-clima-planeta.html

<https://www.colegiostmf.cl/wp-content/uploads/2020/05/Historia-8%C2%B0-b%C3%A1sico-Gu%C3%ADa-n%C2%B0-5-Anggy-Vidal-.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=V1zdeV-q5u8>

